

小学数学教学有效阅读审题的研究

龙 洪

(宜春市宜丰县双峰学校 江西 宜春 336315)

[摘要] 小学数学教学并不简单,甚至可以说有着非常大的挑战性,大部分学生在小学阶段还需要通过教师的引导,走进数学,了解数学,但是数学并不受学生的欢迎,那是因为数学知识相比其他学科的知识更加枯燥和乏味,如果教师的教学手段不能够吸引学生,那么学生很容易对数学学习产生厌倦心理。而数学的难度也不小,学生必须要在数学学习上投入很大的精力,才能够得到回报。本文就主要围绕小学数学教学有效阅读审题进行研究和探讨。

[关键词] 小学数学; 教学; 阅读; 审题; 研究

引言

学生想要学好数学,那么首先就要具备一定的审题能力,因为如果学生做不到有效审题,学生也无法正确回答数学问题。而只有学生具备了一定的审题能力,学生的数学能力才能不断向上增长。审题能力对于学生而言,其重要性是毋庸置疑的,而想要提高数学能力,学生就必须提高自己的审题能力。因为审题能力才是答好数学题的关键,如果学生都读不懂题目,那么学生对题目的理解很有可能是错误的,这样一来,学生的回答也许就会和题目的本意背道而驰。也因此,学生的数学成绩自然达不到预期。

1 小学阶段特点

每个年龄阶段的学生都有各自的发展特点,这些特点造就了他们的共性,使得教师能够利用这些共性对学生进行针对性教育。小学阶段的学生具有以下几个特点:

1.1 以具体形象思维为主

小学阶段的学生想象力非常丰富,很容易发散思维,而教师不应该制止或是干预学生发散思维,反而应该鼓励学生发散思维,锻炼学生的思维能力,也培养学生的想象力。不过也因为这一特点,小学阶段的学生的认知能力还处于形象思维上,很难理解抽象事物,因此教师也必须要布置一定的作业给学生,让学生能够更好地理解这些知识,并且加强对知识的掌握。

1.2 思维上的依赖性和模仿性

小学阶段的学生知识量还不是非常充足,认识的字并不多,所以对于很多事情都需要依靠别人的引导才能理解,而在教学的过程中,学生也会不自觉地依赖教师,并且模仿教师,因此,教师应该注意自己的教学方式,尽量引导学生独立思考。

2 小学阶段数学学习出现的问题

学生在每个阶段的都有着不同的特点,也会面临不同的问题,在学生的成长和发展的过程中,总要遇到很多挫折才能有所收获,而教师就应该帮助学生对问题进行思索,并且提高学生的解决问题的能力,而不能放任学生逃避问题。

2.1 思维容易跳跃

在小学阶段,数学教师应该利用教学的趣味性,激发学生的学习积极性,当学生有了学习积极性,学生就会自主对知识进行探索,而因为小学阶段的学生好奇心非常强,缺乏自制能力,所以很容易在课堂教学中走神,为了避免出现这种情况,教师必须不断对学生进行引导,让学生能够深入到游戏中,边做游戏边学习。

2.2 知识难以理解

小学阶段的学生在学习的过程中,需要不断反复练习部分知识点,因为学生如果不通过反复练习,很容易忘记,所以,教师应该给学生布置学习任务,这样能够帮助学生巩固知识点。不过也因为学生的年龄尚小,所以学生的审题能力还存在一定的问题,如果题目比较长,就可能会对解题造成影响,让学生难以理解。

3 小学数学教学有效审题策略

小学数学解题一般分为三步,读题、审题、作答。作答是学

生理解能力和知识运用能力的重要呈现,读题和审题是作答的重要前提条件。看似简单的两个步骤,实则蕴含着较大的知识。

3.1 读题

3.1.1 默读

按照新课程改革,教师应该不断锻炼学生的阅读能力和默读能力,因为学生的阅读能力和默读能力会对学生的学习成绩造成很大的影响,如果学生具备一定的阅读能力和默读能力,那么学生就能够更加顺利地解决问题。

3.1.2 划关键字

教师有必要教会学生学会从题目中找到关键字,因为找到关键字能够更有利于学生阅读,找到关键字,学生就能够更加顺利地进行阅读,也能够快速地提炼出阅读内容,而这一点阅读技巧对于其他科目也是适用的。

3.2 审题

3.2.1 文本转述

判断学生是否能够理解题目,首先就要看学生是否能够正确审题,数学审题没有固定的模板,学生必须自己去探索适合自己的审题方式,而教师在这一方面可以给予一些指导,让学生尽量少走弯路,找到正确有效的审题方式。连续性题目和非连续性题目都是在数学题目中比较容易出现的两种题目,而这两种题目对于审题的要求是不同的,因此学生也应该注意这一点,对于不同的题目采取不同的审题方法,避免陷入题目的陷阱中。

3.2.2 巧用对比,抓准关键

在读题和审题的过程中,一定要注意关键字的提取,关键字能够有效帮助学生快速理解题目,找到题目重点,但是学生也必须学会对关键字进行判断,按照关键词理解题目,并对题目进行作答。在数学中也有很多题目如果没有找到关键字,那么就很有可能会回答错误。找到题目的重点是非常重要的,因为题目的重点往往就意味着题目的要求,如果学生找错了重点,就很难顺利回答成功。所以在教师对学生进行审题能力培养的过程中,也要注意培养学生心细的特点,尽量避免学生走进审题误区,并按照错误的方向对问题进行思考,而导致错误的答案的产生,只有提升学生的审题能力才能提升学生的学习效率。

结语

总而言之,对于学生而言,审题能力是必备的,没有审题能力,学生的学习成绩就得不到提升,而没有审题能力,学生也无法进入知识的殿堂,审题能力也代表了学生的阅读能力和理解能力,当学生具备一定的审题能力之后,学生就能够更加快速地进行阅读,并且提炼出题目中的重点,也就更利于学生解决问题。不过大部分审题能力好的学生都是比较细心的学生,马虎的学生审题能力往往不会太好。所以教师也应该根据学生的性格特点,对学生进行针对性培养。

参考文献

- [1] 吴秀丽. PISA背景下小学生数学审题能力的培养策略——以“解决问题”教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2018.
- [2] 张林丽. 在审题中思考 在思考中动手——探讨如何提高小学低段学生数学的审题能力[J]. 学周刊, 2018, 12(12).