

小学语文低年级看图写话的教学指导策略

宋琳

(江西省丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

【摘要】看图写话是一种富有童真和童趣的教学形式,不仅能够培养学生的观察能力,也可以促使学生在视觉刺激下获得更多启发,并形成独特的想法、产生浓厚的兴趣,继而增强他们进行表达和分析的积极性,有助于简化习作教学的过程。因此,本文根据部编版小学低年级语文课本的主要内容,详细分析了看图写话的教学指导策略,旨在进一步发展和提升小学生的学科素养。

【关键词】小学语文;看图写话;低年级;教学策略

由于低年级学生的文学知识储备较少,再加上其表达能力、语言组织能力有限,因此教师在组织看图写话教学工作时常会遇到各种阻碍,在一定程度上影响了语文学科的教学质量。结合现代教育改革工作的基本要求,教师必须加强对学生的指导和训练,使其掌握丰富的语言文字知识、了解有效的看图写作方法,同时为他们提供更多表达自我的机会,进而不断增强看图写话活动的教学效果,有助于为今后的作文教学打下良好的基础。

一、在日常教学中注重培养学生的遣词造句能力

在培养低年级学生的看图写话能力之前,教师首先要注重训练他们的遣词造句能力,由此不断增强学生的表达准确性,使其在写话时能够做到文从字顺,有助于切实提高看图写话教学的成效。如,小学语文教师可以在识字教学活动中,要求学生自主查字典为课后生字组词,并根据相关词语开展造句练习活动,由此使其在连续性的学习活动中掌握课本知识,同时学会一定的语言组织技巧,继而在长期的针对性训练中促进他们些话表达能力的不断提升,有利于辅助增强看图写话的教学效果。

二、借助教材中的插图引导学生分析和表达

在指导学生开展看图写话训练活动时,小学低年级语文教师还可以以课本为依据,借助教材中各种富有趣味的插图来对学生进行引导,以此促使他们不断发散思维去探究图片内容、表达个人看法,进而推动其表达能力、写话水平的同步提升。就比如说,教师可以在教学《比尾巴》一课之前,运用多媒体电教设备将课文中给出的插图展示出来,然后要求学生根据图片指示分析兔子、松鼠和猴子尾巴的长短、颜色、形状等,然后运用自己的语言将自己观察到的区别分别描述出来,接着教师可以鼓励学生通过阅读文章看一下作者和自己的想法是否一样,由此在具有实效的训练中不断培养和提高学生的语言表达能力、分析能力,有助于在课内插图的指引下进一步提高他们的看图写话水平。

三、注重针对性地指导提高小学生的看图写话能力

(一) 要求学生认真观察图片,分别列出其中的事物

在实际的看图写话教学过程中,小学语文老师还可以通过展示形式多样的图片来引导学生观察和分析,并要求他们根据自己的观察结果列出图中的相关事物,之后再在此基础上运用合适的事件将其串联起来形成一段简单的文字。如,语文老师可以根据课本上的口语交际《看图讲故事》来为学生展示对应的图片,要求他们通过观察之后,先逐一列出每一幅图片中涉及到的人物、事物,然后据此猜测图中人物的身份、确定每幅图所属场景,接着使其在图片中已知事物的帮助下开展写话练习活动。在此过程中,小学生会逐渐养成良好的观察习惯,也会掌握必要的梳理图片内容的方法,有利于为其看图写话能力的提升奠定基础。

(二) 鼓励学生发散思维,猜测图片中的故事情节

根据图片,低年级语文教师还可以指导学生根据自己列出

的主要事物,通过发散思维来对其具体的情节进行猜想,从而进一步提高他们的想象能力,同时鼓励他们把自己的想法写下来,以便进一步提升看图写话教学的有效性。如,老师可以根据部编二年级下册课本中的“语文园地四”的写话主题引导学生学习,要求他们根据写话要求以及给出的图片猜测蚂蚁、蝴蝶和小虫子使用蛋壳做的一系列娱乐项目,同时运用简洁的语言将他们做的事情整合到一起,并根据课本上给出的特定词语将这些故事按照时间顺序排列起来,由此辅助他们在观察图片的过程中不断发挥想象力分析各种情节,继而根据个人所学知识将这些故事情节用准确的语言串联起来形成一篇完整的小作文,有助于进一步提高他们的写话水平,同时推动学生想象能力和思维能力的发展与提升。

(三) 搭建分享平台,引导学生在交流中完善个人思路

当学生们独立完成了写话练习工作之后,低年级语文教师还可以为其提供分享的机会,鼓励他们主动与大家交流个人的观点和写话思路,并把最终的作品读出来给大家听供他们评价,从而在聆听他人作品或是接受他人评价的过程中获得更多灵感,有助于不断完善他们的构思能力,并推动其写话、表达水平的不断提升,最终实现看图写话教学工作的高效开展。此时,语文老师可以先让学生在小组中进行分享交流,通过念自己的写话作品来抒发个人的感受和想法,并据此了解其他人的写作方向和主题,然后借机进行提问,了解更多观察角度和写话方法,继而不断完善学生的看图写话思路,有助于切实提高他们的表达和分析能力,并辅助教师高效达成看图写话教学的目标。

四、结论

总而言之,看图写话教学工作是小学低年级语文教育系统中的重要模块,对于发展学生的语言文字应用能力、表达分析能力和观察思考能力有着十分积极的意义,也是现代教育改革工作的主要关注对象。为了不断简化看图写话教学过程,使学生潜移默化地掌握各种行文构思和遣词造句技巧,小学低年级语文老师需要以素质教育理念为指导不断创新自身的教学手段,并将写话教学活动渗透于日常教学工作的方方面面,从而使学生在长期的积累和训练中形成良好的写话能力,有利于促进其语文综合素养的不断提升。

参考文献

- [1] 宋秀萍, 李朝辉. 小学低年级看图写话教学的策略探究[J]. 时代教育, 2016(11).
- [2] 张丽秀. 提高低年级写话水平的有效途径[J]. 课外语文, 2018(13).
- [3] 马春荣. 小学语文低年级看图写话的教学指导策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(01).