

小学语文教学与学生创新能力的培养

吴彩霞

(子长县冯家屯小学 陕西 延安 717300)

【摘要】在小学语文教学中,提高小学生学习的积极主动性是需要每位小学语文教师在教学过程中充分体现出教师在学生学习过程中的引导作用,通过有效的教学方式让学生能在学习的过程中全面认识学习的主动性的意义和价值并引导学生去积极的培养自己在学习过程中主动性,教师可以以此来展开小学语文的教学工作,同时,也需要为学生打造一个学习氛围浓厚的课堂,让学生充满对学习的兴趣从而能更有效的促进学生在学习的过程中的主动性发挥。

【关键词】小学语文教学;学生创新能力;培养措施

引言

《语文课程标准》对学生的语文学习,也特别强调“要养成良好的语文学习习惯。”良好的语文学习习惯是学生掌握语文知识和方法,全面提高语文素养的途径;良好的语文学习习惯是学生提高自身的素质、提升自身的能力的基石,基于此,本文重点探讨小学语文教学与学生创新能力的培养措施。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 小学语文教学中对基础知识的重点偏离

小学语文知识是小学生语言学习的初级阶段,对于文字的初识,语言的内涵,以及语言要表达的意思都是小学语文学习的基础阶段。但是在目前教学形态下,课程改革为了让学生走出课堂,调动学生感官去配合好课堂进度,但是经常性地让学生在很大程度上忽略课堂上最基础的内容,对于文字、语言的基础性知识的学习、应用,造成在小学语文教学中基础知识教学目标的偏离。基础知识是学生学习语文的基础教学重点,但是在课堂模式的活跃下,课堂模式的更新,教学内容在安排上都存在较大的差异,需要教师及时适应当下情况,转换教学模式的活跃点,将课堂拉回主题,注重基础知识的传授。

1.2 上课课堂纪律差,传授知识不到位

小学语文课堂中,纪律差表现在两方面,一方面是教师讲课吸引力差,另一方面是学生自控能力差。部分教师在课堂中分不清课堂纪律差的原因,盲目的维持纪律,只会适得其反。小学生是处于刚接受教育的阶段,理解能力和思维能力尚未成熟,教师在传授知识时很容易出现不耐烦的现象,导致学生未能完全吸收所学知识。

2 小学语文教学与学生创新能力的培养策略

2.1 善于利用多媒体

现代信息技术已逐渐走进了课堂,为学生丰富知识创造了有利条件,教师可以利用其辅助的作用,通过播放一些视频和图片,将所学习的知识具体化,丰富学生的情感体验。例如,在教学《江雪》这首诗时,可以播放一些相关的短视频,让学生感受“钓叟”的孤独之感,增强对学生的情感刺激,使学生能够与作者产生情感的共鸣。例如,在教学古诗《悯农》时,播放一些农民伯伯辛苦劳作的视频,通过鼓励学生联系自己的生活实际,在日常的生活中学会勤俭节约,不浪费食物等。小学生正处于塑造性强的时期,看到这样画面和老师的教导一定会勇于尝试。通过这样的教学活动,将课堂知识与学生的生活实际联系起来,既加深了对教材诗歌情感的理解,也提高了学生语文运用能力。

2.2 阐明学习的目的和价值提高学生主动学习的意识

教学过程是一种具有双向性的教育环节,教师在教学活动中起引导作用,学生则是教学活动开展的主体,教学活动围绕着学生进行展开。所以,要想提高学生主动学习的意识,教师就要对

学生进行针对性的培养,比如,在开始上课之前让学生主动去了解一下教材内容,有不懂的地方可以先自己记下来然后在之后的课堂学习中自我学习完善解决问题,还是没有解决的可以去问一下教师,让教师帮忙解决。教师也要在讲课之前向学生讲清学习的目的,就是一些学生需要在课堂上通过学习要掌握的一些知识的一个概况让学生对课堂内容有了一定的了解,进而能够有目的性的进行针对性学习。

2.3 联系实际,自觉创新

就创新的本质来说,创新思维是个人思维中对旧事物的改造与对新事物的设想,是一个他人无法代劳的过程^[2]。因此,在培养小学生的创新思维时,小学语文教师要做的不是逼迫小学生拿出自己的创新作品,而在其脑海中注入创新的潜意识,让小学生在日后的生活中,每当眼睛看到一样物品,都会不自觉地思考如何去改善它,如何去创新。为实现这一目标,教师首先要让小学生看到生活中的美,让小学生爱上生活,愿意为了改善生活方式与质量付出自己的聪明才智。语文是一门非常生活化的学科,尤其是小学阶段,教材中的许多课文都是在讲与小学生的生活息息相关的故事,教师完全可以利用这些有趣的故事让小学生学会从个人的生活中发现类似的趣味。例如,在学习人教版教材中的《带刺的朋友》时,小学生会对课文中描写的可爱的小刺猬产生强烈的向往,可是又因为刺猬浑身的刺“无法拥抱”而感到苦恼,教师就可以引导小学生发挥创新思想,设想一种不伤害刺猬又能够“拥抱”刺猬的方法。此时,小学生可在教师的引导下说出诸如“戴着手套抱刺猬”或“给刺猬穿一个防扎外套”等富有童趣的想法。如此一来,小学生的创新思维就会在教师的引导下得到开发,在生活中也会自觉地动用奇思妙想解决问题。

结束语

小学语文教师在开展课堂教学活动的过程中要平等的对待每一位学生并给予他们更多的关爱和帮助,学生也会因此更加信任尊重自己的教师,从而在学习过程中能够发现更多的学习乐趣,学习的积极性和主动性也会因此而提高,这让学生对学习的态度就更加积极,这也有利于调动学生学习的主动性,同时也促进了小学语文的教学质量的提高。

参考文献

- [1] 郝淑莉. 试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [2] 王世贵. 小学语文教学中通过转变教学形式培养学生批判性思维的实践策略[J]. 教育观察, 2018(06): 79-80+113.
- [3] 杨春晖, 陈秀芳. 培养学生的创新素养要从改变教师自己开始——兼谈在小学语文教学中培养学生创新素养的策略[J]. 华夏教师, 2018(04): 82.