

# 历史故事在初中历史课堂教学中的应用

牟栌江

(秀山土家族苗族自治县第二初级中学 重庆 409906)

**[摘要]** 在现阶段的初中历史教学过程之中, 每一个故事都是由具体而生动、实际的历史情景组成的历史故事, 如果能够在教学过程之中运用相应的语言来对历史故事进行描绘, 则能够通过真实的情景反映出历史人物内心的活动, 以便让学生感受到历史故事诗中所蕴含的丰富情节和内容。进而通过历史教学达到深入浅出的作用, 有效地提高课堂历史教学效率。在初中历史教学过程之中, 教师可以利用历史故事的趣味性进行教学结合, 以便调动学生的积极性, 对学生各方面进行综合培养。能通过历史教学过程之中教学现状的分析, 探究历史故事在课堂教学过程之中的实际应用, 仅供参考。

**[关键词]** 初中历史; 历史故事; 教学策略

## 1 初中历史教学过程中引入故事教学的意义

### 1.1 丰富课堂教学内容

初中阶段的历史教学, 可以通过对故事的讲解, 以巩固学生的历史知识, 实现对教学内容的丰富, 从而起到辅助教学的作用。

### 1.2 调动学生的学习积极性

传统教学过程之中, 教师只是针对教材内容进行单一的讲解。这使得学生的激情无法被充分的调动起来, 而教师借故事的引入, 可以很好地吸引学生的注意力, 引发学生的学习兴趣。

## 2 初中历史教学过程之中, 历史故事教学现状

历史教学课程主要包括对历史概念规律及事件线索等多部分内容, 其中历史概念作为历史教学过程之中的主要内容是有一定依据的历史事实是历史教学过程之中的灵魂所在。而历史线索以及历史规律起到共同还原历史的过程。但是现阶段的历史教学过程之中, 教师往往只重视对教材内容的讲解, 用没有情感的语言对教材内容进行复述, 学生面对这些历史内容。就像面对一个没有灵魂的空壳一样。学生没有真正体会到历史学习的趣味性。而新课程标准的颁布与实施, 使得历史课程的篇幅有所减少, 但是其中的内容含量也需要保证。所以历史教学过程之中的教材内容就变成了重点知识的梳理和罗列。对于初中阶段的学生而言, 他们是无法接受和适应的, 尤其是一些教师, 无法讲解教材知恩的历史知识, 就是根据教材进行宣读, 使得学生丧失了历史学习的基本兴趣。

## 3 初中历史教学过程之中历史故事的作用

初中历史教学过程之中历史素养进行教育教育是一项长期实行的教育工作, 教师在教学过程之中需要通过课堂上的引导与渗透来获得理想的教学效果。所以教师在教学过程之中不单单要重视课堂教学, 还应该通过对学生的引导, 组建相应的历史社团, 通过社团通过社团的一些活动来对教育进行一定程度的补充, 以推动整体历史课程教育质量。在实际的教学过程之中, 教师可以充分利用学生参与性高、动手能力强等诸多特点, 组织学生到当地的历史陵园博物馆来进行学习活动, 开展实地了解烈士们的一些感人事迹及伟大胸怀, 还可以通过了解我国历史朝代之中的一些伟大发明与创造, 使得他们在观看英雄事迹及历史物品的过程之中受到名人的感染并转化为更加直接的历史素养。

## 4 初中历史教学过程之中历史故事的应用策略

### 4.1 利用历史故事激发学生学习兴趣

初中阶段的学生, 其思维特点是以形象思维为主体, 他们

更加容易接受一些具有趣味性, 故事性的教学知识。人生在听取故事的过程中, 非常容易被故事之中所蕴含的情节内容所深深吸引教师, 如果能够在教学过程之中将一些知识点与历史故事进行结合, 能够提高学生的历史学习兴趣, 激发学生对历史学习的欲望。所以教师在教学过程之中需要选择一些具有悬念性, 趣味性的历史故事来激发学生学习兴趣, 同时要掌握好历史故事与知识点之间的紧密联系, 再讲述过程之中, 寻找到一些相应的疑点和问题, 以此吸引学生的注意力, 引导学生主动参与到学习探究环节。通过悬念式的故事讲解来充分激发学生探究知识的兴趣, 帮助学生更加深刻的理解英国资产阶级革命对历史发展的重要性, 以完成本章节内容教学。

### 4.2 借助历史知识突破重难点

在初中阶段历史学习过程之中, 状态之中, 难免会有一些抽象且枯燥的教学重难点知识。如果教师在教学过程之中生硬地对这些知识点进行讲述, 学生容易产生厌烦的心理, 如果教师能够用历史识来进行重难点知识进行讲解, 可以逐渐的化难为易化简为繁, 使得抽象的历史知识点变得更加容易理解。且通过这种生动有趣的历史故事情节, 能够有效吸引学生的课堂注意力, 帮助学生缓解听课时的疲劳, 进而提高学生效率。除此之外, 教师在讲述历史故事, 知识还可以通过历史故事, 将一些具有关联性的知识点进行连接, 帮助学生进行梳理, 构建起完整的历史学习思路, 例如: 教师在讲解赤壁之战对三国形成的重要性一章节内容时, 教师可以先讲述刘备三顾茅庐的历史故事, 进而讲解故事发生的时代背景, 为学生进一步学习三国鼎立局面的知识点, 做好铺垫工作。就是还可以邀请学生到讲台上进行角色扮演, 已充分调动学生的积极性, 充分吸引学生的注意力, 让学生理清诸多知识点之间的联系, 以加深自身对知识点的理解。

## 5 结束语

通过故事讲解完成教学时, 学生较为喜欢的一种教学方式, 在初中历史教学过程及跟教师借助合理的历史故事展开知识点, 教学有效的激发学生学习兴趣, 提高整体教学质量。

## 参考文献

- [1] 王兆英. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 234.
- [2] 王彩霞. 谈小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2019(29): 105.
- [3] 郑晓燕. 基于历史故事的初中历史教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 148-149.