新课标情境下初中历史教学模式研究

余 波

（万荣县裴庄乡联合学区 山西 万荣 044200）

[摘 要] 随着我国教育的不断发展，新课标教学理念也越来越深入。历史作为初中生接触历史、了解中华民族璀璨文化的重要学科，对加强学生的爱国情怀教育有着重要作用。因此，对于初中的历史教学来说，责任是重大的。在新课程改革的大背景下，需要相关教学工作者针对当前历史教学现状，进行历史教学模式的创新和研究，从而提高初中历史课程教学的质量。本篇文章主要针对新课标情境下初中的历史教学模式进行相关研究，以期找出更新的教学方法进行历史教学，从而加强初中历史教育。

[关键词] 初中历史；教学模式；新课改

由于受到传统应试教育的影响，历史教学存在很多问题，提高学生的历史学习情趣，激发学生课堂参与程度，力求使学生成为历史教学课堂的主体，从而提高教学质量是当前历史教学工作者要重视的课题。

一、当前初中历史教学中存在的问题

（一）历史教学观念落后

一直以来，甚至在素质教育和新课程改革的推动下，历史教学在初中阶段仍旧得不到重视，仍被冠以“副科”的头衔，不管是教师还是学生，都不会在历史学科上投入太多的精力，而是把精力投入到“更有价值的”语文、数学以及英语学科上。但是，新课标改革对初中的历史教学有严格和明确的要求，其教学的根本目标就是要促进学生思想的全面发展和历史能力的提高，加强学生历史基础知识的建设，为以后更高一级的历史学习奠定基础。但是，由于受到传统教育的影响，这些教学目的都没有得到彻底的落实。在课堂上，教师只是单方面的教，至于学生的学习情况，则没有太多的过问，忽略了学生感受以及课堂上的主体地位。

（二）学生缺乏学习兴趣

一门学科的教学能激发学生的学习兴趣就是成功的。但是由于传统的教学方法通常都是“填鸭式”地教学，而历史又有许多知识点需要学生识记，死记硬背更是让学生对历史学习望而生畏。同时，学生在学习中的地位得不到承认，教师的教学和学生学生没有在一个平面上，进而导致了教学分离。再这样的情况下，久而久之，学生就会对这一门学科失去兴趣，不能主动地参与到课堂学习中，从而阻碍了历史教学。

二、新课标情境下初中历史教学模式应具备的特点

（一）以探究问题为目的

传统的教学模式教师只是根据课本机械地教学，学生被动的学习，在客观上忽略了教师和学生的主观能动性。新课标情境下，应该充分地发挥师生在教学中的作用，教师要引导学生进行问题的探索，在问题探索的过程中学习到相应的历史知识。同时，教师的教学模式也是为了探究问题而针对性地设置的，从而使课堂的教学核心是为了探究问题。

（二）以训练思维为主

历史的学习不仅是为了要求学生掌握相应历史知识，而是应该要培养学生用历史的眼观洞悉事物，考虑问题，进而培养学生的思维能力。所以，整个教学模式应该是发散的、复合式的。只有通过认真的思考和仔细的分析，才能在历史学习中进行学生思维的锻炼。所以，新课标情境下的历史教学还应该具备培养学生的思维这一特点，才能从根本上激发学生的学习主动性。

（三）构建学生参与的形式

学生是历史学习的主体，只有学生充分地参与到历史教学中，历史教学才能体现出其真正的意义。主动参与到历史学习中是激发学生历史学习兴趣的前提，同时也能最大限度地激发学生的求知欲。所以，在新课标情境下，初中历史的教学要以学生参与到教学中为基本形式，让学生亲自感受历史知识的魅力，最大限度地改变学生的学习状态。

三、新课标情境下初中历史教学模式创新

（一）加强情境教学

对于历史教学来说，情境教学无疑是一种较好的教学模式，能让学生站在当时的历史场景上看待历史事件，对历史各个要素有着较为深刻的印象。在新课标情境下的情景教学模式可以分为三部分来完成，首先是创设历史情境，历史情境的创设具有很强的带入感，能让学生以最快的速度进入到状态。情境的创设可以是教师的布置、模拟以及历史遗迹等等。比如在进行“遵义会议”这一课程时，有条件的就带领学生参观遵义会议会址，让学生亲自感受革命先烈的革命热情。其次是参与教学活动。在进行情境设置时，可以让教师边教学边按照一定的课程内容进行展开，或者由学生自主地进行，由教师指导。其主要地目的是让学生积极地参与到课程教学中，在学习的同时，手脑并用，充分体现学生的主体地位和主观能动性。最后是总结，在经过一系列的情境教学后，为了加深学生的印象，应该让学生对接触到的知识进行概括。比如在参观了遵义会址后，可要求学生进行观后感，进而深化学生的印象。

（二）合作式教学

合作式教学是教师为了达到一定教学目标，将学生分成小组的形式，就某一个问题进行辩论和探讨，进而得到最好的，最优质的答案，这种教学方式有利于训练学生的思维和提高参与能力，也有利于探究问题的本源和有效地解决问题。其步骤一般是：问题提出；小组划分；组内讨论；组别讨论以及巩固发言几个环节，让学生全程真正地参与其中。

（三）多媒体教学

多媒体是科技发展到一定阶段的科技产物。在新课标情境下，也应该充分地运用这一新科技，使教学课堂变得更加生动。多媒体因其声画统一，能使抽象的历史知识变得具体，进而更能激发学生学习情趣，使学生的历史学习更加直观，便于营造良好的课堂氛围。

结语

总的来说，在历史的教学模式上，一定要根据新课标的要求进行针对性地改革，使历史课堂的教学适应学生的学习状态，力求让学生成为历史教学课堂的主体，进而提高历史课程的教学质量。

参考文献

[1]焦海军.新课标下初中历史教学方法研究[J].才智，2012，27：84.

[2]亢会芳.浅谈新课改下的初中历史教学[J].学周刊，2012，35：144-145.

[3]张正平.新课标新课堂——对初中历史课的教学反思[J].科教文汇（下旬刊），2009，03：173.

[4]旷文雅.论情境教学在初中历史教学中的应用[J].中国校外教育，2011，13：72.