

分析小学数学教学中学生核心素养的培养

赵国智

(宁夏中卫市中宁县第五小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 在开展小学数学教育过程中,培养孩子核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要措施。因此,在实践教学工作中,数学老师应当充分熟悉当前孩子的爱好、特点和需求的根本上,整合课堂教学内容,构建全新的教学环境,并培育孩子的核心综合素养,加强课堂教学的效率。下面文中将对小学教育教学中,培养孩子综合核心素养进行研究。

[关键词] 小学; 数学教学; 核心素养

引言

数学是支撑科学进步与发展的最基础也是最重要的基础学科之一。今天科学界的大多数学科都是以数学为基础的。所以对于当今世界的人才来说,具有一定的数学核心素养是有着巨大的好处的。尽可能早地培养数学核心思想。

1 核心素养的意义

从本质上讲,在小学数学教育引导的背景下,核心素养是逐步构成的、符合当代社会需求的综合素质培养与能力,其全面展现了学生在情感观念、知识技能等方面的水平,注重学生在学习阶段的体会和认知。与此同时,其还具有时代性、科学性等特点,有助于学生在成长和学习过程中形成终身学习意识。现如今,核心素养具备的意义主要分为以下几点:其一,在进行引导和小学数学教学的基础上,培育学生核心素养能帮助他们理解所学内容的基础上,获取更多真实体会,进而全身心的投入到学习活动中;其二,有助于优化学生人际沟通水平。在新时代背景下,为了更好应对多变的市场环境,教师对孩子的综合素质培养和创造能力的要求高了很多,此时课堂教学革新也加大了对孩子社交能力的重视,并开始在教学中落实;其三,能帮助学生进行自我管理。在现今的社会环境中,个体并不只是一个角色,这需要学生在多个角色中加以转换,并明确自身需要承担的责任和义务,进而做好自我管理。

2 小学数学教学的特点

(一)小学生知识接受特点。孩子的逻辑思维能力有限,几乎没有抽象和逻辑的概念,他们更倾向于接受更具体的表达形式,而理论知识也很难使学生注意力集中,进行课堂学习。

(二)小学生心理特点。小学生的心理特点是依赖性极强,普遍缺乏独立自主性,需要教师进行一定的干预才能够有效地完成学习任务,而且,孩子的心理承受能力差,不适合过度挫折教育。

3 开展小学数学课堂教育中核心素养的培育方案

3.1 通过数学意识引导学生构建数感

小学生具备的数学意识和数感不仅展现了他们对数学知识学习的兴趣,还展现了学生的数学素养水平。了解实践教学案例可知,形成数学意识和数感的学生可以有方向的去观察、探究有关问题,并对数及其运算有敏锐感受力和适应力,更可以引用所学内容去客观阐述数据特点、空间形态等,进而明确了解数学知识和平常生活的关联,以此实现提升孩子综合素质培养的意义。比如,数学老师在引导孩子学习小学一年级数学《认识图形一》的时候,可以先从学生的周边生活入手,如正式上课前,向学生布置一个课下作业,收集自己知道的图形,并在下节课上课前进行简单介绍。在下节课上课前,教师可以让学生自觉举手表达观点,有的学生说“爸爸给我新买的文具盒是长方形的”;有的同学说“我的水杯盖是圆形的”;还有的同学说“妈妈周末给我做了很多三角形的曲奇饼干”等。在学生此起彼伏的讨论声中,教师可以向学生展示本节课需要学习的各类图形,而后组织学生通过观察、对比研究等方式,对所学内容有深刻认知。采用此方式,不但可以提高孩子的学习积极性,而且可以锻炼孩子的数学思维反应能力,对所学数学知识有更深认识和理解。

3.2 设置课堂活动,培养学生能力

小学生由于个体因素的问题,他们理解能力、转化能力较

弱,不易接受过于抽象的事物或者知识,因此,这就要求小学数学教师要善于设置活动,化抽象为具体,引导学生感悟数学知识的奇妙和乐趣。例如在教学计算圆柱圆锥体积的一节中,教师可以让学生课下进行手工作业,每个人或者几个人合作,做一个圆柱、一个和圆柱等底等高的圆锥,然后在课堂上教师可以鼓励学生用细沙装满自己准备的模型,这样学生就可以直观地感受圆柱圆锥的体积关系。除此之外,在教学“三角形内角和”一节课程时,为了使学生们对三角形内角和这个问题的认识更为深刻,教师可以让学生拿出自己手中的学习用具——三角尺,用量角器测量出每种三角尺的三个角的角度,其次再要求学生根据自己的测量结果计算出这两个三角尺的内角和,将最终的结果与同桌相互交流,鼓励学生尝试着得出结论。为了加深学生的印象,让学生信服“任意三角形的内角和均为180度”这个科学定理,接着教师还可以让学生在草稿纸上随意画出一个规范的三角形,然后再用量角器进行测量,得出三角形的内角和。类似于这样的动手课堂活动可以极大地增加学生的参与度,使得学生能将理论与实践充分结合起来,加深理解所要学习的知识。因而,小学数学教师要根据学生的动手能力和生活经验设置合理的课堂动手实践活动,充分调动学生的感官,提高学生自身实践能力,增强学生的实践意识。

3.3 提倡孩子整理“错题集”

小学生在进行数学学习时,难免出现错题,教师可以通过提倡或帮助孩子整理错题集来便于学生看到经常错的问题,或者整理累积一些解题方式与方法。例如:特别易错的习题、教师经常强调的典型错题、理解不透和掌握不住的错题。由于小学生的认知水平有限,建议在为孩子整理错题集时给予适当的补充,这样可以培养孩子整理、归纳、分析问题的思维能力以及综合反应、创新意识、正确的领会能力等方面都有帮助。教师需要注意一下,错题集的选题量不要太多,但一定要具有代表性,先让学生把题目抄下来,充分读懂题目,然后为孩子留下足够空间,便于孩子进行解题和注释。学生在整理错题集的选题过程中,可能出现很多纰漏和困难,教师应有足够的耐心,给予孩子一定的鼓励,提升孩子自信心,使其逐步拥有独立思维思考能力、提高缜密、不畏惧错题、主动寻找有效解决方法的精神,同时培养了学生自主学习的能力。

结语

总而言之,学生核心素养的培养对于学生自身、社会发展、民族进步都有着密切的联系。小学数学教师要从学生角度出发,指定适合孩子提升学习和综合素质培养发展的措施,以培养孩子思维能力和综合素质为教育目标,为祖国的下一代积蓄人才。

参考文献

[1] 刘邦明. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 新校园(中旬), 2018(11): 25.

[2] 文世全. 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(6): 122-123.

作者简介:

赵国智,男,大学本科。一级教师,宁夏中卫市第五届骨干教师。工作单位:宁夏中卫市中宁县第五小学