

探究中职英语课堂如何体现学生的主体性

成铭佳

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着经济全球化的发展,英语作为一门世界通用语言越来越重要。中职学校开展英语课程满足了新时代的教学需要,其既可以提升中职学生的英语水平和英语素养,又可以为适应现代化的工作岗位奠定基础。当前,不少中职英语教学中,教师没有正确认识自己的教学角色,无法尊重学生的主体地位,从而降低了学生的英语学习兴趣,导致其英语能力不足。对此,中职英语教师必须转变教学理念,突出英语课程魅力,引导学生独立学习,从而在发挥学生主体性的条件下,实现其综合素质的全面发展。基于此,本文重点探究中职英语课堂体现学生主体性的意义、现状及其策略。

[关键词] 中职英语; 中职学生; 主体地位; 学习动力; 独立自主

一、中职英语课堂体现学生主体性的意义

职业教育属于我国教育的重要一环,新时期我国提倡素质教育,即教师应该尊重学生的主体地位,使其充分发挥主观能动性,养成独立学习与思考的能力。具体而言,中职英语课堂体现学生主体性存在以下几点价值。

一方面,中职英语教学中尊重学生主体地位有利于发展其综合能力。中职学生的身心发展还不成熟,他们正处于生理和心理的完善阶段。如果中职英语教师在教学中采取“满堂灌”的教学方法,容易降低中职学生的独立思考能力,使他们对英语教师产生依赖心理,英语水平无法进一步提升,思维能力也受到限制。在英语教学中发挥中职学生的主体性,有利于弥补传统教学模式的不足,中职学生能够独立思考英语问题,提高其思维能力,并在教师正确引导下形成创新精神,实现其核心素养的发展。

另一方面,中职英语课堂突出学生主体性提高了教学质量。中职学生大多由于缺乏有效地学习技巧和良好的学习习惯而英语基础薄弱,主观上缺乏积极学习英语课程的信心和动力。如果英语教师坚持教师讲解、学生听讲的教学模式,容易造成教学气氛不活跃,使得本来积极性不足的中职学生更加不想配合教师的教学工作,从而造成中职英语教学效率不高。英语教师只有尊重中职学生的主体地位,给予他们在课堂表现自我的机会才可以创设师生平等的状态,促使中职学生以轻松愉快的心情学习英语课程,体验到英语课程的趣味,从而提高对英语知识点的理解,实现英语教学效果的进步。

二、中职英语课堂体现学生主体性的现状

随着中职学校教育质量的提升,许多英语教师已经认识到尊重学生主体地位的重要意义,因而给予学生较多表现自我的机会,实现了英语教学质量的发展。然而,就笔者的实际调查发现,中职英语课堂仍旧存在一些阻碍体现学生主体性的因素。

部分英语教师认为中职学生的英语基础薄弱,其缺乏独立学习英语的条件,因此,这些英语教师为了节约教学时间而继续使用“满堂灌”的教学方法,只是带领中职学生学习基本的词汇和语法知识,并没有使他们在独立思考和探究中拓展核心素养。另外,一些英语教师在实际的教学课堂只能采取单一枯燥的教学形式,没有凸显出英语课程本来的趣味性,从而降低了学生独立学习的动力,即使英语教师要求学生思考和解答问题,他们也不愿进行尝试。除此之外,部分英语教师在教学中也缺乏体现学生主体性的经验和技巧,无法将英语知识传授和学生思维等能力的提升融合起来,从而教学效果不理想,既定教学目标无法有效实现。

三、中职英语课堂体现学生主体性的策略

中职英语教师需要积极转变教学理念,认识到尊重学生主体地位的价值,在使学生感受到英语课程魅力的基础上,引导其积极参与学习,独立思考和探究,从而实现中职学生英语知识与综合能力的全面发展。

首先,中职英语教师需要营造和谐的教学情境,激发学生的学习兴趣。兴趣是中职学生配合英语教师开展教学工作,独立进行思考英语知识,进而体现其主体性的前提条件。对此,一方面,中职英语教师可以借助多媒体开展英语教学。多媒体能够把英语教学中枯燥抽象的内容变得形象生动,例如,在正式教学前,英语教师可以使用多媒体播放一段同英语教学内容相似的视频,中职学生在认真观看中发现了许多陌生的词汇和句子,此时教师适时提问和引导,将他们的注意力转移至新的教学内容中,从而提高了中职学生的学习动力。另一方面,英语教师还可以在课堂播放一些欢快的英语歌曲,使用诙谐幽默的教学语言,从而缓解中职学生紧张的学习情绪,减少其内心对英语课程的排斥态度,使他们能够积极主动的参与教学。

其次,英语教师需要给予中职学生表现自我的机会,采取诸如问题探究式教学方法体现他们在学习中的主体性。问题探究式教学符合我国素质教育提出的“教师为主导,学生为主体”的教学要求,英语教师借助学生的好奇心,使他们带着问题去思考和分析英语知识,从而达到独立学习的手段。中职英语教师需要对教学内容以及学生的英语能力进行合理分析与整合,从中寻找若干难度适中的英语问题要求学生予以解答。中职学生为了完成任务而积极主动的思考和讨论,在活跃的课堂氛围中收获知识,拓展思维能力,成为英语课堂的主人,养成独立学习英语的良好习惯。

最后,中职英语教师还需要在教学中注重传授学习英语的有效技巧和方法,从而有效提升学生的英语水平,使他们具备独立学习英语的能力和条件。除此之外,英语教师还需要采取鼓励和表扬等正强化手段增加中职学生学习英语的勇气,使他们能够在教学课堂积极主动的表现自我,积极回答问题,分享学习观点,从而其主体性得到有效地体现。

综上所述,尊重学生主体地位是新时代背景下中职英语教学的内在要求,只有尊重学生主体地位,充分发挥其自身的主观能动性才可以活跃他们的思维,使其快速理解英语教学的重难点,实现英语教学质量的提升。英语教师需要注重突出课程魅力,营造和谐环境,鼓励学生积极参与和独立思考,从而有效发挥和体现学生的主体性。

参考文献

- [1]李艳. 英语教学中学生主体性的培养[J]. 科技资讯, 2007(21).
- [2]房俊梅. 如何实现中学英语教育教学中学生主体性的研究[J]. 学周刊, 2013(24).
- [3]顾新荣. 新课程下初中英语教学如何凸现主体性[J]. 科教文汇(上旬刊), 2008(08).

作者简介:

成铭佳, 性别: 女, 出生年月: (1986-), 籍贯: 吉林省长春市, 学历: 硕士 现有职称: 初级12, 研究方向: 中职英语