

如何在小学道德与法治课中渗透法治教育

张英

(吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学 吉林 辽源 136200)

[摘要]《道德与法治》是从2017年9月新学期开始,全国义务教育阶段起始年级将使用全国统一的部编教材,本课程是由《品德与生活》《品德与社会》更名而来,课程以各种生活角度进行多维度法律教育,在教学中也多了一个从法律教育的角度进行间接德育的途径。小学阶段属于启蒙阶段,学生的心智未发育完全,对世界的认识还是一种模糊的状态,任何因素都可能改变他们的道德观念,改变他们以后的人生。从小就对学生进行道德建设和法治观培养,对于其今后的发展和能力提升都有着不可忽视的重要作用。

[关键词] 小学; 道德与法治; 法治教育

什么是道什么是德什么又是法。“道可道非常道”,这是老子的名言,他认为道作为一种自然规律客观地存在,是内在的无形的,而德是道的外在表现,有形的,合乎道的行为就是德,反之就是无德。这是老子哲学的主要观点。我们所说的道德是人为的规定,所以既要有高尚内在的顺其自然的道还要遵守外在的人为规定的道德标准和法律条文,一切行为的态度的精神。我们教学的目的不在于教会学生多少知识,而是指导学生如何做符合道德标准的人,我们的责任不是直接教给他们做人的道德准则,而是促使他们在生活中去发现这些准则。

2014年党中央出台了一个文件《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决议》,吹响了我国走向法治的号角,在这个文件里党中央对中国法治的四个方面都作了全面的布局,这四个方面包括科学立法,严格执法,公正司法,全民守法。最难的就是全民守法,所以国家把法制教育纳入国民教育。

一、小学道德与法治课中渗透法治教育的重要意义和必要性

关于如何对小学生进行法治教育,2016年教育部、司法部等三部委联发的《青少年法治教育大纲》中,对青少年进行法治教育的总目标是:“以社会主义核心价值观为引领,普及法治知识,养成守法意识,使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度,明晰行为规则,自觉遵法、守法;规范行为习惯,培育法治观念,增强青少年依法规范自身行为、分辨是非,运用法律方法维护自身权益,通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力;践行法治理念,树立法治信仰,引导青少年参与法治实践,形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同,成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”这是青少年法治教育的总体目标,具体又在教学内容中分散呈现。小学生正处在生理和心理的生长发育阶段,具有极强的可塑性,在教学中合理适度地渗透法治教育,提高学生的对法律的认知,对遏制当前社会转型期出现的青少年违法犯罪急剧增多的现象,也具有很强的现实意义。

二、小学道德与法治课中渗透法治教育的策略

1、钻研教材,抓住法治教育渗透点。

现行小学《道德与法治》课中的法治教育编排体现为融合式的法律教育与直接法律教育相结合。也就是说在小学《道德与法治》课中,很多法治教育要点是融合到各个年段相关的主题教育之中的,采用分散嵌入的方式对学生进行法治教育,并达到一至六年级全程法治教育不断线。针对教材的这一编排特点,专家提议我们可采用以下一些方式进行法治教育。

其一,教师要在相关教材中去抓出法治教育的目标点,准确把握这一课所涉及的法治教育点是什么,但一定要注意不能对法治教育内容扩大化,把所有内容都与法治教育相联系,使法治教

育的融合教育牵强附会。

其二,结合教材内容自然渗透法治教育,也就是说法治教育内容不能生硬地呈现出来,要与相关的教学内容自然融合。我举个例子,比如,我们在进行爱父母教育的时候,在引导学生充分讲述家人的爱的基础上,就可以提示学生:家人之间相互关爱和相互关心,也是我国的相关法律提出的要求。

2、教学方法的运用

第一情景化,成人和孩子最大的区别就是成人可以理解抽象的事物,儿童是不同的,所以玩具是儿童认知世界的最有效的方式,所以我们在讲人大的时候我们要大量做比喻和类比,当我们在讲犯罪的时候要大量进行类比,要让孩子沉浸在他所能够理解的情景之中。

第二参与式,在孩子没有进行最后的思考之前不要给他正确答案,我们要是有是非,有价值观,但是我们要尝试着给孩子困境,我们相信在他的世界里他是有思考的,是有反思的,所以我们给他各种可能性,然后分析讨论各种可能性有什么问题,最终引导他找到正确的答案,这不仅仅是知识的训练,更多的是能力的训练,这是价值观的一个培养,唯有通过这种孩子可以理解的,而且他在其中进行困难,进行焦虑,进行反思的过程中他所得到的东西才能真正进入他的心灵。

3、注重养成教育

尽管法制教育需要了解法律知识,树立法制意识,但法律作为一种社会规范,更需要大家去执行。因此,法制教育绝对不是简单的靠苦口婆心的口头说教就能够奏效的,很重要的是要将教育转变为学生的自觉行为,因此符合法律规范的行为养成非常重要和必要。

人的行为是受思想支配的,反过来,人的思想又是通过行为表现出来的。有的中小学生在小养成了不良习惯,学会了吸烟、喝酒、赌博和打架等,有的甚至形成了恶习。他们把这些不良行为视为“神气”、“有派头”,其实,这正反映出这些学生的无知。不好的行为习惯常常给人们一种不文明的印象,暴露出不好的思想,同时,很多不良的行为习惯还会引起一个人的受害、失足和堕落。因此,中小学生在应该养成良好的行为习惯,并努力将其贯穿于生活的各个方面。养成教育既包括正确行为的指导,也包括良好习惯的训练;既包括行为习惯的培养,也包括语言习惯、思维习惯的培养。

古人云:“勿以善小而不为,勿以恶小而为之。”对学生文明行为习惯养成的教育任务是艰巨的,必须从小事做起,从大处着眼。为了孩子的未来,为了未来的孩子,作为教育工作者,我们必须担负起培养教育孩子的重任,为提高民族道德素质做出应有的贡献。