

刍议小学语文口语交际教学的有效策略

殷卓

(东莞市凤岗东北师大附属益田小学 广东 东莞 523706)

【摘要】 口语交际训练的过程实际也是培养学生综合思维的过程,只有结合语文教学改革目标以及小学生的身心发展特征,有针对性地设计口语交际训练方案,让口语训练深入学生内心深处,才能让他们真正做到言之有理、言之有物、言之有情,提高口语交际综合能力。

【关键词】 小学语文; 口语交际能力; 教学策略

我国基础教育不断发展变革,小学生的知识和能力需求不断提高,但我国现阶段小学生口语交际的现状不容乐观,口语交际一直处在被忽视的地位。因此在此背景和现状下,教师应提高自身的口语交际教学能力,培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流素养,还应培养学生在学习生活中与人交流的意识、能力和习惯。

一、小学语文口语交际教学中存在的问题

1. 认识模糊,目标不清。很多教师对口语交际教学目标的认识模糊,没有认真学习和领会口语交际教学目标,认为口语交际训练就是让学生练习语言表达。还有许多教师觉得口语交际课不好上,不知道该怎么上,学生不喜欢表达也不会表达,所以要么不上,要么走过场。虽然新课标对口语交际教学按年段提出了一定的要求,但就每一课应该达成什么样的目标,教师往往不能够自主把握,造成有些教师在上口语交际课时教学目标把握不准,不是要求过高就是要求偏低,甚至没有要求,给人一种没有系统目标可依的感觉。

2. 困于教材,生搬硬套。目前口语交际教学往往忽视口语交际课应该与学生生活紧密相连,不会创造性地使用教材,只重视话题内容,不重视交际习惯、交际目标,或照着他人的教学设计去实施教学,导致口语交际训练的无效或效果不明显。

3. 指导欠缺,方法不当。很多口语交际课堂教师既未重视说的训练,也忽视了倾听的指导。老师对学生在课堂上的说与倾听往往不作要求,听之任之,即使是具体的口语交际课,也缺乏具体可感的载体或语言表达对象,不能充分地调动学生口语交际学习的兴趣。

二、小学语文口语交际教学的有效策略

1. 设定口语交际的教学目标

口语交际教学过程中,教师设计的教学方案要以小学生的学习能力及发展特征为出发点,设定科学、合理、可行的教学目标,奠定学生口语表达的良好基础,促进小学生逻辑思维能力的提升。如果学生能把握一节课的学习重点与训练目标,那么他们就能围绕主题大胆地发表自己的观点。建议教师将学生分成两个小组,采取小组辩论的训练方法。双方同学在辩论之前都要充分搜集证据,整合论点论据,这就是锻炼他们逻辑思维的过程。他们要选择一些有说服力的案例,阐述事实、表明观点;当对方辩友发言时,则认真地倾听和记录,找到反驳的关键点。在辩论学习过程中,学生始终围绕本节课的教学目标强化训练,通过查找资料积累语言素材,通过整理思路拓展逻辑思维,通过辩论发言锻炼口语表达,在完成学习任务的同时也收获语文知识,提高口语交际能力。

2. 创设口语交际的有效情境

口语交际课程是一门语言的实践课程,为了培养学生的日常语言交流和应用能力,教师必须确保每个学生都积极参与到教学活动中,让学生在参与中学习,在学习中掌握。教师要想创设有效的教学情境,就必须利用多种教学方法相融合的方法,同时利用丰富的教学资源,构建有效的语言教学课堂。如任务驱动法、小组合作教学法等都能够有效辅助教学情境的创设。教师也可以利用学生生活中一些贴切的情境,或利用信息技术展示有关的情

景视频等,让学生对生活中的情境、视频中的景象进行评论与思考,确保每个学生的大脑都运转起来,参与到口语交际学习中。如在学习二年级上册口语交际《商量》时,为了让学生学会用商量的语气进行沟通和交流,教师可以创设有关的情境,将学生分为不同的小组,每个小组商量的话题不同。有的可以是想要借书,有的是想要换座位,有的是想要帮忙,等等。这些商量的话题都来源于学生的生活,并通过小组合作的方式让学生都投入到自己的商量情境中,确保每个学生既参与又学习。

3. 引导学生观察和思考生活

语文知识就是生活内容的展示,孩子从牙牙学语就开始讲话,这就是最简单的口语交际。当孩子进入学校生活之后,在日常生活中也会将自己的需求通过语言与别人进行相应的交流。教师在引导小学二年级学生进行口语交际学习的过程中,就是让学生对自己的生活进行充分观察,并对生活内容进行不同层面的思考,从而通过语言的方式展示出来。因为小学二年级学生心理还不够成熟,教师在引导学生观察生活的时候,要通过一定的方法引导。比如,要遵照一定的顺序进行,看山可以从上至下,从下而上,由远及近,由近及远等顺序进行。同时,要引导学生对生活中的事物或场景进行观察时要抓住重点,将事物独特的属性观察出来,并能通过相应的语言表达出来。只要学生从生活中积累了相应的口语交际素材,与教师或其他人进行交流时,才能做到有话可说,有话能说。

4. 引导学生主动参与口语交际活动

随着生活阅历的增加,人在生活中积累的经验也会更加丰富。当学生进入二年级学习的时候,教师要在课堂中有意识地引导学生加入到口语交际的学习中。其实并不需要单独对口语交际进行辅导和训练,在日常的课堂教学中,每堂课都有机会训练学生的口语交际能力。教师可以在每节课开始的时候,利用四分钟的时间,让两位同学讲一个小故事,每个故事控制在一分钟以内。然后让两个同学进行评价,时间也在一分钟之内。全班同学轮流进行训练,长期坚持,肯定能有效提高学生的口语交际能力。现在的课堂情况,很多教师都觉得自己在台上很苦,总是一个人表演独角戏,学生基本不开口说话,即便请一些同学回答问题,也因其一言不发令课堂难以持续。如果教师只让那些举手的学生起来回答问题,班上就会出现几个人的表演现场会。因此,教师要对二年级的学生进行反复性训练,在整堂课中,都要注意引导学生积极主动参与相应学习活动的积极性,让他们开口说话,从而有效提高他们的口语交际能力。

总之,教师必须把握口语交际教学的根本目的,并针对教学现状进行及时分析和反思,这样才能找到教学中的问题,并通过采取措施和方法来解决问题,以提高口语交际教学的效率,培养学生多方面的能力。

参考文献

- [1] 李永臻. 如何培养小学生语文口语交际能力[J]. 华夏教师, 2018(06).
- [2] 刘桂文. 小学语文口语交际教学现状及改进措施[J]. 西部素质教育, 2017(03).