

探析中职数学高效课堂构建要点

王 旸

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 数学是我国职业学校以及普通学校的重要课程,开展数学教学不仅可以为学生传授基本的数学理论知识,还可以发展他们的思维能力和认知能力,以较高的数学素养完善自身。在中职数学教学课堂,传统的教学模式无法吸引学生的注意力,学生学习兴趣不足,从而造成教学效率低下。对此,中职数学教师需要转变教学理念,丰富教学方法,结合中职学生的学习需求以及课程性质科学整合教学内容,从而在激发学生学习兴趣的基础上,实现教学效率的提升。基于此,本文重点探究中职数学高效课堂的构建意义及其策略,希望对中职数学教师有所帮助。

【关键词】 中职学校; 数学课程; 高效课堂; 学习兴趣; 综合素质

一、中职数学高效课堂的构建价值

随着我国经济的不断发展,社会对人才的要求越来越高,其中具备一定的数学素养就是其中的要求。构建中职数学高效课堂能够在帮助学生更好理解数学知识的基础上,发展他们的核心素养,为他们今后的就业与发展创造条件。

第一,中职数学高效课堂的构建符合中职学校课程建设的要求。中职数学课程同学生小学阶段的学习内容相比,其知识点增加,难度有所提升,学生需要掌握的概念、公式等内容相比较而言也变多。教师在既定教学时间内,清楚讲解完这些教学内容,有效达成知识与能力双重培养的教学目标十分困难。传统的中职数学教学中,教师无法合理分配教学时间,加之中职学生的数学基础较为薄弱等因素,数学教师只能完成基础知识的讲解,却无法留出充足的时间深化教学,使得中职学生能够全面理解教学知识点。中职数学教师积极优化教学环节,提高教学效率,帮助学生深化和理解教学内容,才可以服务于他们的专业学习,满足中职学校课程建设的需要。

第二,中职数学高效课堂的构建是学生数学成绩提升的必要条件。传统的中职数学教学课堂,由于中职学生缺乏良好的学习技巧,同时数学基础差,教师采取“言传身教”的教学模式。数学教师在讲台上讲,而中职学生只能在讲台下机械式听讲,师生之间缺乏密切的交流和互动。在听讲时,即使中职学生遇到不理解的数学问题也无法得到教师的指导,造成他们在数学学习中的问题越积越多,从而失去学习信心,限制中职学生数学成绩的发展。构建中职数学高效课堂建立在教学思想的转变基础上,师生之间可以频繁的交流互动,教师对基础薄弱的学生更具耐心,帮助学生掌握学习数学课程的技巧,重塑其数学知识学习的信心与动力,从而使他们的数学成绩实现长足的进步。

最后,构建高效数学课堂有利于培养中职学生的核心素养。社会发展大环境下,中职学生只有具备核心素养才可以在毕业后积极融入社会,快乐的工作和生活。但是,传统的中职数学教学主要以知识传授为主,忽视了中职学生各项能力的发展,导致他们综合素养能力不足。高效课堂的构建则促使中职教师形成坚持知识传授与能力培养协同发展的教学理念,数学教师能够尊重中职学生的主体性,引导他们独立探究数学知识,活跃他们的思维,提高学生的理解能力。经过该教学形式的锻炼,中职学生的各项能力得到提升,具备了较高的社会适应能力。

二、中职数学高效课堂构建策略

(一) 构建和谐的师生关系

中职数学教学中构建和谐的师生关系是高效课堂的形成基础,师生之间关系和谐才可以使得中职学生尊重教师的教学成果,积极参与课堂教学,从而减少数学课程的教学阻力。

对此,中职数学教师需要在课下和学生打成一片,真正融入到学生群体里面,关心每一个学生,同学生进行交流和谈心,使得学生感受到数学教师的温暖。数学教师还可以在课下调查学生的课堂理解状态,中职学生将课堂中遇到的问题以及上课未听懂

的内容反馈给教师,使得教师可以改进自己的教学方式,以中职学生能够听懂的形式讲解知识,从而满足中职学生的学习需求。同时,在教学课堂,教师还需要经常鼓励和表扬学生,使他们形成继续学习数学知识的信心,从而积极配合教师的教学工作。

(二) 创设轻松愉快的教学氛围

教学环境对于中职学生的数学学习具有重大影响,枯燥的学习氛围容易造成学生注意力分散,不愿配合教师,从而教学效率低下。轻松愉快的课堂则能够突出数学课程的魅力,激发学生的学习兴趣,有效提高教学效率。

数学教材中存在许多的数字符号和公式定理,教师使用口头讲解方法不形象生动,此时,他们可以借助多媒体设备,将教学内容制作成教学课件,使得多媒体将数学符号转化成五彩缤纷的视频动画,为学生营造出一种新颖的教学环境,从而吸引中职学生的注意力,使他们认真观看数学内容。除此之外,数学教师还可以在条件允许的范围内开展游戏教学法,对教学内容进行充分的整合处理,使得学生以一种轻松的态度学习数学知识,减轻对数学课程的排斥态度,从而喜欢上数学,积极主动的学习数学知识。

(三) 问题探究式的教学模式

中职学生是数学课堂接收知识的对象,数学教师需要尊重他们的主体地位,为他们提供表现自我的机会,引导学生充分发挥主观能动性,使他们在独立思考中构建出高效的数学课堂。

对此,数学教师可以采取问题探究式的教学模式,结合中职学生的数学能力划分学习小组,在结合数学教学内容提出一些数学问题后,鼓励学生在小组内开展探究学习。此时,中职学生减少对数学教师的依赖心理,独立结合数学教材以及相关学习资料进行思考和分析。在学习小组内,数学水平好的学生可以帮助水平稍差的学生,使得他们共同进行探究性学习,将学生全部囊括到学习情境中。学生在此模式下,积极思考,分享自己的观点,实现了思维的活跃,能够快速理解之前所无法消化的知识点,从而提高了学习效率,教学目标得以有效完成。

综上所述,构建中职数学高效课堂有利于提高中职学生的数学成绩,发展其综合素质,满足社会发展的要求。中职数学教师需要构建和谐的师生关系,突出数学魅力,在吸引学生参与和探究中构建高效课堂。

参考文献

- [1] 邱峰. 对中职数学高效课堂的构建探讨[J]. 神州, 2013(20).
- [2] 张振华. 中职数学教学高效课堂的构建[J]. 亚太教育, 2015(12).
- [3] 奚新桃. 谈中职数学高效课堂的构建[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02).

作者简介:

王旸, 性别: 女, 籍贯: 吉林长春, 学历: 硕士, 现有职称: 讲师, 研究方向: 教学教法数学教学管理。