

提高小学英语课堂教学效率的几点策略

曾美芬

(湖南省耒阳市永济镇中心学校 湖南 耒阳 421848)

[摘要] 在新课程改革的背景下,如何提高学生在英语课堂教学中的学习效率,是工作在英语教学第一线的教师在教学实践中的重要任务。教师要不断学习,不断更新自己的教育教学理念,把所学教学理论应用到平时的教学工作当中,优化小学英语教学的结构,以小学英语课程标准的要求为依据,通过灵活多样的教学方法来提高英语教学效率。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 策略

英语作为国内外沟通的中介语言,日益起着越来越重要的作用。为了使学生更有兴趣、更积极主动地掌握英语这门语言,教师的引导是非常重要的。英语教师不仅仅需要足够的知识素养就可以,以此同时还应该掌握教学策略。他们应该有能力应用自己的专业知识、技能使课堂教学生动起来,让学生积极主动地参与到教学中,在轻松的氛围之中掌握教材的内容,完成教学目标,而这些知识与技能和教学方法的应用反映的是课堂教学策略的有效性。所以研究小学英语课堂教学的策略是非常有必要的。

一、小学英语课堂教学存在的问题

(一) 小学英语课堂教学的生成性比较弱

小学教师若想使得英语课堂的教学效率有所提高,首先就要保证英语教学的生成性,也就是指小学教师在英语课堂教学中完成了教学目标,使得英语教学过程呈现出良好的效果,从而使得整个英语教学具有较高的成效。一般情况下,小学教师在对小学生进行英语课堂教学之前,都会进行一定的课前准备,其中最重要的就是要对英语教材内容进行仔细认真的研读,并在此基础上对英语教学目标进行充分的理解,设计出较为完善的英语教学过程,以此提高英语课堂教学的整体效果。但是在实际的英语教学过程中,小学生会对教师提出各种问题,这些问题有些则是学生对英语教学内容的疑问,但是有的则会偏离英语课堂教学的内容,使得课堂教学的秩序受到扰乱,在面临这种教学情况时,有些教育机智能力较高的教师,会把学生的提问转变为整个英语课堂的亮点,不过部分缺乏教学经验的小学英语教师,则不知道该如何解决这种问题,以至于会因学生的问题而偏离教学目标,导致英语教学难以获得良好的效果。

(二) 小学英语课堂教学的组织管理缺乏系统性

作为一名小学英语教师,其自身不仅要具备能够教授学生英语知识的能力,还要具备相应的班级管理的能力,掌握一定的班级管理技巧,对小学生进行有效的组织管理,让小学生能够在英语教学过程中集中精神学习知识,以此使得英语课堂能够保持良好的教学秩序,进而提高英语课堂的教学效率。但是,在当前的小学英语课堂教学过程中,部分小学英语教师难以对学生进行有效的组织管理,尤其是对于班级管理能力不足的教师来说,他们在进行英语课堂教学时,会出现小学生不服从教师管理的情况发生,以至于使得英语课堂教学秩序出现混乱的局面,这样的情况也会对教师在英语课堂教学中的发挥产生影响,进而降低英语课堂教学的效率,从而使得英语课堂教学的效果大打折扣。

二、小学英语课堂教学效率提高的有效途径

(一) 提高小学教师自身的业务能力

对于教授学生文化知识的小学教师来说,其自身需要具备一定的业务能力,其中包括渊博的科学知识、精深的专业知识、教学组织能力等等,这些都是教师应该具备的知识与技能,而且能够从根本上提高教师的教学能力,进而促进英语课堂教学效率的提高。因此,小学英语教师不仅要注重提升自身的专业知识素养,还应该重视自身专业教学技能的提高。小学英语教师要树立终身学习的观念,多阅读一些英语原文,并不断的进行英语知识

的学习,提升的英语知识水平,拓宽自己的视野,以此提高自身的专业知识素养,除此之外,小学英语教师还要提高自身的教学实践能力,在学校里多听其他教师的课,学习他们身上一些好的教学方法,还可以在网上寻找一些比较优秀的课堂教学视频,从中学习一些教学技巧,以此提升自己的教学水平以及教学能力。比如,小学教师在英语课堂教学过程中面临突发状况时,就可以运用在其他教师课堂上学习到的一些应变技巧对其进行解决,从而使得教师能够在英语课堂教学中达成教学目标,进而获得良好的教学效果,这样的教育机制是每一位教师都应该具备的教育素养,同时也是教师在课堂教学中解决突发情况的有效方法,更是教师完成教学任务的重要技能。

(二) 小学教师要做到因材施教,灵活教学

对于小学英语的课堂教学而言,它跟所有学科课程的课堂教学一样,都是面向班级全体学生的教学,这也就要求小学英语教师的课堂教学,应该满足班级全体学生对英语的学习需求,这样才能够使得班级里的所有学生都能够学习到一定的英语知识,从而为全体学生的英语学习奠定基础,也使得整个英语课堂教学效率有所提高。

另外,对于学生在英语课堂教学过程中的表现,教师也要做到灵活应对,使得学生能够感受到教师对自己的关注,从而激发小学生的学习积极性,使得学生能够主动的参与到英语课堂教学之中。小学英语教师在进行教学设计时,要考虑到小学生的身心发展特征,尤其是小学生活泼好动的个性特点,这就使得英语教师在学生进行英语教学时,需要采用一种能够吸引学生注意力,并使得学生感兴趣的的教学方法,使得学生能够集中精神学习英语知识。比如,教师在教授学生关于人的五官一些英语单词时,可以由教师说单词,学生指部位:教师说ear,学生就可以指自己的耳朵;教师说eye,学生就可以指自己的眼睛。这一教学方式能够将学生的积极性调动起来,进而提高英语课堂的教学效率。

三、总结

小学是学生学习的初始阶段,这段时期的小学生可塑性较强,英语学习的好坏对于学生今后的国际交流也是很有好处的,但是在小学英语课堂教学中还存在着一些问题,需要深入地去研究提高小学英语课堂教学效率的策略。

参考文献

- [1] 胡文涛. 提高小学英语课堂教学有效性的策略分析[J]. 知识窗(教师版). 2017(12)
- [2] 王淑艳. 提高小学英语课堂教学有效性的策略分析[J]. 教育现代化. 2018(46)
- [3] 吴宏森. 提高小学英语课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊. 2019(63)

作者简介:

姓名: 曾美芬. 出生年月: 1993.03, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湘, 学历: 本科, 现职称: 二级, 研究方向: 小学语文, 所在单位: 湖南省耒阳市永济镇中心学校