

浅析小学数学教学有效策略的探索

严利

(绵阳高新区永顺路小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】小学阶段的学生因为年龄较小,心理发育不成熟,在学习数学的过程中会遇到很多困难,活泼好动的性格特点使他们无法集中注意力,从而影响课堂教学的效率。文章从“了解学生,做到因人而教是高效课堂的前提”“课堂中优化教学过程是高效课堂的关键”“运用信息技术手段是高效课堂的重要策略”三个方面探究如何打造高效的数学课堂,为提高数学教学质量夯实基础。

【关键词】小学数学;教学;有效性;探索

教学有效性是保证教学质量提升的重要途径,是现阶段教育工作者关注的一项重点内容。随着新课程改革的不断深化,在这一背景下,对于课堂教学质量的要求也越来越高。数学科目是小学教育阶段尤为重要的科目,做好其教学有效性提升工作在提高课堂教学质量、提升学生学习能力等多个方面发挥着非常积极的作用。如何在新课程教育背景下做好小学数学教学有效性提升工作,也越来越受到人们的关注。

一、小学数学教学现状

1、教法陈旧

很多教师,特别是年纪偏大的老教师,由于受应试教育体制下“满堂灌”的影响,一直改变不了以教师为中心的教学模式,教师在课堂上讲得津津有味,不再关注学生的学习过程,没有以学生为主体的教学意识,把学生当成接受知识的容器,让学生死记硬背数学公式,然后把课后作业完成就算一堂数学课结束了,根本达不到学生开动脑筋,举一反三的效果,致使学生学习数学的积极性没被调动起来,教学效率低下。

2、思想不解放

在小学数学教学中,教师还奉行“书读百遍其意自见”的教育思想,始终不能放下自己的“师道尊严”,认为自己就是知识的化身,教师讲课、学生听课是天经地义的事。因此,在数学教学中一直沿用“复习—教学—作业”的传统模式。认为让学生死记硬背是最基本的方法,也是行之有效的办法,不考虑学生的学习感受和学习过程,更不考虑学生人生观、价值观的培养。学生的分数和作业成了教师判断教学效果的唯一途径,教师只要看到学生的作业做对了,就认为教学任务完成了,这样的教学模式,学生感到数学枯燥无味,被动应付,其综合素质根本得不到发展,更谈不上数学素养的形成。

3、教学方式单一

传统的数学教学,教师的教法单一,教师先讲—教师提问—学生回答—学生作业—教师批阅。新课程教育理念推行了多年,但小学数学教学模式改变不大,教师还是“演说家”,学生还是观众,学生的思维得不到锻炼,只能简单、机械地记忆,不利于学生的全面发展。

二、探索小学数学教学有效策略

1、了解学生个性

小学阶段的大部分学生在学习过程中会渴望得到教师和家长的认可,课堂下教师如果经常夸奖某一位学生,能在很大程度上提高这位学生学习的积极性和主动性,其他学生也会在好胜心的驱使下向这位学生学习,大家共同学习,共同进步。为了激发学生的学习兴趣,教师可以组织各种形式的比赛活动,利用小学生好胜心强,希望得到教师夸奖的性格特点,鼓励学生积极参与教学活动。

2、掌握学生基础

任何人在学习新知识的过程中都会受到旧知识的影响,其中包括正迁移和负迁移。为了打造高效的课堂,教师需要了解学生学习的基础,从学生的基础着手设定合理的教学安排,利用学生已有的旧知识学习新知识,在提高课堂教学质量的同时也在很大程度上避免课堂时间的浪费,使课堂上的每一分每一秒都被合理地利用,从而达到预期的教学效果。除此之外,教师还应着眼于实际生活,仔细观察生活,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,教师在课堂上应给学生提供更多的平台和机会,让学生在课堂上占据主体地位,积极思考教师提出的问题,更好地理解和掌握所学知识。

3、营造一个轻松的学习氛围

传统的小学数学课堂教学多数是以满堂灌或一言堂为主,这种课堂氛围相对枯燥,很难真正将学生带入到课堂教学过程中,很难实现小学数学课堂教学有效性的提高。因此,要想提高小学数学课堂教学有效性,非常重要的一项措施就是为学生营造一个良好且轻松的学习氛围。通过营造轻松的学习氛围,可以有效地激发学生的学习兴趣,使其在此基础上积极参与到实际教学过程中,只有这样才能更好地实现教学有效性的提升。在营造轻松学习氛围的过程中,教师应首先根据具体的教学内容选择合适的教学方法,例如情境教学法、游戏教学法等,以此激发学生参与课堂学习的兴趣;其次,教师应主动转变自身的教学观念,让学生成为教学活动的主体,将课堂还给学生,教师作为引导者的身份出现,这样就可以给予学生更多的自主学习空间,实现教学有效性的提升。

4、做好学生对于数学知识的应用教学

在新课程背景下,小学数学的教学目标也发生着较大的变化。要想实现教学有效性的提高,做好学生对于数学知识应用相关教学工作尤为重要。在具体的教学过程中,教师应将生活实际与数学教学相结合,并在此基础上引导学生应用数学解决生活中遇到的一些问题,当学生应用自己所学知识解决生活中遇到的问题时,会获得一定的成就感,就会更专注地参与实际的教学过程,就可以在较大程度上实现小学数学教学有效性的提高,促进小学数学教学事业的长效发展。

5、借助信息技术手段辅助教学

随着社会的发展和科技的进步,信息技术手段已广泛应用于中小学教学之中,大大提高了教学效率。但是有相当一部分中老年教师不会使用现代信息技术媒体,有的教师嫌麻烦不用现代信息媒体,在这样的情况下,小学数学高效课堂就成了空想。所以要对中老年教师加大信息技术培训,尽量使用现代教育媒体,把数学静态的、抽象的知识通过信息技术手段转换成动态的、简单的内容,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

三、结语

综上所述,在新课程背景下,对小学数学课堂教学提出了更多的要求,其中就包括课堂教学的有效提升。而随着新课程改革的不断深化,只有在具体的小学数学教学

过程中采取相应的措施,并将其应用到实际的教学过程中,才能在真正意义上实现小学数学课堂教学有效性的提高。所以,在小学数学的教学过程中,教师需要改变传统的教学模式,从激发学生学习兴趣着手,培养学生预习的好习惯,以合作学习的模式开展数学教学,从而增强学生学习的积极性,提高数学教学的效率。

参考文献

- [1]陆哲.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学中国人,2017,0(8X).
- [2]黄琴.探究小学数学教育中学生思维能力的培养[J].求知导刊,2017,0(35).
- [3]李彦江.如何培养小学生学习数学的兴趣[J].黑河教育,2017,0(3).
- [4]黄梅英.创设情景,激发小学生数学学习兴趣[J].学周刊,2017,0(12).
- [5]黄琴.探究小学数学教育中学生思维能力的培养[J].求知导刊,2017,0(35).