

初中语文教学渗透传统文化的路径探讨

程艳华

(青海省大通回族土族自治县桦林乡中心学校 青海 大通回族土族自治县 810100)

[摘要] 我国历史悠久,传统文化丰富多彩,在推动社会发展中起着关键作用。在新时期,初中生更应该以传统文化的继承与发扬作为自身责任。语文是初中课程体系的重要组成部分,在弘扬优秀传统文化方面具有得天独厚的优势,而传统文化在教学中的逐步渗透也是当前课程改革的重点要求。在实际教学工作当中,教师应该认识到传统文化的重要性,结合学生的学习需求,在以人为本的基础上实现在具体教学中渗透传统文化,也能够在潜移默化当中对学生的情操与思想做到正面引导。

[关键词] 初中语文教学; 传统文化; 渗透措施

优秀的中华传统文化,是中华民族屹立于世界民族之林的强大精神动力,是中华民族永葆青春和活力的不竭源泉,激励和鼓舞着一代又一代的中华儿女,是我们国家的文化软实力。面对这样的情况,在开展语文教学的时候,向学生们传输我们国家的传统文化,对于学生正确观念的塑造,培养学生的核心素养,具有不可替代的关键作用。在这样的情况下,老师要在日常的工作环节,要投入更多的时间和精力,在授课过程中去弘扬这些传统文化,使他们的感染力完全的展现出来。

一、初中语文教学中渗透传统文化的意义

在现代化多元文化的冲击下,学生思想观念容易受到不良信息的诱惑,对其成长发展产生不利影响。在初中语文教学中渗透传统文化,能够有效应对多元文化的冲击,帮助学生树立正确的价值观念,自觉抵制有害文化的影响。同时,传统文化的渗透也有利于学生兴趣的激发。传统文化当中蕴含的丰富有趣的故事和知识等,能够消除当前语文教学中单一、乏味的弊端,实现传统文化的继承与发扬。此外,在长期优秀传统文化熏陶下,学生的个人修养也会得到提升,有助于学生儒雅气质的养成。

二、初中语文教学中渗透传统文化的措施

(一) 创设教学情境

情境教学法是当前较为先进的一种教学方法,将其应用于初中语文教学当中,有助于传统文化的有效渗透。在传统教学模式下,教师往往采用灌输式教学方法,导致学生难以形成对传统文化的深刻认知与理解。而特定情境的设置,能够引导学生进入传统文化氛围当中,带来沉浸式体验,激发学生对传统文化的兴趣。音乐情境、问题情境和话剧情境等,在当前教学中的应用较为广泛,增强学生参与传统文化学习的积极性与主动性。在教学实践当中,教师应该充分发挥多媒体设备的价值,通过丰富的文字、图片、音频和视频等,根据教学内容创设生动情境,将枯燥乏味的知识内容以直观的形象展现出来。

(二) 开展课外阅读

在教学过程中,教师还应该重视学生阅读习惯的培养,在了解丰富有趣的传统文化故事的同时,能够对其中蕴含的思想价值观念进行提取与剖析,促进学生形成正确的价值观念。

初中生正处于成长发展的关键阶段,对于知识的渴求欲望较高,单凭教材内容无法满足其学习需求。因此,在语文教学中应该引导学生开展课外阅读,实现眼界与思维的拓展,在丰富的传统文化当中陶冶情操、增强人文素养。由于初中生的判断能力较低,因此教师应该扮演引导者的角色,为学生提供合适的课外读物。这就需要教师对不同学生的基本学情进行分析,通过课外书籍的阅读使其形成对传统文化的兴趣。

(三) 充分挖掘教材

初中语文教材经过了多位专家与学者的共同筛选,尤其是近年来新课程改革的推进,使得语文教材中传统文化的比重加大,教师应对教材资源进行充分挖掘,在教学实践当中渗透传统文化。教师除了应该向学生传授传统文化的知识外,更重要的是挖掘教材内容的人文性,帮助学生树立正确、积极的人生态度与观

念,对学生的成长发展起到良好的指引作用。教材中的传统文化内容不仅能够促进学生个人修养的提升,而且其中的爱国主义作品也能够增强学生的国家荣誉感,这是素质教育发展对学生核心素养的基本要求。

(四) 开展实践活动

传统文化在实践活动当中的渗透效果要远远优于单一的课堂理论教学,也是增强学生实践能力的有效途径。只有在实践当中,学生才能真正领会传统文化的内涵与价值,也能够增进学生之间的交流与互动,促进学习效率的提升。以“传统文化”为主题的演讲比赛、辩论赛、话剧表演等,都能够在学校内部形成良好的学习氛围,在潜移默化中对学生产生正面影响,激发学生参与学习的兴趣。在此过程中,教师要重视传统文化活动的趣味性,以学生更加容易接受的形式展现传统文化,并且赋予传统文化新的时代特色。在学生熟知的生活事物当中渗透传统文化,消除学生对传统文化的陌生感与疏离感。

(五) 不断挖掘传统文化价值

虽然教材之外有着丰富的传统文化资源,但是初中语文教材之中也蕴含着无穷的传统文化内涵,需要老师以及学生共同去发现。但是在实际情况下,许多老师在开展教学活动的时候,往往更加注重学生文化知识的讲解,对传统文化的重视程度则明显不足,场次以往,使得学生们的核心素养难以实现必要的转变和提升。为了能够扭转上述不利局面,老师要充分挖掘传统文化的价值,让学生能够积极的吸收。比如,学生在学习《论语》的时候,其中有许多鼓励人们积极拼搏的格言,“天行健,君子以自强不息”等,这些话在当今这个时代,依旧具有极强的生命力,能够让人们获得极大的启发。另外,儒家的思想体系也对许多古代名人产生了十分深远的影响。比如,杜甫的“会当凌绝顶,一览众山小”,体现了中华优秀传统文化的内涵和精髓。即便是道家所倡导的“天人合一”的思想,也不能够片面的认为是一种消极不作为的思想,相反,在这其中包含着哲学上的辩证思维。这些仅是优秀传统文化之中的一部分,作为初中语文老师,在给学生们进行知识讲解的时候,要将这些内容融合进入教学活动之中,让学生在潜移默化的影响下,使自身的素养得到良好的熏陶。

三、结语

传统文化在初中语文教学中的渗透,既是当前素质教育的发展要求,也是增强学生个人素养的有效方法。教师应该突破传统教育教学理念的限制,重视传统文化人文性价值的体现,帮助学生在成长中树立正确的人生观、世界观和价值观。在教学实践当中,可以通过创设教学情境、开展课外阅读、充分挖掘教材和开展实践活动等途径完成传统文化的渗透,促进语文教学工作的创新与改革。

参考文献

- [1] 段泽运. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 中学语文, 2016(3).
- [2] 解艳华. 浅析初中语文教学中中国传统文化精神的渗透策略[J]. 新课程(中), 2017(4).