

浅析小学数学合作教学模式的优化与控制

刘凤凤

(江西省赣州市兴国县第二小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展, 素质教育逐渐得到重视, 传统的教学模式不能够让素质教育教学的要求得到较好的满足。但是, 经过相关的研究我们发现, 合作教学模式能够较好地弥补对素质教育进行弥补, 因此教师在进行小学数学教学的过程中, 可以引用小组合作学习的教学模式。值得注意的是, 该方式在实际应用的过程中还有一些不足之处存在, 本文通过对小学数学合作教学模式中存在的问题进行了分析, 针对其中所发现的问题提出了一些解决策略。

[关键词] 小学数学课堂教学; 合作教学模式; 优化; 控制

0 引言

进行小组合作学习的主要目的是完成当前的教学目标, 因此教师在进行小组合作教学的过程中, 需牢牢记住目标, 对学生进行监督, 不应该让学生将其当做一场活动。教师应该结合教学目标, 让学生的思维得打开, 提高学生的学习兴趣。

1 小学数学合作教学模式在使用过程中的问题

1.1 形式大于实质

在进行小组合作学习的过程中, 存在着诸多问题, 形式大于实质就是一个比较严重的问题。例如教师将学生进行分组之后, 大多数时候是提出问题让学生进行思考, 思考完成之后对问题进行回答。在这个过程中, 即使已经进行了分组, 但并没有让小组之间的合作性得到体现, 因此也无法让合作教学模式的优点充分发挥。

1.2 学生之间的参与程度不相同

合作教学模式能够有效地对学生之间的沟通与合作进行促进, 让学生在学的过程中相互帮助、相互鼓励, 在合作的过程中共同进步。但是在学的过程中, 由于受到传统教育的影响比较深, 使得学生在小组合作程度上的差异较大, 一部分学生在平时的表现中就比较活跃, 因此进行分组之后依然活跃。一部分学生由于成绩较差以及性格比较内向, 在小组中很少发表自己的看法, 因此小组中活跃的还是原来没进行分组之前的那一部分学生。

1.3 学生之间的合作不够

通过一系列的调查我们发现, 在实际教学的过程中, 大部分学生仍然习惯于独立思考, 没有让小组合作的团体性优势得到体现, 反而会引起小组成员之间的小摩擦与争吵。而我们进行小组合作教学模式的初衷是让学生之间进行良好的沟通, 目的是提高学生的学习积极性, 促进学生之间的交流。很显然, 现实的情况与目的是相违背的, 对小组合作教学模式的推进造成了较大的影响和阻碍, 使得教学的目的难以达到。

1.4 教学目标没有得到实现

教学的主题以及教学活动的设计在进行小组教学的过程中, 应该对二者进行较好的结合, 避免对教学内容的理解出现失误。所以, 教师应该对教材的内容进行深入的理解, 对教学活动进行设计时应该以教学内容为基础进行。除此之外, 在组织活动的同时, 教师还应该对活动的时间进行控制, 避免当堂课程的内容无法完成。

2 合作教学模式问题的解决方法

小学数学合作教学模式由于是一种比较新颖的教学方法, 因此该教学方式对于大部分教师以及学生来说都比较陌生, 且运用的熟练程度不够高, 影响使用的信心。同时, 教师在对该模式进

行使用的过程中, 还经常出现一些问题, 这些问题对该模式的顺利推行造成了一定的影响, 为了让合作教学模式的作用得到充分的发挥, 我们将对存在的问题提出解决方法:

2.1 对教师的教学理念进行改变

新课程标准明确提出了应该将学生作为教学的主体, 而教师在课堂中所扮演的是知识的传授者以及学生的引导者。因此教师在学的过程中更多的是对学生所遇到的问题以及困难进行指导和帮助, 其中的细节问题应该引导和鼓励学生自行进行解决。并且在对学生的学习效果进行检测的时候, 应该通过多个方面对学生的学状态进行评价, 让学生清楚地认识到自身所存在的问题。

2.2 将学生的独立思考与合作学习之间的关系进行良好的协调

学生在进行合作学习的时候, 应该将独立学习放在前面, 即以独立学习作为基础, 使得学生对所学习的内容有了充分的了解之后, 再与合作的同学一起进行讨论和思考, 如此才能够将自己的认识和见解更好地分享给同学, 让学生之间的思维方式得到充分的交流。所以教师应该对此进行良好的协调, 让学生之间的合作意识进行建立的同时, 也让学生的独立思考能力得到锻炼。

2.3 优化教师的合作教学技能

教师在使用合作教学模式的同时, 应该对使用的方法进行优化。优化的对象首先是学习分组, 合作教学模式的第一步就是对学生进行分组, 分组的重要性, 这里不再赘述。进行分组之后, 应该对组内的分工进行重视, 为了让组内的每一位学生参与进来, 应该对组内成员分工进行安排。其次是学的内容, 学内容的设计关系到学生是否能够更好地融入到课堂中来, 所以在设计问题的时候, 应该尽量提高问题的参与度。

3 结束语

通过本文的研究我们可以知道, 合作教学模式虽然优势明显, 但在实际应用中仍然存在一定的缺陷, 本文已经对一部分问题提出了解决方案, 但随着该教学模式的应用, 教学模式变得越来越成熟的同时, 也会有新的问题出现, 希望教师在学的过程中积极地解决问题, 提高小学数学的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 杨文. 小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [2] 侯丽华. 浅析小组合作模式在小学数学教学的应用[J]. 知识经济, 2014, 07: 145.
- [3] 张变玲. 小组合作教学模式在小学数学课堂中的应用探究[J]. 西部素质教育, 2016, 13: 166.