

初中语文教学中多元化教学方法应用

邓丽莉

(江西省赣州市定南县第三中学 江西 赣州 341900)

【摘要】初中语文教学在语文教育中占据着特殊位置,学生不仅要学会运用在小学阶段学到的语文学习方法,还要面对高中语文学习内容的复杂性和多样性。可以说,初中语文是一个承上启下的衔接。本文探讨了多元化教学方式在初中语文课堂中的实践,旨在提高学生初中语文学习效率,为学生今后更高层次的语文学习奠定基础。

【关键词】初中语文;多元化教学;应用方法

初中语文是一门重要课程,一方面是小学语文教育的延续,另一方面是对高中语文教育的浅显渗透。以往的教学模式展现出诸多的弊端,包括教学手段单一化以及教学思想滞后等,导致课堂教学氛围不够活跃,影响了语文教育教学的效果。在新课程标准视角下,多元化教学理念被诸多教师重视,多元化教学理念在语文课堂教学中的应用能促使课堂教学活动有效进行。因此,怎样在初中语文课堂上实施多元化教学模式成为教师首要思考的问题,以下是笔者的分析与建议。

一、多元化的教学氛围

良好的教学氛围会在一定程度上激发学生的学习兴趣和教师可以通过创建游戏情境、问题情境等方式活跃课堂气氛,充分调动学生的学习积极性。

例如:在进行《木兰诗》的学习时,教师可以组织学生编排《花木兰》的短话剧来促进学生加深对花木兰这一女性角色的理解,并且在短话剧表演结束后,与学生进行问答互动,逐步解析《木兰诗》的结构,使学生对花木兰有较深的印象,并能结合当时的社会背景深入剖析花木兰,通过总结的方式使学生的情感得到升华。教师在进行教学前,应明确多元化的教学目标,做好多元化的教学设计,在进行课堂教学时也要使用多元化的教学方式培养学生的思考和探究能力。同时,多元化的教学氛围也有利于教师展开进一步的教学。

二、教学内容要多元化

受到过去传统教学方法和内容的影响,初中语文教学往往呈现出枯燥乏味的教学特点,学生对课文知识的理解掌握情况较差,最终导致学生的语文学习水平越来越低。教师的课堂教学内容取向主要以课本为主,缺乏对教材知识延伸性讲解,学生在理解课本知识时缺乏一定的基础知识储备作为铺垫,从而对于理解语文书本知识存在一定困难。教学内容和教学方法的多元化,旨在拓宽学生的学习视野和学习面,以书本知识相关的内容作为引入,吸引学生注意力,帮助学生更好了解和掌握课堂所学内容,从而促进课堂教学效率的真正提高。

比如在《我的母亲》这一篇课文的讲解过程中,教师可以根据作者胡适的基本历史知识作为教学引入,了解胡适及其母亲在课本内容之外的有趣往事。通过对作者真正往事的讲解和介绍,让学生对课文内容的主题和情感有了基本的认知,学生更容易带着情感走进课文中,感受母爱的伟大以及作者对母亲无限的怀念之情。在教学过程中,教师还可以引导学生总结课文中母亲这一角色的个性特点,从细节的角度把握作者眼中母亲的形象,从而促进学生理解能力更加深入,学生的情感共鸣更真实。

三、借助媒体技术

在信息时代的背景下,多媒体和语文教学也进行了深度的融合,不仅可以为学生创设一个虚拟、生动的情景,也能使得课堂

资源得到拓展,使得知识的呈现变得多样化,是教师在教学中非常理想的一个选择。因此,在语文教学的开展当中,为了增强教学方法的多元化,教师也要挖掘多媒体的优势,深化学生的情景和感觉,使学生对文章内容形成更加深刻的理解和记忆。

例如,在讲解《赤壁》一课的过程当中,在课堂开始,教师就可以借助多媒体,将在课前准备好的课件播放出来。在视频中呈现一个孤独的背影,正处在苍茫的战场中央,风逐渐的卷起黄沙拍打在青衫上,他慢慢地抬起头,举目看到一片苍茫,忽然,他走了两步,将铁戟从水中拔了出来,铁戟上已经覆盖上了泥沙,看不到当初的样子,但是经过仔细辨认之后,发现是赤壁之战中的遗物,再次抬起头,看看周边的苍茫大地和手中铁戟,似乎对当时赤壁之战的情形进行了回忆,便引发了无限的感慨……在这样的视频播放之后,可以增强课堂的吸引力,使学生入情入境,体会到作者当时的情感,使学生对内容形成理解,真正的感同身受。

四、引入多样化评价模式

“分数就是一切”的说法已经成为了过去。新课程改革要求学生全面发展,不能为了应试教育而学习,而是要重视能力的培养。如,在学习《古代诗歌五首》时,学生需要掌握的不仅仅是能背诵五首诗歌,在考试中获得分值;更为重要的是通过学习,使他们能够感知诗歌的内容美、形式美和情感美。在这次教学实践中,教师鼓励学生为全班同学讲解他们对诗人的理解,并充满情感地给予赞许和肯定。如果学生回答的有所偏差,教师要适时合理指导,循序渐进地给予启发,这就是教师评价。教师还可以邀请几位学生回答其中一首古诗的意境如何,并请其他学生进行评价,加强学生之间的沟通;还可以要求学生课下总结一下课堂中学到的知识,进行自我评价。这次教学活动引入了多种评价模式,如教师评价、生生评价,自我评价。多种评价方式促进学生全面成长。教学实践结束后,有的学生学会了生字词;有的学生感知了优美的意境;有的学生与古人进行心灵的对话。教师都要对这些教学成果给予积极地评价。每位学生都学到了新知识,培养了新能力。

结语

开展初中语文多元化教学,需要我们跳出封闭型教学模式的束缚,进行换位思考,尊重学生,运用多种适应学生心理、思维特点的教学方法,使学生成为语文学习的主体,促进学生实现自我学习、自我进步。

参考文献

- [1]彭健.初中语文教学中多元化教学方法的运用[J].作文成功之路(中),2017(9):29-29.
- [2]陈洋翼.初中语文多元化教学方法研究[J].作文成功之路(中),2017(8):26-26.