

情景教学法在小学数学教学课堂中的应用

何小青

(南昌经济技术开发区前进小学 江西 南昌 330033)

[摘要] 现阶段,我国小学数学教学中依然存在学生课业负担较重、教师教学方法难以出新、学生学习水平参差不齐等问题。本文从这些问题出发,结合情景教学法对小学数学教学的课中教学和课后作业等方面进行设计,以期提高学生对数学的学习兴趣,提高学生的数学思考 and 实践能力。

[关键词] 情景教学法; 小学数学; 应用

引言

小学是学生接触正规教育的基础阶段,也是培养学生学习兴趣的最佳时期。学生在这一阶段将塑造自己的学习习惯和思考方法,从而为未来的学习奠定基础。由于小学阶段学生对数学等基础学科的观念固定后将变得难以改变,因此,我国对小学教育的重视程度也越来越高,小学教育的教学理念也越来越多地由传授知识向培养学生对学科的兴趣转变,这种转变使得传统教学方法面临着巨大的挑战,迫切需要探寻出新的教学方法,而情景教学法在激发学生兴趣中发挥着重要作用。

1 小学数学教学中存在的问题

1.1 学生课业负担较重

减负是现小学阶段教学改革的重要方向,但实际实施过程中却出现越为学生减负学生负担越重的情况。一方面,部分地区教育局出台了低年级阶段不布置或少布置家庭作业的规定;另一方面,学生在家长的要求下不得不参与各种课外辅导班,需要完成辅导班和原本班级布置的多项书面作业。并且,学生要想很好地把握小学数学的知识技能,结合题目的实际训练也是必不可少的,这使得家长更愿意孩子做更多作业而忽视了对孩子学习兴趣的培养,忽视了孩子实际的学习体验。学生课业负担过重是一种综合表现,也许数学教师布置给学生作业并不会占用学生过多的时间,但与语文课、英语课等其他课程结合,则可能占用学生过多的课后时间,并降低学生对学习的兴趣。

1.2 教师教学方法难以出新

传统教学方法以教师课堂讲授为主,这种教学方式虽然能够让学生了解所学的基本内容,却无法让学生真正参与到课堂教学中去。师生间的互动也更多地以教师提问或点名的方式进行,降低了互动增进师生相互理解的作用。虽然部分教师结合个人特点使数学学习更加生动有趣,但这种源于个人魅力或个人风格的教学方式无法形成体系化的教学方法,无法被他人借鉴模仿,因此虽然同样值得探讨但不能使用于广大的小学数学教师群体。

1.3 学生能力水平参差不齐

小学阶段最不能忽视的问题就是学生学习能力上表现出的差异。由于各种原因,学生或在记忆或者知识运用上表现出明显的差异,这种差异通过考试被人为地放大,最终可能导致学生长期无法达到预期的学习目标而丧失对学习的自信。尤其是数学这种对知识记忆和实际应用都十分看重的学科,学生跟不上学习进度的可能性就更大,教师如果忽视了学生的学习进度,忽视了学生学习能力的影响将使得学生对数学学习产生抵触情绪,降低学生数学学习的效率。

2 情景教学法的应用

情景教学法指教师根据教学目标和教学内容结合实际教学环境设计的能够与学生充分互动的教学方法。这种方法以激发学生兴趣鼓励学生主动思考为目的,以各种虚拟场景为背景,激发学生学习的积极主动性。情景教学法看似简单,但实际应用十分考验教师的教学手段和考验教师与学生的沟通能力。

2.1 布置情景化作业减轻课业负担

课外作业是课堂的延伸,在教育有关部门的要求下,小学阶段教师将尽可能地减少不必要的作业安排以减轻学生的课业负

担。但为保证实际教学效果,非书面家庭作业这一新型作业方式也随之产生。非书面家庭作业主要以情景化的方式实现,以数学小游戏的方式训练学生对知识技能的掌握能力,如游戏“2048”就能够训练学生的加法能力。另外,情景化作业还可以促进家长和学生间的互动,如购物清单的核算以及家庭厨具的计算等都是十分有意思的情景作业。情景化作业以非书面作业的方式实现,具有很大的可操作性,可以让学生对生活中的数学有更深刻的理解,从而潜移默化中提高学生的学习兴趣。

2.2 构建问题情景创新教学方式

很多优秀教师的教学方法与个人人格魅力有较大关联,不具备体系化的模仿条件,而构建问题情景创新教学方式则是一种教师可以学习的创新教学方式。构建问题情景创新教学方式的方法主要有以下几点:首先,在课前给学生讲述一些有趣的背景故事,故事以数学应用问题为核心;其次,应让学生组成小组分析故事中存在的主要问题,如七个人如何分十个糖果的问题,从而让学生思考分数和平均数这两个概念;最后,让学生翻阅教材寻找相应的答案。不同的教学概念可以设计的教学情景各不相同,但都应以实际数学应用问题为主,以问题为核心勾起学生的好奇心,使学生对数学探讨产生兴趣。在实施过程中,学生可能会提出各种看似“稀奇古怪”的解决方案,对于这些解决方案,教师不宜全部否定,而是要求学生记录下后让学生在期末或者毕业时翻看,进一步增强学生对数学研究的兴趣。

2.3 设计层次教学目标因材施教

学生学习能力参差不齐是教师教学过程中最难以权衡的一点,一方面教师不能因为各别学生跟不上进度而过多地放缓教学节奏;另一方面,学生对学科的态度也影响着教师对学生管理的态度。设计层次教学目标因材施教的目的就是解决学生因能力差异而跟不上进度的问题。层次教学目标要求教师把学习目标清晰地告诉给学生,学生需要体系化地掌握该学期甚至上学期的所有知识。而因材施教的方法在于额外设计辅导自习课堂环节,在这个课堂上,无法达到预期目标的学生要接受教师的单独辅导,但这种辅导并不过多地区分学生的学习层次,而是选择需要辅导的学生和部分成绩优异的学生共同复习知识点。这种方式一方面使成绩优异的学生知识得到巩固,也使得需要辅导的学生不会产生被歧视的感观,极大地照顾了学生的感受。因材施教对于教师而言需要花费很大的精力,主要难点更多地在于教师的实施意愿而不是学生意愿,因此如何对这些认真负责实施因材施教教学策略的教师予以补偿也是一个问题,但这已经超出了本文的讨论范畴。

参考文献

[1] 吴翠萍. 浅析情景教学法在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(17): 75.

[2] 王宗福, 马玉英. 情景教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2019(30): 32.

作者简介:

何小青(1974-12),女,汉,江西省南昌市人,学历:本科,职称:中小学二级,研究方向:小学数学