

创新历史教学方法，提升课堂教学质量

李美荣

(云南省楚雄州南华县一街初级中学 云南 楚雄州 675204)

[摘要] 历史教学的方法多种多样，教师应紧跟时代步伐，形成新的教学理念，转变教学观念和教学方式，在教学过程中，教师起主导作用，学生是学习的主体。学生积极性的调动、知识的学习、技能的训练、能力的培养都要靠我们在教学过程中精心设计、组织与实施。

[关键词] 初中历史 教学 现状 创新方法

一. 引言

初中历史新课标的改革要求教师不能再进行填鸭式的满堂灌教学，而是提倡教师教学方式、方法及手段要尽量多样化，能够充分激发学生的学习兴趣，调动学生学习历史的积极性。这就要求教师在课堂设计上有所创新。

二. 初中历史教学现状分析

针对初中历史教学进行分析后我们不难发现，许多教师并未抓住历史教学的主体，那么，主体究竟是成绩还是学生呢？这两点都不够精确，历史教学的主体，就应该是历史本身。考试范围以及内容重点是评判学生与教师的指标，但如今历史课堂被这两项指标所牵绊，几乎无法自拔，让原本应该乐趣十足的历史课，变得沉闷、缺乏生机，这是我们面临的现实问题。大多数历史教师自身学识渊博，素质过硬，但教学方式陈旧古老，不敢于创新，缺乏大胆的远见卓识，照本宣科地将知识灌输给学生的头脑，殊不知效果很一般。

三. 初中历史教学的创新方法

1. 破教材内容，有效整合教学资源

纵观初中历史教材，内容几乎成条块状，学生学习难度大，很难形成系统的知识网络。在初中历史教学中要懂得取舍，大胆整合，敢于拓宽，破掉陈规。如在教授中国近代史有关侵略与反抗的内容时，可采用两条线进行教学。

2. 巧设课堂教学，激发学生学习兴趣

一名西方史学家说过：“学习历史的最好刺激，乃是对历史材料的无限兴趣。”其实对于任何学科的学习，都是一样，兴趣是做好的老师，只要拥有了学兴趣，那对于这门课的学习就会如虎添翼。因此，在教学中初中历史教师应该创设问题情景，尽量选择与教材有关而又是同学们普遍关心的社会热点问题，努力缩小小学生与历史的时代距离，使之由被动的“死记”变为主动的“理解”，从而达到激发学生学习的兴趣，使学生对知识产生一种强烈的注意倾向的目的，也就是通常所说的激活求知欲。如讲到美国“门户开放”政策时，引入当前我国的对外开放政策进行探讨，从而引起学生共鸣，认识到只有改革开放，才能发展中国。在历史课教学中，历史教师适时补充史料，增强趣味性。如讲“左宗棠收复新疆”时，可以从对联“春殿语从容，甘载家山印心石在；大江流日夜，八州子弟翘首公归”说起，这样就会在教师的有效导入下焕发学生的学习热情。在历史课堂，巧妙地使用名著中的妙语也能起到非常好的效果。

3. 学生主体，培养创新

有位学者曾说过，大脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要点燃的火把。在教学中，教师一定不要将学生的大脑作为一个简单容器，把课堂作为灌输和填鸭场所，将整个过程设计为“灌”和“填”的流程，如果这样的话，课堂成为一潭死水将是不可避免的。相反，在教学过程中设计恰当的活动，想方设法点燃学生头脑中的火把，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与

到学生过程中，就会让每一堂课充满活力。我经常留一些开放型议题让学生思考：“二战爆发留给我们的思考有那些？”“美苏争霸带给后人那些启示？”启发学生的思维。我还经常采取辩论会，竞猜活动，小品表演，演讲等活动，极大地激发了他们的学习动机，使他们感到无限快乐，他们似乎发现自己，感到自己精神智慧的力量在增长。活动为学生开拓了广阔的创造空间，一种更高的追求，希望自己表现的更完善的渴望，使学生变得聪明能干。而在教学活动设计时，只有真正以学生为主体，把激发每一个学生的学习积极性，学生的主动性放在教学活动设计首位，关心每一个学生的兴趣所在，注重每一个学生个性发展，寓教于乐，不断向课堂注入活水，课堂就会充满活力。

4. 丰富课外活动

学生创新能力的形成，只限于课堂，只限于课本，那就太狭隘了。教师要经常带领他们到大千世界去接触、去思考，在丰富多彩的课外活动中培养学生“试一试”的精神，达到培养创新能力的目的。教师要经常组织学生进行各种比赛：演讲比赛、讲故事比赛、征文比赛等，鼓励学生从剪报、贴报到自己办报。还可让学生准备一个“历史随笔集”，自己给这个集子命名，自己设计封面，自己给这个集写一篇创刊词，再定期将自己的对历史感想纳入“集子”里。应该说这个“历史随笔集”为学生提供了培养创新能力的园地，提高了他们创新的技能和素质。我指导学生进行“历史小论文”的写作比赛，讲历史故事比赛。历史知识抢答比赛，历史讨论课和历史辩论会等，举办这些历史活动课确实使学生的表达能力提高到相当的水平。学生们纷纷表示：这样的历史课教学形式灵活，喜欢参与，因为激发了学习的创造性和创新思维，并能联系实际去考虑问题，这才是真正的素质教育意义所在。

四. 结束语

总之，历史教学的方法多种多样，教师应紧跟时代步伐，形成新的教学理念，转变教学观念和教学方式，在教学过程中，教师起主导作用，学生是学习的主体。学生积极性的调动、知识的学习、技能的训练、能力的培养都要靠我们在教学过程中精心设计、组织与实施。如果我们采取的方法得当，调度有方，定能收到良好的教学效果，从而提高课堂效率。

参考文献

- [1] 宁丽娜. 浅谈初中历史课堂教学创新[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017(3): 208.
- [2] 孟丽荣. 初中历史课堂教学创新浅析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(19): 21.
- [3] 周芬飞. 初中历史课堂创新教学的反思[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(27): 14.
- [4] 赵成斌. 初中历史教学创新能力的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2013(11): 105.