

浅谈小学数学图形教学

刘新安

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】 小学数学图形教学的作用是不言而喻的,因为数学是通过图形展现给我们的,在小学数学的教学中,通过对图形的教学,学生不仅能发现数学的图形美,感悟数学的图形魅力,还能探究数学的图形奥秘。动手实践,自主探索,合作交流当然成为了学生学习数学的重要方式,学生们在自主探索的过程中真正理解和掌握了基本的数学知识技能、数学思想和方法,同时也达到了训练思维的目的。但数学的一个重要特点就是它具有抽象性,而小学生的思维却是以直观思维和形象思维为主。如何来寻求两者之间的统一,形成一种能更好地体现学生的主体性、提高学习效率的学习方法呢?在平时教学中,发现数学课堂中也可以让学生动笔涂涂画画,把抽象的数学用具体的图形表示出来,这也是一种不错的学习方法。因此,在小学数学的图形教学中,教师要采取相应的教学策略,提供给学生一个良好的学习数学图形的机会。

【关键词】 小学数学;图形;探讨;创新教学

引言

将图形思维引入到教学中帮助学生记忆、推理、思考,在教学中把握图形之间的相似性信息,将图像进行关联和映射,将复杂的计算、推理转换成学生容易理解的图形教学,这样的教学方法不仅符合了小学生的心理需求还符合小学数学教学特征。因此,图形教学在小学数学学习中已成为必然性,我们在实际的教学中要把握图形教学的规律,运用科学、合理的教学方法提高图形教学在小学数学教学中的实践运用效率。

一、联系生活进行图形教学

图形教学要联系生活实际,日常生活中有很多数学图形都能在现实生活中找到实际反映物质。因此教学中要引导学生通过观察、操作活动获得对简单几何体和图形的直观经验和感受,教学要联系生活,选择一些与现实生活密切相关的实践内容,努力从生活实践中找到数学图形的原形,应用在数学课堂教学中,让学生真实的体会到数学就在我们的身边。另外我们选择的生活教学内容要有利于学生的观察、测量,最好让学生亲自动手实践,在教学工具的设计上也要科学合理。

例如:在学习小学数学《观察物体》这节课的时候,我们可以让学生回家观察自己居住的房屋的实物,让学生自己从不同的角度由高到低观察实物,然后尝试用笔画出图形的剖面图,让学生感受到数学知识也是在生活中有所体现的,提高图形教学效率,发展学生的空间概念,培养学生的自主学习、探究的能力。

二、创新教学方式进行图形教学

图形教学一定要选择合适的教学方式,摒弃单一的、死板的教学方式,敢于打破传统的教学模式。教学方式的选择上要不拘一格,灵活多样,教师创新丰富多彩的教学活动辅助图形教学,引导学生在学习中独立思考,学会交流合作,让学生在观察、讨论、制作、测量的过程中,全面的学习数学知识,认识图形教学。培养学生自主发现问题、探究问题、解决问题的能力。充分发挥图形教学在小学数学教学中的潜力,提高小学数学课堂教学效率。

例如:在学习北师大版小学数学四年级教材《方向与位置》这节课的时候,我们可以采用合作探究的教学方法,课堂教学中选择8个同学作为基本点,分别在东、南、西、北、东北、东南、西南、西北位置,然后分组让学生以合作的形式自主探究位置和方向之间的关系,最终绘画出图形,学生对于这种学习方法讨论的非常热烈积极。这种教学方法提高了学生的想象能力,帮

助学生加深对教材内容的理解,提高了图形教学的教学效率。

三、设计情景进行图形教学

情景教学是辅助图形教学的一个非常有用的教学手段,教学中巧妙的设计情景可以更好的完成教学目标,让数学知识变得更加直观、形象,对培养学生初步的空间观念和发展学生的空间想象能力具有重要作用,但是图形教学中的情景设计必须要重视情景具有空间感,让学生在情景中体验空间的存在,认识图形。设计的情景要合理,达到提高学生兴趣的目的,又要合理的引导学生从情景中感知图形,想象、探究、推理得出正确的答案,这才是图形教学的目的。

例如:在学习小学数学四年级教材《图形的变换》这节课的时候,我们可以让学生扮演图形,小明扮演长方形、小芳扮演圆形、小光扮演正方形、小丽扮演正方体……等,然后教师提问:正方形位移之后变成什么图形?小丽就站出来,通过这种情景扮演的方式进行图形教学,有助于学生理解数学知识,不仅可以让学生主动参与到数学课堂中,提高学生的学习积极性,还促进了图形教学的有序进行,让学生在提高了自己的逻辑思维能力。

结束语

综上所述,传统的数学教材中教学主要从纯数学角度出发,安排了过多的点、线、面、体的相关计算。学生在学习这些逻辑思维能力较强的内容时候显的非常吃力。而图形教学的运用,增加了学生“观察图形”“制作模型”“图形设计”等方面的内容,在运用图形联系生活、选择合适的教学方法,设计教学情景等教学手段辅助图形教学,将机械化、枯燥化的数学变得更加趣味化、人文化、生活化,使学生感觉到数学学习的亲切感,调动学习学习的积极性,让学生在学数学的时候能够“亲学”“好”“乐学”。

参考文献

- [1] 聂爱情. 图形与汉字项目记忆与来源记忆的ERP研究[J]. 首都师范大学, 20015年22期
- [2] 杨凤英. 浅谈小学生数学实践能力的培养[J]. 黔西南日报, 2014年12期
- [3] 李星云. 小学数学教材建设的演变及发展趋势分析[J]. 云南教育(小学教师), 2016年02期
- [4] 陈黄. 小学数学图形教学探究[J]. 读与写(上旬刊), 2015年02期