

# 基于数学核心素养的小学数学教学改革

吴好

(丰城市小港镇第二小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 随着现代教育理念的不断革新与完善,培养学生的核心素养已经成为了一项重要的任务,要求教师们不断调整自己的授课思路,以学生为主体来设计完善的教学方案,从而不断简化其学习过程、降低其理解难度,并促进他们综合能力、思维品质的同步提升,进而推动其全面发展。据此,本文从小学数学教师的角度出发,重点分析了在核心素养条件下实施教学改革工作、提高学科教学质量的有效策略。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 教学改革

数学核心素养主要指的是学生在学习数学理论知识的过程中必须具备的各种基本能力和思维素养,且具有稳定性、长期性和可塑性。在新课改背景下,小学数学老师必须关注学生的核心素养发展需求,通过制定详尽的教学计划、引进先进的教学模式来辅助学生学习,从而让教与学的互动过程更加顺畅和高效,推动学生的更好发展。具体来讲,数学教师可以从以下几方面入手来改革教学模式、培养学生的核心素养:

## 一、优化教学思路,注重培养小学生的学习兴趣

学生的兴趣是驱使他们参与学习和探究活动的主要动力,也是教师培养学生学科核心素养的重要切入点。所以,小学数学教师在组织教学工作时,应当从培养学生的兴趣着手,利用各种趣味元素吸引其注意力,继而不断提高其参与热情,使其更加高效地吸收和内化各种知识,同时推动其综合能力的提升,最终为其核心素养的发展提供助力。此时,教师可以在授课过程中引进有趣的游戏吸引学生的注意力,也可以利用绘本指导学生学学习,还可以将各种数学问题融入到实际的生活场景之中,以此不断增强学生的学习兴趣,促使他们在积极参与中获得知识、发展能力,从而有效增强其核心素养。

## 二、改革教学方法,促进学生能力和思维的发展

### 2.1 组织翻转课堂教学活动引导学生自学

根据具体的教学内容,小学数学老师可以利用翻转课堂教学模式来引导学生自主学习和探究,从而为其核心素养的发展创造良好的条件。比如,数学教师可以结合教材知识点设计相应的学习任务,并借助网络平台将任务发送给学生,要求他们进行自主学习和探究,并将个人的学习成果总结出来。之后,数学老师要在课堂中为学生提供展示学习成果的机会,了解他们的学习思路与方法,并据此提出各种问题要求他们结合个人课下所学进行探究,从而不断强化他们的探究、分析能力,同时促进其灵活思维的提升,最终有效增强他们的数学学习能力,有利于推动其核心素养的提高。

### 2.2 提倡小组合作提高学生自主学习能力

在小学数学课堂上,教师也可以鼓励学生们开展合作学习活动,由此不断提高他们的课堂参与度,并使其在多元思维和开放环境中不断挖掘自身潜能、收获更多学习灵感,继而顺利增强他们的自主学习能力,并且辅助提高他们的思维水平。如,教师可以在课堂上提出相应的问题要求学生合作探究,也可以鼓励学生在小组中共同剖析具体章节的知识内涵,据此不断激发他们的学习主体意识,促使其在针对性探究和讨论活动中形成灵活的思维,并收获和积累更加丰富的知识、掌握有效的学习方法,最终不断强化他们的数学核心素养。

### 2.3 实施分层教学模式辅助学生学习

在核心素养理念的指引下,小学数学教师还要关注学生的个体差异,采用分层教学方案来对他们进行引导和教育,确保教

学活动真正面向全体,并使每个学生都能学有所得,进而推动他们数学学习兴趣、学习能力的不断提升,为其核心素养的提升创造良好条件。例如,教师可以在课堂中为学生设计分层的探究任务,同时在日常教学中对他们进行分层提问、分层辅导,并在课后时间为其布置分层的作业,以便让他们在个人能力范围内高效地完成学习任务,同时从中汲取更多理论知识,然后重新树立学习的自信,以饱满的热情投入到实践探索活动中,在潜移默化中不断提升其核心素养。

### 2.4 重视组织实践活动强化学生能力

数学教师在设计教学流程时,应当在其中穿插一个实践环节,以便为学生提供动手操作的机会,促使他们将抽象理论转化为具体可感的内容进行理解和分析,继而不断提高他们的学习效率,辅助强化他们的实践、应用能力。如,教师可以在课堂中构建一个较为真实的情景,要求学生利用学过的知识进行分析和解读,并进行实地操作和验证,由此不断强化他们的学以致用意识。此外,数学老师还可以指导学生运用各种数学材料和工具对课本中的相关知识点进行推导和还原,由此不断加深他们的知识印象,且有助于促进其实践操作能力的发展,最终实现对其核心素养的培养目标。

### 2.5 渗透数学思想方法推动学生发展

在讲课过程中,小学数学老师也要渗透数学思想方法来推动学生学习能力的发展,同时使其把握数学学习规律、掌握知识本质,然后在具体的学习和生活中进行灵活应用,从而有效提升他们的综合应用水平。比如,教师可以在教学中为学生讲授数形结合、分类思想、转化思想等的内涵,同时引导他们在解决具体问题时进行应用,进而不断简化他们的解题过程,促使其形成良好的数学思维、掌握有效的学习方法,有利于进一步增强他们的数学核心素养。

## 三、结束语

在当前的教育形势下,以核心素养理念为指导开展小学数学教学改革工作是一项十分重要的措施,能够推动教学结构的优化、教学观念的转变,同时推动我国教育事业的长足进步。鉴于此,新时期的小学数学老师应当在明确核心素养内涵的前提下,依据其相关要点来重新规划数学教学的形式和内容,并在其中设置各种具有导向性的活动和环节,以便让学生在学习理论知识的同时能够不断提高个人的综合能力,并有效训练自身的思维水平,最终推动他们的长远发展。

## 参考文献

- [1] 刘艳. 浅析基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 新课程(综合版), 2018(08).
- [2] 梁明华. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 新智慧, 2019(03).