

农村留守儿童不良行为习惯矫正对策探析

马慧

(淮安市洪泽天鹅湖幼儿园 江苏 淮安 223100)

【摘要】因经济的快速发展,越来越多的农民工进城去找就业机会,随之农村留守儿童也越来越多。而这些农村留守儿童行为习惯方面的问题也日渐凸显。造成这些问题的原因是多方面的,因此要对农村留守儿童不良行为习惯的矫正需要孩子的自身、家庭、学校乃至全社会的共同努力。

【关键词】留守儿童;不良行为习惯;矫正;对策

随着社会经济的快速发展,城镇化进程迅猛,这为农村的劳动力提供了大量的就业机会。因此,越来越多的农民工进城务工,实现他们的就业梦,而把孩子留在了没有父母照看的家里。这便产生了特殊的社会群体——农村留守儿童。他们有的由祖辈抚养(爷爷、奶奶、外公、外婆),有的是单亲抚养(父亲或母亲一方),有的亲戚朋友抚养(姑、姨、舅、叔等),有的兄弟姐妹抚养(哥哥姐姐)。

一、农村留守儿童的行为习惯现状与原因分析

通过调查发现,留守儿童在各年级和各班级均有分布,而且占全校学生比例较大。但是也通过观察发现,这些留守儿童行为习惯表现并不都是差强人意。有些留守儿童非常的懂事,活泼可爱,与同伴能友好相处,成绩优异,行为习惯良好。而有些孩子不尽人意,他们性格内向、孤僻,胆小怕事,养成了自私、任性、懒惰、依赖性强、自理能力差、爱撒泼等不良习惯。

二、农村留守儿童不良行为习惯形成原因

而这些留守儿童不良行为习惯的养成有着多方面的原因。这些孩子长期不在父母身边,无法接受父母的教育,跟随着留下的监护人生活,在生活上、情感上和上都缺失了一份关爱与帮助,留下了一些空白,久而久之问题接踵而来,特别是行为习惯方面的问题日渐凸显。

(一) 父母在家庭中缺少教育

家庭教育通常是以父母的言传身教给孩子施加影响,对孩子性格的形成、品格的培养以及理想抱负都有着极其重要的影响。失去家庭教育的孩子就像一匹没有缰绳的野马,无拘无束,我行我素,无人看管。再加上父母认为自己对孩子照顾不够,心存愧疚,就会回来一次总想尽量满足孩子的要求,对孩子可以说是有求必应,而对孩子的一些不良行为习惯却不忍责备。而这个问题一直得不到家长们的重视。

(二) 监护人过分溺爱,在教育上心有余而力不足

而那些监护人则感觉孩子这么小父母就离开了他们,很可怜。只能保证他们吃好,穿暖;加上农村的老年人普遍文化水平都不高,他们对孩子教育插不上手,孩子不听他的。就把教育孩子的事情推给学校和老师。还有错误地认为孩子养成不良习惯大多是学校和老师的责任。

(三) 留守儿童自身的心理

孩子好奇心强,容易接受新生事物,模仿能力又强,但他们缺少辨别是非的能力。周围如果出现错误的行为和不良风气,孩子很容易去模仿,而家长不在身边不能及时帮助他辨别改正,所以就很容易养成不良的行为习惯。而且孩子的自控能力差,没有家长及时反复地去帮助,养成习惯再去改正就能难了。

(四) 学校教育存在不足

随着农村留守儿童越来越多,各班占得比例愈来愈大。再加上老师与家长之间的沟通比较困难,学校、老师对他们的家庭背景、心理状况没有全面的了解。而老师在校完成了繁重的教学任务之后,很难有更多的精力去和留守儿童沟通,去管理和教育他们,老师就会显得比较吃力了。由于教师的无法顾及,加上对孩子的认识不足,教育方法会有所不当,很容易在孩子心中留下阴影,从而引发孩子的心理问题。

三、农村留守儿童不良行为习惯的矫正对策

留守儿童的教育问题是一个越来越值得我们重视的社会问题,也是我们教育工作者所面临的一个新难题。这就需要孩子的自身、家庭、学校、至全社会的共同努力。

(一) 从监护人入手,增强他们的责任感,让监护人重视留

留守儿童的教育问题与健康成长。

我国著名的教育大家陈鹤琴曾说过:习惯养得好,终生受其益;习惯养成不好,终生受其累。可见,孩子如果能从小养成良好的行为习惯,将会一生受益。在孩子良好行为习惯的养成过程中,家庭教育起着举足轻重的作用。培养留守儿童良好的行为习惯,我们先从孩子的爷爷奶奶思想上着手,通过专题家长会、家访等方式向他们传递正确的教育观念,使他们明白家庭教育的重要性,让其从儿童生活的点滴、细节入手来培养孩子的良好行为习惯。

(二) 丰富孩子的校园生活;教师要多关心留守儿童,帮助留守儿童树立信心;引导留守儿童树立起正确的人生观、世界观和价值观。

由于父母长期在外,留守儿童得到父母的关爱很少,很容易形成孤僻、自卑、攻击报复的性格。所以,对留守儿童进行心理健康教育十分必要。“尺有所短,寸有所长”,留守儿童也有他的闪光点。我们要学会欣赏他们的每个闪光点,为他们创设体现其自身价值的机会,适时予以表扬和鼓励,引导他们体会到自我的价值和能力,帮助他们树立信心。教师有必要对留守儿童进行友情、亲情教育。可以让留守儿童懂得父母虽没有和你们在一起生活,但父母外出打工,就是为了能让你们更好地生活,你们要体谅父母工作的艰辛。因此,我们要孝敬父母,尊敬长辈,还要报答父母。

教师还要多安排一些集体活动,尽可能多让这些留守儿童与其他同学接触,让他们多交流、多沟通,培养孩子团结友爱,互相帮助的品质,避免他们形成孤僻、内向的性格。比如,给他们过生日,让同学都来关心、祝福他们,消除他们的孤独感和自卑感,让他们感受到集体的温暖。教师也要经常利用休息的时间去家访,了解、关心他们的生活,对生活困难的学生要及时给予帮助。同时和他们的监护人互相沟通,使其积极配合学校教育。

(三) 在社会中锻炼儿童的行为

留守儿童行为习惯的培养,除了家校同步教育外,我们还积极利用社会大环境锻炼儿童,从而检验孩子的行为习惯。比如,三八妇女节时,可以组织孩子动手制作礼物送给妈妈或奶奶并说一句感谢的话,从而培养留守儿童的感恩之情。家长也应该多带孩子接触社会上多种多样的实践,使孩子明辨是非,从小培养孩子具有独立自主的能力,以提高孩子将来走上社会对社会全方位的适应能力。

所以,培养留守儿童的良好行为习惯离不开良好的家庭教育,也离不开学校老师的帮助,同时还需要社会的影响。因此要对农村留守儿童不良行为习惯的矫正需要孩子的自身、家庭、学校乃至全社会的共同努力。就让我们一起,为我们的农村留守儿童撑起一片可以飞翔的蓝天,让他们健康快乐的飞翔。

参考文献

- [1] 郑银杏著.《多给“留守儿童”一些关爱》.期刊《教学探索》
- [2] 赵玮著.《让爱随性——浅谈农村小学留守儿童心理健康教育》
- [3] 史玉丁著.《农村留守儿童道德行为养成教育研究》.
- [4] 扬平、朱海著《良好行为习惯的培养》.期刊《教育实践与研究》
- [5] 孙云晓著.《唤醒孩子心中沉睡的巨人》.南京:江苏教育出版社,2011.8.