

基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨

薛卫玲

(山西省吕梁市文水县东南街第一小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 群文阅读教学中关于思维导图的有效应用,就是让教师尊重且理解学生的主体意愿,设法打开他们的智慧之门,通过思维导图的优化设计、教材内容的及时补充、有效策略的高效实施等,充分满足不同层次学生的阅读需求,进一步提高他们的群文阅读能力,这样一来,后续教学活动的开展也令人非常期待。思维导图支持下的语文群文阅读教学,小学生发现了阅读的实际乐趣,养成了良好的阅读习惯,才有机会去创造属于自己的精彩人生。

[关键词] 小学语文;群文阅读;思维导图;应用分析;思考

引言

小学语文课堂中群文阅读教学难度比较大,主动联系思维导图的有效应用,具体实践过程中多多给予学生鼓励,实现情境的创设,氛围的营造,教学质量的显著提高,更利于学生们身心的健康成长和学习能力的综合发展。群文阅读有意义,思维导图的应用价值越来越高,小学语文教师在学生创造潜能的挖掘、实践能力的培养上下足功夫,有望揭开当代素质教育的崭新篇章,何乐而不为呢?对此,笔者特意阐述了几点不同的看法,仅供大家参考。

1 有效应用思维导图,突显阅读教学特色

思维导图的应用,会使群文阅读教学更有特色,具体表现为:首先,突破外来因素的干扰限制,准确的传递重要信息、关键内容,学生一边阅读一边思考,理解能力就有很大程度的提高。其次,知识结构灵活性强,教师运用现代化的教学技术,直接刺激到学生的各种感官,他们的注意力全部集中,因此群文阅读效率更高,情感体验异常真实。再次,明确“思维”引导的目标,专门整理了教材内容,小学生高质量的完成学习任务,教师教学轻轻松松,学生感悟收获颇丰,等他们真正爱上了群文阅读,思维导图教学工具将体现出更高的推广价值。最后,应用阶段启发学生是前提,尊重理解学生很关键,思维导图打开了他们的智慧之门,一方面提升群文阅读教学的有效性,另一方面则促进着语文教育事业长远规划进程的加快,一举两得^[1]。比如,在教学《四季之美》和《鸟的天堂》这两篇课文的时候,不妨选用多媒体技术创设有效的情境,优化思维导图后帮助学生深入理解。动态化的展示图片、播放视频,学生们的认知态度发生改变,他们期待着继续探究活动的开展,信心十足进行不同知识内容的相互关联,这样一来,课堂焕发了新的活力,教学结局异常理想。

2 选择思维导图工具,保障学生学习质量

群文阅读教学的重点应该是:合理利用阅读材料,保障学生们的高质量学习;努力拓宽教学范围,开阔学生们视野范围、想象空间后,教育他们一步一个脚印的突破自我、走向成功^[2]。思维导图的功能就为群文阅读质量提供了保障,主题教学过程中灵活转变授课方式,继而优化师生的互动效果,增强生生的合作欲望,主要难题被解决,小学语文教学工作创新发展的明天令人万分期待。比如,将《我的伯父鲁迅先生》、《从百草园到三味书屋》、《有的人——纪念鲁迅有感》、《少年闰土》这些课文统统融入阅读教学中,先丰富学生的阅读材料,激发他们主动阅读、主动探究的积极性,再从课外引入其他类型的知识内容,始

终利用思维导图帮助学生高效思考,他们可以提出问题,可以小组讨论,还可以横向对比其他作品,总之,把全部精力放在群文阅读中就好,慢慢积累学习经验,思维空间无限扩大,最终创造出属于自己的精彩人生也只是个时间问题。

3 教师提供思维导图,学生学会合作探究

小学语文群文阅读教学期间,语文教师是有“教书育人”光荣使命的,充分发挥指导作用,培养学生对文章中心思想进行深入探索、对现实生活中美好事物进行深刻感悟、对简单问题做具体的分析,对困难问题做多个层面的理解等能力,他们个性化的成长之路走得一帆风顺,才有选择,才有机会,成为有理想的栋梁之才后,为了社会主义的现代化建设做出很大的贡献^[3]。制作一个思维导图,鼓励学生查漏补缺,教师扮演好“监督者”或是“检查者”的角色,在学生投入思考的同时善用启发性语言刺激他们,一些经典内容的导入,完善了学生的思维模式,他们自信挑战群文阅读,尝试了小组合作探究后重难点问题将被轻松解决。比如,学生群文阅读之前,教师指出一个关键词,他们围绕这个关键词联系思维导图进行拓展性学习,阅读经验的积累,认知水平的提升,还有不同的感受可以分享,构建起和谐的、愉悦的学习氛围,以小组为单位深入地探究,语文课堂教学因此变得异常精彩。再如,学生的群文阅读结束后,教师特意做总结性评价。先表扬,对学生们良好的阅读表现给予肯定;再引导,建议学生改掉不好的思维习惯;后奖励,努力做到公平公正,不让任何一个学生感到“被忽视”。逐渐的,他们在群文阅读中学会了思维导图的设计,更多想法等待选择,只要机会摆在面前紧紧抓住就可以,而合作探究的经验转化为了学科的核心素养,那小学生未来的发展平台变得更大,也一定能彰显出人生的最高价值。

结束语

总而言之,小学语文群文阅读教学过程中必须运用思维导图的教学方式,强化培养了学生们多元化的阅读思维,尊重学生个性,不断启发创造,语文教育事业长远规划进程不断加快,更多高素质的优秀人才,可以为社会主义现代化建设做出很大的贡献。

参考文献

[1]刘健.小学语文群文阅读教学中思维导图的运用[J].教师,2019(17)80-81.

[2]何子航.关于小学语文群文阅读及思维导图的思考[J].电化教育研究,2018(07)69-70.

[3]张婷婷.思维导图——小学语文群文阅读教学的研究[J].小学语文教学,2018(23)194-195.