

浅谈小学语文阅读教学中自主学习模式构建

刘诗琴

(南昌市高新区尤口中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 由于小学生天性活泼,但接受系统化教育的时间较短,无法适应单一的课堂教学模式。在进行语文阅读教学的过程中,教师只有保证学生对教学内容感兴趣,才能使集中注意力,感悟文章中描述的内容,使学生的自主学习能力发挥到最大化。在此过程中,教师应当立足于实际情况,设置合理的教学目标,了解学生的特点,拉近师生之间的关系,帮助其养成良好的自主学习习惯,进而高效的完成教学任务,为教育事业的可持续发展奠定稳固基础。

[关键词] 自主学习;小学语文;阅读教学;角色扮演;整合课程资源

1. 小学语文阅读教学现状

在当前的小学语文阅读教学中,还存在许多问题,影响了学生阅读能力的提升。主要表现为教学形式单一,教师忽视了学生的主体位置,学生仅仅是被动听讲,语言教师在进行阅读教学的过程中没有充分发挥引导作用,不利于学生自主学习能力的培养,具体阐述如下:

1.1 认知策略不熟练

由于小学生还处于各种认知策略的初识阶段,运用有效的策略比较困难,会导致学生的自主学习能力不强。例如,高年级学生在进行批注的时候,尽管教师已经强调过批注的方式,但是学生还是应用的不够熟练。在阅读的过程中,学生没有对相关的词语与句子进行批注,加上自己的理解,认知策略的使用还不够熟练。

1.2 意志控制能力不强

由于小学生在语文阅读的学习过程中,经常会遇到许多问题,其中有内在因素也有外在因素。许多学生因学习意志力不起,没有长久的坚持下去。有些学生还会过于依赖教师的指导与家长的帮助,导致学习能力无法提高,自主学习能力不强。

2. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用路径

2.1 创新课堂教学方式,让学生进行角色扮演

对于小学生来说,兴趣是培养自主学习能力的首要条件。在开展阅读教学的过程中,可以利用故事寓言教会学生做人的道理。就传统的语文阅读教学情况进行分析,教学形式过于单一,无法吸引学生的学习兴趣。基于此,教师应当不断调整教学方式,设置合理的情景互动环节,将学生划分为不同的小组,分配不同的任务,有学生自主完成情境表演。采取这种方式,不仅能够锻炼学生的自主学习能力,还能够使全员都积极参与其中。在开展活动的过程中,一定要依托于教材内容,保证学生能够了解阅读教学的重难点,进而营造良好的课堂环境,将重心放在知识点的学习中,创建生动高效的语文阅读课堂。

2.2 整合课程资源,培养学生语文素养

要想从根本上提高学生的知识储备量,教师就应当引入更多课外知识,引导学生将学习的知识融入到生活当中。由于语文阅读的综合性较强,学生无法在短时间内掌握全部知识点,教师可以对文章的内容进行分析,还要引入部分有效的知识,如果学习的内容无法对学生的自主学习能力起到促进的作用,就要全面考虑。在小学语文的教学过程中,阅读与其他的教学内容相互串联,教师要为学生创设良好的课堂环境,将科学的学习方式教授给学生,进而培养学生的自主学习能力,培养学生的语文素养。下面以蝴蝶的家为例,由于小学生对社会生活感知较少,教师应当合理利用电子书包资源,用大屏幕播放雨后蝴蝶寻找藏身之处的视频,让学生进行观察。在实际的交流过程中,学生能够掌握排比、拟人等修辞方式,感受到文章的内涵。通过整合课程资源的方式,培养学生的自主阅读能力。

2.3 采取多元化的评价方式,提高学生自主能力

如果学生能够自主学习,就证明学生已经达到了个体自主性的目标,不仅仅体现在学习方面,还体现在性格特点与阅读接受能力中。通过树立自主性的人才理念,设置能够激发学生兴趣的课程。教师可以让学生选择自己感兴趣的内容,并与同学家长进行交流,并制定多元化的评价方式。在此过程中,教师要培养学生的语文阅读识字能力、动手能力及合作能力等,考察学生对文字的理解能力有没有提升。教师要注重观察大阅读理念,逐步建立健全的管理体系。教师应当通过阅读文章中描述的内容,形成清晰的印象,使其能够体会到阅读的乐趣,还能够投入更多的精力。通过增强师生之间的交流,明确学生的主体地位,在进行语文阅读教学之前,教师可以为学生布置与文章有直接关系的问题,让学生带着问题去思考,不断提升学生的个人品质,树立正确教学理念,为提高学生的自主学习能力做好铺垫。

2.4 建立阅读自主学习模式,做好充分的教学准备

由于自主学生属于一种新型的学习方式,与传统的教学方式有一定的差异,教师应当做好充足的课前准备,使学生能够完成常规的预习,还能够了解到本章课程的重难点问题,尝试自主学习。教师可以根据教材内容,制作PPT课件,并将阅读任务进行分解,制定完善的教学计划。通过为学生创设良好的阅读情境,梳理基础的阅读任务,记录重难点问题。

2.5 给予学生自主学习空间,采取适当的激励措施

教师在鼓励学生自主学习的过程中,因当给学生留出足够的学习空间,选择自己要完成的内容,将语文教材中的古诗交给学生,并让学生通过自主学习的方式,解释其他古诗词的含义。学生可以通过互联网查找资料,还能够做好充足的学习准备。在此基础上,创新教学模式,能够减轻教师的工作量,还能够促进学生自主学习,加强对自身的管理。最后,教师要明确之后对各个学生进行评估,使学生感觉被肯定,才能够促进学生自主学习能力的提升。在促进自主阅读教学的过程中,应当知道学生进行自我激励,设立一个短期目标与长期目标,并每天警醒自己。

结束语

总而言之,在进行小学语文阅读的教学过程中,教师要创新自主学习教学模式,及时发现学生们之间普遍存在的问题,有针对性的将阅读技巧传授给学生,进而培养学生的语文思维,不断增强学生的文化底蕴。在此过程中,运用自主学习模式的阅读教学,能够不断提升学生的阅读能力,为学生搭建自主学习的平台,激发学生的学习积极性。在此基础上,采取合作学习与交流的方式,综合提高学生的语文学科素养,实现健康长远发展目标。

参考文献

- [1] 洪忠趣. 读出精彩, 读出收获——小学语文主题阅读教学模式的尝试[J]. 新教师, 2017(5).
- [2] 吴转南. “先学后教”模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程: 教研版, 2014(10): 124-124.