

小学英语词汇教学有效性的几点思考

艾丽萍

(抚顺市清原满族自治县实验小学 辽宁 抚顺 113300)

【摘要】作为英语老师,如果不放手让学生去思考自己讲授的词汇,害怕少讲了什么,那么课堂教学的有效性就很低,学生就很难在高考前达到新课程标准里所要求的词汇目标。因此,在小学英语词汇教学中,如何加强词汇教学的直观性、增强词汇教学的趣味性、利用语境,突出词汇教学的整体性显得尤为重要。

【关键词】寓教于乐;词汇教学;结合句型

前言

词汇教学既是小学英语教学的一个重点,也是一个难点。由于小学生年龄小,玩心重,不愿把更多的精力花费在记单词上,因此,几乎所有的小学生一提起英语单词,就感到很头痛。但如果学生还没有掌握好单词,那么在学习句型时,学生就没有底气,为以后的学习带来很大的阻碍。这就要求教师注意教学方法,充分调动学生的学习积极性,把单词教学贯穿到游戏之中,激发他们的学习兴趣,使每个人的学习才能得以充分发挥。

一、创设英语学习环境,兴趣为主,寓教于乐

英语词汇往往给小学生一种枯燥乏味的感受,无兴趣可言,所以就不愿意记忆词汇了。所以创设良好的英语学习环境,激发学生的学生兴趣,寓教于乐,非常重要。游戏永远是学生最钟爱的学习活动。把枯燥的单词学习融入到游戏中,会收到事半功倍的效果。在教学中,尤其是在复习或检查环节,教师可以带学生开展各种游戏,如在学完身体部位时,就可以和学生一起玩“Touch your...”的游戏。做得好的学生给与鼓励,学生的学习积极性也很高。几分钟下来,学生既玩得高兴,并且将身体部位的单词已深深地记在心里。“What’s missing?”是一个短时记忆游戏。具体作法是:教师可以把所学的单词卡片放在一起,然后抽去一张,再让学生快速看一遍教师手上的卡片,如果谁能以最快的速度说出少了的那个单词谁就会赢。从低年级到高年级,从新授单词到巩固复习,教师可提高游戏的难度,用单词卡片代替图片,使学生在游戏中巩固强化单词。游戏是多种多样的,教师可以根据每一课的需要设定适合的游戏。

二、巧用实物及图片,加强词汇教学的直观性

直观化教学有助于学生把英语单词同实物或情景直接联系,增强语言的真实性、形象感,易于调动和保持学生的学习兴趣。特别是对于处在英语学习初级阶段的学生,采用直观教学,使学生一开始就把实物或动作与英语直接联系起来,获得一个直观印象。比如学习a piece of candy, a bag of chips, a carton of ice cream等这一类单词时出示相应的图片,鲜亮的色彩,可爱的卡通图画一下子就吸引了学生的注意力,充分调动了学生学习的积极性。如我在教动物单词时,和学生一起动手做小动物的头饰,并让他们模仿小动物的声音和动作,比一比谁是模仿秀中的冠军。孩子们都雀跃起来,模仿得非常好,课堂的气氛也相当活跃。最后带着大家一起认识一下各种动物,边认识边做动作,帮助加深记忆。

三、结合句型,创新词汇教学方法,促进英语学习的进步

词汇教学,不是一个孤立的教学环节,而是要与课文句型联系在一起。首先,要着眼课堂教学,注意在激发学生词汇学习兴趣的同时巧设情境。课堂是小学生学习英语的主渠道,在实施词汇教学时,尽量把词汇置于能听、能看、可触摸、可感受的情境中去,使学生不至于感到词汇学习单调乏味而失去兴趣。所以用创新的思维来设计词汇教学,对于提高词汇教学是有效的,一

定会起到事半功倍的效果。学习词汇的目的就是让学生能把孤立的单词合成不同的语句来表达想要表达的意思,所以,在句子中掌握的单词是有生命力的单词。将单词融入句中,除了能帮助学生正确理解单词的含义,还有利于培养学生的语感。

四、联想记忆法,帮助学生理解记忆

联想记忆教学有助于学生在已有知识的基础上理解并记忆单词,也有助于学生把单词记牢。复合词可看成两个单词。如blackboard(黑板)—black(黑)+board(木版)basketball(篮球)—basket(篮子)+ball(球)。添字去字法,添上一、两个或减去一、两个字母,变成一个新的单词。如“all”加上“t”变成“tall,再如“not”减去“t”变成“no”。又如Zoo看起来有点像200,我们就说200只动物在动物园。当然,这两种方法最好是让学生动脑,自己发现,编写。这样就化繁为简,便于学生理解。

五、在英语词汇课堂上,教师要教学生使用科学的方法学习记忆词汇,从而提高词汇教学的有效性

在词汇课堂上,很多学生觉得自己已经非常认真地学了,把老师讲的一点一滴都记到笔记本上,但还是觉得一节课下来留在脑海里的东西很少,到用的时候根本就不记得。这就说明这节课的有效性很低。这样不仅挫伤学生的积极性而且会使他们慢慢地对英语失去信心。死记硬背是没有用的,教师要引导学生用科学的记忆方法。首先,教师要让学生了解人的遗忘规律和记忆系统。德国著名的心理学家艾宾浩斯最早对此进行了系统的研究。艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的过程最初进展得很快,以后逐渐缓慢,过了一定的时间之后,几乎不再遗忘。人的记忆系统分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆三个阶段系统。况且,英语词汇比较零散的特点使得词汇更加难记且容易遗忘。另外,教师还要了解中学生记忆发展的特点:1有意记忆占主导地位;2理解记忆是主要的记忆方法;3抽象记忆占优势。因此,在词汇课堂上,要提高教学的有效性,教师可以引导学生使用适合他们年龄阶段的多种记忆法。

因此,在小学英语词汇教学中,加强词汇教学的直观性、增强词汇教学的趣味性、突出词汇教学的整体性显得尤为重要。我们尽可能根据教学内容、教学目标、小学生的年龄特点,尽量采取丰富多样的教学形式,激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,以达到课堂教学的最佳效果。

参考文献

- [1]陈琳等普通高中英语课程标准(实验)解读,南京:江苏教育出版社,2009。
- [2]刘道义等英语6选修教师教学用书,北京:人民教育出版社,2010。
- [3]中华人民共和国教育部普通高中英语课程标准(实验),北京:人民教育出版社,2009。