

强化数学思想 有效开展单元设计

朴香兰

(吉林省珲春市第五中学校 吉林 珲春 133300)

[摘要] 单元设计的教学策略是有效开展初中教学的具体实践,也是培养学生数学思维的有效手段,更是素质教育的关键环节。本文从教学实践出发,为单元设计的教学策略有效开展提出针对性建议,希望可以为广大同行所借鉴。

[关键词] 教学策略;单元设计;问题反思

0 引言

近年来,随着新课改的深化,学生的数学学习量减轻了但是学习的难度却增加了,同时新课标也要求初中阶段的数学学习要贴合写生的心理特点和认知状况,要有助于激发学生的学习主动性。为此,教师需要打破教材的固化模式,依据具体教学内容,进行单元性谋划,增强初中生数学意识的培育和系统思维的建立。

1 单元设计的教学困境

1.1 忽视学生学习需求

七年级的学生,刚刚步入初中阶段,角色的变化促进他们的生理和心理都需要适应和转换,而初中数学教育和小学数学教育不尽相同,需要教师根据学生的实际情况,转变教学策略,提升学生的学习兴趣,设计出适应学生需求的教学内容。通过笔者的教学实践经验来看,众多的教师因为自身教学经验的丰富,就忽视了学生需求的了解,按照过去的固化经验进行课程的讲述,从而导致教师的讲述内容和学生的学习兴趣不相吻合,同时,在教师僵硬的授课中,学生的学习习惯得不到考量,关于数学的探索思维和积极的求真精神则受到了打压,不利于学生初中阶段的总体性数学学习。

1.2 缺乏具体学情分析

毋庸置疑,随着义务教育的深化和普及,以及国家越来越重视教育的发展,小学教育的基础性教育教学工作已经相当成熟,学生的学习兴趣已经得到了基础性的培育,众多的小学生步入初中阶段之处,就对初中数学的学习怀有相当大的兴趣和憧憬。作为初中的数学教师更应该深化单元设计,结合数学思想,强化单元设计,设计出标准化和创新性的教学方案,为满足学生的学习兴趣做出持续的努力。但是,在实际的教育教学过程中,教师也会出现一股脑扎进单元教学设计中,忽视了学情的分析,对学生的数学基础没有基础性的了解,对学生的学习习惯和解题思路也没有进行详实的观察,以致于设计出的单元化教学内容和具体的教学目标无法协调一致。

1.3 违背教学规律

怎样才能最大程度上发挥数学思想的深远意义,让单元设计教学策略水到渠成?教师的单元设计教学需要符合教学和学习规律,才可以让单元设计教学的任务过程开展顺利,井然有序。然而,多数的教师在单元设计的过程中总是违背教学学习的规律,最明显的表现就是把自己放在了主导位置,而并非让学生居于整个教学环节的中心。其次,还表现在教学单元设计时候,没有层次性和递进性,导致学生在学习的时候抓不住重点,也无法循序渐进,进而让七年级的数学课堂活力缺失,课堂质量受损。

2 有效提升单元设计教学策略的措施

2.1 强化数学思想,明确单元设计主题

数学教学的深层意义在于通过数学思想的深入挖掘,培养学生综合素质的提高,增强学生的探究意识和创新意识,培育学生严谨的学术思维,对学生今后的发展产生更加深刻地影响。而单元设计主题的确定可以促进教学实效的大幅提升。单元的主题是单元教学设计的根本,教师需要围绕主题陆续铺垫知识网络,形成层次化教学。同时,单元主题的确定更是教师教学目标的确定,教师要将主题的研究价值和学术价值考虑其中,还要思索这样的设计是否会对学生的核心素质培育产生推动作用。

2.2 尊重教学规律,坚持以学生为主体

单元设计教学策略的实施对象是学生而不是教师。教师所扮演的角色是谋划者和执行者,主要的受众对象的学生,所以教师在进行单元设计的时候要坚持以学生为主体,尊重教师的教育教学规律,将学生的基础素质和心理发展状况以及学生的课堂参与度考虑其中。在具体的实施中,教师可以围绕学生的学习目标制作思维导图,帮助学生建立知识网络图,也更利于学生展开复习活动。

2.3 了解学生需要,细分教学任务落实

单元设计的展开是为了获得更好地教学效果。教师需要扎根于教材但是不局限于教材,在充分了解学生学习需要的同时将教学责任和教学任务逐渐细化,厘清难点和重点,逐条落实任务清单,切实保障学生的学习质量。在单元主题的领航下,教师针对这一单元的教学内容,由简到难,从重点到非重点,分别绘制学生的任务清单和教师的责任清单。比如,教师在进行无理数和有理数的教学时候,就建立任务清单,让学生自我检测是否掌握了概念和定义,是否能合理区分二者等,让学生在自我的评估中完成学习质量的提升。教师也要绘制责任清单,逐条检测是否将理论知识及时讲述,是否将重难点知识解释清晰等等,让教师进行自我评测,从而促进教学内容的不断调整和改进。

3 结束语

综上所述,单元设计是有效提升数学教学课堂效率的有效措施,数学思想的培育是促进学生综合素质提升的坚实保障,作为从教者,要贴合学生的实际学习情况,深化教学单元设计策略,让学生的持续发展和未来成长,潮平两岸阔,风正一帆悬!

参考文献

[1]张昆,郑蕾聪.初中数学单元教学设计示例——以一元二次方程一章为例[J].内江师范学院学报,2019,34(08):33-38.

[2]麻映雅.浅析如何设计初中数学单元教学[J].学周刊,2019(25):70.

[3]张丽红.基本初等函数(I)单元教学设计研究[D].天水师范学院,2019.