

小学语文教学中运用“快乐教学法”措施探究

涂虹莲

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

【摘要】在物欲横流的现代社会中,随着社会的快速化发展,行业之间的竞争越发激烈,越来越多的人面临着来自各个方面的压力。对于现在的小学生来说,学科知识量的增加、教师家长的关注度增强,导致这种压力也向他们逼近,这种压力的出现越发暗示着各科教师运用“快乐教学法”的重要性。因此,本文就小学语文教学中运用快乐教学法措施探究进而展开深刻探讨,为当前小学语文教师的教学改进和创新提供新的思路。

【关键词】小学语文;快乐教学法;教学措施

引言

新时期,当快节奏、高负荷的生活压力和学习压力波及到学生身上时,尤其对于年龄尚小、心智尚不成熟的小学生来说,他们极易出现被动学习、思想偏激、心理扭曲甚至厌学的严重现象。所以当前小学语文教师必须将运用快乐教学法作为第一要务,唤醒学生对语文学习的积极意识,让他们化压力为动力,在提高学习成绩的同时,增强并保持良好的心理状态。

一、快乐教学法概述

所谓快乐教学法,其核心在于“快乐”。从其来源看,早在春秋时期,中国古代思想家、教育家孔子的“学而时习之,不亦悦乎?有朋自远方来,不亦乐乎”就提出了学习是快乐的。16世纪法国思想家蒙田在其作品《论对孩子的教育》中也提到学习需要快乐学习以及快乐的重要性。从其内容看,快乐教学法要求教师在教学过程中灵活选择教学方法,综合运用教学方法,比如游戏、娱乐、趣味语言、动作手势、示范表演、简笔画等形式。从而丰富课堂教学的形式与内容,也让学生的学习方式不再仅仅局限于一张课桌、一本教材和教师的口述和板书相结合的讲授,通过各种丰富有趣的教学活动,吸引小学生的注意力,激发出他们对语文学习的兴趣,从而调动他们学习的主动性和积极性。总而言之,快乐教学法实际上为学生提供了一种宽松的心理教学氛围,让学生有选择的余地,让他们在充足的时间和空间里,发展个人特殊才能,充分表达自我,绽放个人魅力,最终达到快乐学习的效果^[1]。

二、小学语文运用快乐教学法的措施

(一) 激发学生兴趣,乐中求知

作为推动学生学习和支撑学生长期进行学习的重要动力,兴趣是每一位教师都必须格外注意的。在教学中,教师要以学生为中心,考虑学生的需要和兴趣爱好,并以此作为自己设计教学方案和教学方法的依据,从而通过各种情境的创设来激发学生的兴趣。以部编版小学语文课文《传统节日》为例,首先教师通过玩游戏的形式来导入新课,师:同学们,今天我们在上课之前先玩一个叫“读词猜节日”的游戏,好不好?生:好!师:贴春联、放鞭炮。生:春节。师:吃粽子、赛龙舟。生:端午节。师:吃月饼、赏明月。生:中秋节。师:游戏结束,那你还知道咱们中国的哪些传统节日及其习俗呢?紧接着,教师就组织学生以小组的形式进行讨论交流,在一定时间内派出代表进行回答。其次,教师可以利用多媒体技术为学生展示一些少数民族的节日图片,一边展示一边讲解,延伸知识,扩大学生的知识面。或者,教师还可以开展传统节日的交流会,让学生说说在众多传统节日中,最隆重最喜庆的是哪一个节日,或者在过节的时候发生了哪些难忘的事情等等。学生举手示意,然后站到讲台上和全班同学分享自己的生活经验,从而加深学生对传统节日的理解和本节课学习内容的印象。

(二) 加强课堂教学与实际生活的联系

马克思曾说过,知识来源于生活,又离不开生活。新时期的课程改革也将课堂教学与实际生活联系作为具体目标之一,这一目标的实施与发展,不仅减轻了学生对于知识点的理解和掌握,

还提高了学生运用知识和解决实际问题的能力^[2]。因此,小学语文教学需要加强课堂教学与实际生活的联系,以部编版小学语文《要是你在野外迷了路》一课为例。在教学活动快接近尾声的时候,教师可以联系生活实际,提问学生:同学们,联系你们的生活实际,大自然中还有天然的指南针吗?它们又是怎么指明方向的呢?学生根据教师的问题可以独立思考问题,可以同桌交流,也可以以小组合作的方式进行问题的解决。最后,学生进行回答,如年轮——从树桩上看年轮,年轮较密的一端为北方,反之为南方。与阳光有着密切关系的,有阳光的一边长得较快,所以南面的年轮长得疏而松,北面则密而紧;青苔——田埂、土坡的南面干燥,草生长茂盛;北面潮湿,多生苔藓,因为北边少阳光照射;竹子——竹身颜色较为青绿的一面,朝向南方,较为青黄的一面,朝向北方,在无风的状况下,竹子的尖端通常是倒向南方的;蚂蚁窝洞口——蚂蚁喜阳光,洞口一般开在阳光充足的向南处……通过实际问题的提出,不仅引导了学生的深入思考,提高了分析与解决问题的能力,而且丰富了学生的生活经验,有利于增强学生对知识的运用能力。

(三) 以学生为中心,建立良好的师生关系

同样作为教学活动中的两种重要客观体,教师和学生都扮演着不一样的角色,承担着不一样的责任,二者的共同作用才支撑起了教学活动的发展^[3]。作为教育活动的主导者,教师首先要承认学生才是学习的主体,一切教学活动都要以学生为主,只有发挥学生的主体性,才可以得到最佳的教学反应。其次,教师要充分了解学生,这是教师进行教学准备的重要工作,主动走近学生,了解他们的兴趣爱好,性格特征和学习能力,进而设计出适于学生学习的教学方法。最后,赏识学生,尊重学生,这不仅实现新时期教师行为转变的重要方式,也是顺应新课程改革的关键渠道。当学生在课堂上表现优秀时,教师可以通过一个目光、一个动作或者一句话来表达自己对其的肯定和表扬,从而增强他们的自信心,增加这种行为的出现频率。当学生犯错的时候,不要立马责备,而是静下心来问清错误的缘由,积极开到学生,帮助学生分析错误的出现原因,进而促使学生深刻认识到错误的严重性,使他们立即改正错误。以上的各种表现,实际上都是以建立新型师生关系为目的,在教师与学生的良好关系发展下,才可以形成教学相长的氛围。

结语

总而言之,快乐教学法的运用是极为重要的,小学语文教师需要综合各方面的因素来实现教学方法的多样化。从而为学生打造一个快乐的学习小天地,让他们在其中没有压力,忘记烦恼,快乐学习,快乐成长。

参考文献

- [1] 朱一紫.快乐教学法在语文教学中的应用探[J].成才之路,2018(24):78.
- [2] 邵铭,刘敏.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(04):39-40.
- [3] 石静燕.试论快乐教学法在语文课堂中的有效运用[J].小学教学参考,2017(33):7-8.