

# 论如何建设高效小学语文课堂

曹萌

(河北省滦南县第三实验小学 河北 滦南 063500)

**【摘要】** 语文是与我们的生活息息相关的，很多小学生在语文课堂上十分放松，误认为语文就是字形字音，以为会说话写字就已经学会了语文。这都是对语文课堂片面的认识。现在的课堂大都讲究以学生为主体，让学生有更多的发挥空间，在语文课堂上，同学们自我发挥的范围应该很广，教师应该做好及时做好引领作用，以免于学生们偏离方向。如何建设高效的语文课堂，是个值得探究的话题。小学生对很多事物的认知并不全，甚至可能有悖于现实，语文教师应该做好引导者的工作。致力于课堂质量的提升。

**【关键词】** 小学语文；高效课堂

## 一、培养学生对语文的兴趣

如果学生对语文课程充满兴趣，就会主动的参与。语文教师可以提出一些疑问，让学生们去思考，求知欲会激发他们的兴趣。比如一篇课文为什么会这样开头，如果换一种方式是否合理。教师要学会将问题抛给学生，学生一定乐于去解答问题，他们或许不能准确无误的给出答案，但是在思考的过程中，他们获取了更多的东西，例如独立思考的能力，在探索问题时获取的额外知识。语文课堂无处不在，除了在语文课本上，可以设置相关的问题，将学生带入课堂，带入课本，让他们探究问题，激发兴趣外，教师也可以将语文和实际生活相关联，让语文变得有了活力。也让生活变得更加丰富有趣。

语文的学习不止课堂上的学习，还有课外的学习，课外阅读可以帮助学生学好语文，课上的知识积累让学生有了阅读课外读物的基础，要学好语文，两者是分不开的。课外阅读有很多种，教师除了鼓励学生们阅读，也要帮他们筛选书籍。有很多的课外读物，故事性强，非常容易吸引学生的好奇心，在他们读书的同时，积累了优美的词句，对他们在语文课堂上的学习有很大的帮助，尤其是写作和阅读方面。写作和阅读本来就是一门需要长期积累的功课，只靠语文课堂上的学习是远远不够的。语文的学习是离不开课外的补充的。课外相当于另一个课堂。语文教师一定要关注学生课外的知识积累，不能止步于课堂四十分钟的教学。教师一定要从多方面挖掘学生对语文的兴趣。

## 二、尊重学生差异性

世界上没有两片完全相同的雪花，人与人之间也存在诸多的不同。所以教师面对不同的学生，应该有不一样的方法，要学会尊重学生的个性，尤其对于小学生来说，他们的天性还没有得到抑制，是个性张扬的，教师面对小学生的，不能一味否定他们。教小学生可能让很多的教师头疼，在他们的世界里还没有那么多的条条框框，相对于大一些的学生，纪律和规矩他们还不太懂。但是很多时候他们提出的问题却可以别居一格，让人眼前一亮。教师可以从多角度来看待这个问题，找到学生身上的闪光点，帮助他们找到不足。前面提到了课外阅读，教师可以根据学生的具体情况，推荐不一样的读物。有些学生喜欢历史，有些对文学有敏感的感受，而有一些学生可能喜欢诗歌等。教师应该充分了解他们后，给出合适的建议。在课堂上，教师也可以提出多个问题，让学生自己选择一个自己感兴趣的问题来研究。这样可以让学生自己有选择权，而且同时解决多个问题，让课堂变得活跃起来。很多教师在教学过程中，可能过分关注成绩优异的学生或者关注平时调皮捣蛋的学生，而忽略了大部分普通的学生，教师应该一视同仁，不能有偏颇，每一个学生都需要老师的关注。

不过很多教师会有一个误区，就是认为平等的对待学生是毫无差异的对待学生，那么这就是错误的。每一个学生的接受知

识的能力和学习的的能力都是不一样的，如果完全交给他们相同的任务，可能会让语文程度好的同学耽误时间，让学习稍弱的学生感到很有压力。教师应该给出相应空间，让优秀学生有独立思考和提升能力的时间，而较落后的学生可以在这个时间里，把没学明白的知识点理清楚。教师应该兼顾每一个学生，让他们适应课堂。

## 三、充分利用多媒体技术

现代的网络科技十分发达，很多教室都安装了多媒体技术，有些老教师还是不太适应这些技术，在他们的课堂上，多媒体技术成了摆设。应该鼓励老教师走出自己的舒适区，去适应多媒体技术，学会利用多媒体技术给自己的课堂润色。多媒体技术可以在视觉上，听觉上给学生带来不同的感受。比较全面的开发学生们的感官。视觉上的感受向来更为直观，而且容易让人理解。语文是非常需要去理解的一门课，很多语言表达出来，小学生可能不懂其中表达的意境，即使是知道了解释，也很难真的明白，如果这个时候，教师运用多媒体，在网上找到相关的视频播放，比口头解释更加直观，学生也容易理解，视频的播放也利于课堂的氛围，课堂也变得有活力。也有一些教师过度使用多媒体，一堂课都在运用多媒体，忽略和小学生的交流，也没有板书。这是很多年轻教师会犯的错误，认为有了多媒体，便可以舍弃传统的板书。一节课上下下来可能很有趣，学生也很觉得课很有意思，但是教师的重点不能抓错，多媒体的使用是为了服务语文课堂教学，而不是为了娱乐。传统的板书不能丢，板书写在黑板上，更加清晰明了。不像多媒体那般走马观花式学习。多媒体技术和板书相结合，让语文课堂变得框架明了，内容丰富。

网络上的学习资源很多，这些资源有优有劣，教师要学会筛选。现在很多人依赖网络，过于相信网络上的观点。教师在选用学习资源时，一定要慎重。语文很多时候都是没有准确答案，各种各样的解释都有。例如，遣词造句，写作等有很多种方法，教师在选用例句和范文时，一定要多参考一些，找出适合学生的优秀代表作品。网络有利有弊，教师除了自己合理利用网络外，还要教会学生们怎么正确对待和使用网络。学生过度依赖网络的例子现在已经越来越多，教师要帮助这些“没有网络已经不能完成作业”的学生，建立自信，渐渐独立完成作业。让他们明白网络只是辅助自己的工具，不能让网络代替自己的脑子，不再思考。

## 参考文献

- [1] 孟柱礼. 多元化教学构建高效小学语文课堂[J]. 课程教育研究, 2019(46): 141-142.
- [2] 陶玉萍. 在素质教育背景下高效率的小学语文课堂教学[J]. 课程教育研究, 2019(46): 138.
- [3] 尚立宽. 从导入方式研析小学语文课堂教学工作[J]. 课程教育研究, 2019(46): 180-181.