

# 浅谈小学英语教学中如何转化后进生

赵曦月

(吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学校 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 近些年,随着城市化的不断推进,许多家长进城务工,很多学生变成了留守儿童。小学教育中后进生的问题变得日益严重。如何做好后进生的转化工作成为了教师工作的重要部分。

**[关键词]** 后进生;转化;英语;学习兴趣

只要有教育,就可能存在后进生。如何转化后进生是困扰很多老师的问题,后进生的表现有哪些,分析造成后进生的原因,如何做好后进生的转化工作,在英语教学中,探索转化后进生的办法,下面就我浅谈一下自己的体会。

## 一、后进生的表现

1. 学习动机不明确。后进生往往学习目标不明确,不知道为什么学习。

2. 学习兴趣不浓厚。见异思迁、三分钟热血是后进生的特征。随着年纪的升高,知识的增加,后进生的学习兴趣逐渐消失。

3. 心理素质差。后进生的内心充满了自卑感,缺乏自信和耐心,意志薄弱,没有良好的学习习惯。

## 二、后进生的成因

小学英语教学中后进生的形成原因是多方面的,受到学校、社会、家庭和个人因素的影响,有外在因素,也有内在原因。

## 三、转化后进生的方法

如何做好后进生的转化工作,我将从以下几个方面入手。

### (一) 掌握后进生的心理,建立良好的师生关系

后进生与一般孩子的差异不仅仅在于行为上,更在于心理上。后进生在学习和生活中,经常受到家长、老师的批评和同学的嘲笑,因而会滋生出抵触或叛逆情绪,承受着心灵上的打击,对学习也失去了兴趣。他们比其他学生更渴望得到老师的关爱,因此,我要多接触他们,用积极的态度,真诚的微笑面对他们。了解他们的特长、爱好,发现他们身上的闪光点,哪怕是微不足道的一个优点,都要对其肯定,让他们从内心深处感受到自己并不比别人差,多表扬鼓励他们,增强他们的自信心。

在我教的班级中,有的后进生是留守儿童,从小没有养成良好的学习和生活习惯,由于缺乏学习英语的环境,他们从小对英语缺乏兴趣,以至于英语入门没有学好,英语成绩下滑。为了让他们树立英语学习的信心,克服英语学习中的障碍,走出学习的困境,我从未将他们视为班级的“包袱”,不用异样的眼光看待他们。课堂上,我会把一些简单问题的发言机会都给这些后进生,只要他们敢于举手回答,我都给予表扬,长此以往,他们也勇于发言了。一些后进生由于缺少家长监管,经常不能按时完成作业,我就让学生利用在校时间完成,并交给我检查,我会夸奖他们完成的很认真。遇到特使情况,不能在学校完成的时候,就让孩子将写完的作业拍成照片,用微信发给我,帮助他们检查并督促他们完成作业。时间久了他们也有了完成作业的愿望。老师的一个鼓励,一个微笑都将化为鼓舞他们不断进步的动力和源泉。我对待他们的态度也决定了他们的情绪、态度和学习的积极性。

(二) 创造机会,树立自信。在我所教的班级中,我不但给优生展示自我的机会,同样给后进生创造机会,让他们从中收获成功的喜悦,从而树立自信心。我们班有一个男生,上课总爱做小动作,偷吃东西,单词和课文不会读,学习不用心。一次在我讲授动词第三人称单数的变化规则时,讲解完让孩子们记忆时,我发现他也在用心学,并且很快就背会了,于是我就提问他,他很流利的背诵了下来。我在全班表扬了这个孩子,并学习他注意力集中背诵知识点的认真劲。他在收获成功的喜悦后学习

英语的态度发生了转变,不会的地方知道请教老师,问同学了,还会积极主动的找我读课文。适当的提供成功的机会,后进生在树立自信的同时,学习英语的兴趣也容易被激发。

### (三) 因材施教,制定切实可行的学习目标。

每一个学生都有优点和缺点,有的学生智高德疏,心强体弱。有的学生德高智差,热爱劳动。这就要求老师因材施教,进行扬长补短的教育。后进生同样有自尊心,上进心,渴望进步,得到认同。作为教师要做到具体学生具体分析。有的学生很聪明,但由于英语基础薄弱,知识越学越多跟不上,从而产生了厌学情绪。对这类学生我通常会从字母或单词开始,每天记住三到五个,帮助他们重拾信心。有的同学自制力差,听课习惯不好,这样的学生我总会多留意他们,通过眼神或表情提醒他们注意听课。

制定切实可行的学习目标能促使后进生产生学习的动力。对于后进生,我通常给他们设定短期的目标和长期的目标,每天背会几个单词,每周学会几篇课文,每个月掌握哪些重点知识点。经常检验短期目标,并不断进行修正,循序渐进,使学生逐步进行提高。

### (四) 小组合作,提高学习效率

我教的一个班级,后进生几乎占了班级人数的一多半。课堂气氛特别压抑,学生学习兴趣不浓厚,每次回答问题的总是那两三个学生。后来我渐渐发现,他们不愿单独举手回答问题,但是齐读很多同学都参与。于是,在提问较难的问题时,我叫举手的同学,简单的单词或句子时让他们采用小组或齐读的方式,将课堂任务通过小组合作的方式进行学习。在此过程中发现几乎人人都能参与进来,优生还能辅导后进生。课堂终于由独角戏在向众人参与转变。在这一基础上,我又开始鼓励更多有意愿回答问题,但是胆子小的同学举手发言。慢慢的回答问题的人数由两三个增加到八九个,有时甚至十几个,课堂气氛逐渐变得活跃了起来,学生们学习英语的兴趣也提高了许多。

### (五) 做好预习和复习工作

很多后进生不知道学什么,因此,课前预习显得尤为重要。学生通过课前预习,知道老师上课要讲的是什么,将自己不会的地方提前标记出来,上课就有了重点听的内容,这样也培养他们的自学能力。课后督促学生及时复习,当天讲的单词,要求回家认真记忆,第二天听写,错的反复练习,加深印象。作业尽量做到当面批改纠错讲解,及时订正,争取做到今日事今日毕。与其监督他们按时完成作业,不如培养后进生自主学习的能力。对后进生而言,他们更需要肯定和鼓励,每当他们完成得好的时候,我就会伸出大拇指说:“Very good!”或“Excellent”,这大大鼓舞了他们学习的积极性。

转化后进生,是一项长期的工作。在后进生转化的过程中,更多时候是老师和同学给的外界力量促使他们改变,因此时常会出现反复的情况,一段时间学习很努力,多一段又不学的例子也是有的。因此需要教师付出更多的耐心和努力,持之以恒,循序渐进,决不放弃。只要教师策略得当,善于引导,耐心辅导,激发兴趣,转化后进生的工作一定会大见成效,能够全面提高教学质量。