

读写训练在小学语文低中段教学中的运用探讨

崔凤珍

(重庆市巫山县大昌小学 重庆 巫山 404700)

[摘要] 在新课改体制下,老师为了更好的提高学生语文综合素养,语文老师大都对学生采用读写训练的教学方法,帮助学生提升阅读能力和写作技能。语文老师大都喜欢读写方法应用在语文课堂中,让学生提升本身的语文素养和知识储备量。在对小学中低段的教学中,老师可以巧妙地运用这种方法来提高学生的语文综合能力。

[关键词] 小学语文;低中段教学;读写训练

读写训练之所以可以在一起教学,是因为读和写之间有着紧密的联系,阅读和写作本身作为语文的两个重要组成部分,存在着有机联系;而读写训练就把两者联系在一起,共同促进相互融入,帮助学生有效的学习小学语文。在小学阶段,老师要注意将这种方法与学生的知识层面相结合,不能太过于浅显,也不要过于深入,适当的运用才能让学生的学习效果更有明显的提升。所以老师在教学的时候,要把中心放在学生身上,找到切实有效的教学方法,促进学生有效学习语文知识,从而提高其自身的语文综合素质。

1 读与写两者间的关系

阅读和写作之间存在着有机联系,两者之间相互渗透、相互作用,这些关系主要体现在三个方面:第一,阅读和写作都能够促进学生的语文素质发展。在语文教学中,阅读帮助学生开拓视野,增长语文见识,让学生和作者进行隔空思想交流,产生共鸣,从而进一步升华学生的思想,帮助学生在思维方面变成熟;写作锻炼学生的语言组织能力,将所见所学融入到动手写作当中,帮助学生的语文学习的深层次表达。第二,阅读和写作存在有机联系。虽然在语文学习中阅读和写作是两个方面,但两者之间可以相互渗透、相互融合。我们常常说“写作不好就是因为读的书少”,其实这句话也不无道理,在阅读的时候,我们的思维和情感是丰富的,在阅读时就会有不自觉的感情流露,帮助学生在对故事内容和结构上有清晰的脉络,在写作的时候,学生就可以进行相关借鉴。阅读不仅读的是内容,还读的是文章思路和结构,学生在阅读中就能提高自身的语文素养,自然在写作方面就可以得到进步。第三,读和写之间有相互依存的关系。阅读可以促进学生的理解分析能力,从而促进学生的写作能力,写作可以提高学生的语言组织能力,从而促进阅读的语言感觉。但从另一方面讲,阅读有帮助学生增长见识,将其运用到写作当中,丰富文章的内容;写作有可以让学生通过所学内容,对其进行一个实践应用,提高了学生的知识综合运用能力。倘若语文教学中没有阅读这一部分,那么语文写作的部分就会很难顺利而有效的展开,反之,亦然。

2 读写训练的教学策略

2.1 充分发挥教材作用,阅读带动写作

阅读作为写作的前提基础,要先对学生进行充足的阅读训练,让学生充分理解文章的内容和结构,从而帮助学生顺利展开写作教学。小学语文课本的文章大都易于学生理解,所以老师要充分利用好教材的作用,帮助学生透彻理解文章,在阅读的基础上提高学生的写作能力。对于小学三年级的语文课文,老师应该带领学生深入到课文,指导学生的理解方向。从教材本身出发,再经过老师的适度拓展,让学生拓展视野的同时,也帮助学生写作内容的丰富度。例如,在课文《铺满金色巴掌的水泥道》

中,老师就可以带领学生阅读文章,帮助学生分析和勾画优美词句,在分析的时候,向学生介绍各种写作方法,让学生记忆下来,在下次写作的时候就可以运用到写作中,丰富文章的内容。在课文中,作者描写时就用到比喻的修辞手法,在老师和学生共同学习的时候,老师就可以让学生课堂展示,让学生对比喻修辞方法进行透彻理解并合理运用,对写作奠定基础。

2.2 开展仿写训练,实现读写统一

小学低中段由于刚刚接触写作,对此结构和系统还没有充足的认识,而知识储备量有相对薄弱,老师就可以让学生进行仿写练习,增加学生写作的基础技能之后,再让学生进行写作练习。而在老师对学生进行仿写训练的教学中,老师要注意从基础做起,从简单的词语、句子开始,让学生对写作有清晰的结构模板,从而有效进行写作。仿写训练的同时,老师也要注意对学生有一定的阅读练习,达到读写统一的目标,让学生提高语文的综合运用能力。

2.3 拓展阅读范围,服务读写结合

现在家长和老师对于学生都是高标准要求,老师要求学生多读课外书,而家长为学生多报名课外活动。所以在对学生进行读写训练时,老师可以要求学生多阅读一些课外书,积累语文知识也丰富语文素养,对读写训练是一个很有效的方式。为了统一老师的教课进度,老师也可以向学生推荐适合他们阅读的科目,对他们布置统一的作业内容,然后留部分时间在课堂上进行讲解,让学生展示其学习成果,促进学生的学习激情和动力。通过这样的方式,让学生在丰富自己阅读深度的同时,又提高了学生的自主学习能力,在一定程度上帮助学生提升写作能力。另外,借助课外阅读,还能够促进学生写作思维方式多样性,在阅读课外书籍时,不仅能够让学生深入到文章的内部,还能让学生对文章有自己的思考探究,培养了学生阅读的良好习惯。

3 结束语

总之,在小学低中段的语文教学中,老师要对读写训练方法有足够的思考理解,从而能够灵活运用到教学课堂中,让学生的阅读和写作两方面能力都得到提升。在教学方法上,老师就可以借助教材深入带领学生思考,探讨课文的写作结构;通过仿写训练,丰富学生的基础写作技能;凭借课外书籍提高学生的阅读能力,帮助学生有效形成写作思维。

参考文献

- [1] 张小燕. 读写训练在小学语文低中段教学中的运用[J]. 基础教育论坛, 2019(08): 56-57.
- [2] 张晓琴. 小学低中段绘本教学读写结合策略研究[J]. 西北师范大学, 2017(11): 23.
- [3] 刘明. 小学低中段童话教学策略研究[J]. 苏州大学, 2016(04): 23.