

# 小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略分析

程红星

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 随着新课改的实施和发展,学校对于小学数学教学的教学目标和教学要求也都发生了改变。学校为了提高数学教学的效率以及质量,就必须培养学生的学科素质能力和综合能力,而独立思考能力就是其中不可或缺的。但就如今教学现状来看,教师在课堂教学上更注重知识讲解,而忽视培养学生的独立思考能力。对于这样的现状,教师要不断探索改革教学模式和教学方法,在日常教学中培养学生的独立思考能力。

**[关键词]** 小学数学; 独立思考能力; 培养策略

## 引言

培养学生的独立思考能力不可能一蹴而就,除了要从小培养学生的独立思考能力,更需要教师将其放置于日常教学中,进行培养,使其缓慢成长。在小学数学的课堂教学中,教师不能只向学生灌输数学的基础知识,而是应该为学生创设一个好的学习思考环境,在课堂教学中为学生独立思考解决问题的机会,使学生在探索问题中不断提高自身的独立思考能力。

### 一、小学数学教学中学生独立思考能力培养的现状

#### (一) 教师的引导作用发挥不到位

出现这样的问题主要是素质教育对教师的影响不大,许多教师的教学观念受应试教育的影响根深蒂固,在教育观念方面还没有得到及时改变。许多教师都认为小学生的年龄还太小,在学习上只要跟着老师的步伐走就可以了,所以在课堂教学中不愿花太多的时间培养学生的独立思考能力,同样的也就不会改变教学模式,这使得小学生无法对数学学习产生兴趣,在数学学习上一一直处于被动学习的状态。有些老师即使创新了教学模式,但由于也是第一次尝试,在培养学生的独立思考能力上还没有找到最佳方式,有待改善。

#### (二) 忽略了学生在课堂中的主体地位

一直到如今,小学数学的课堂教学都是教师一言堂的教学模式,都是以教师讲解知识为主,学生被动的接受知识,教师没有意识到小学生在课堂上的主体性作用,这样的教学模式太过死板枯燥,不管是对激起学生自主学习的兴趣,还是培养学生的独立思考能力都没有太大的帮助,教师需要打破传统教学模式,重视学生在课堂的主体地位。

#### (三) 教材教法的选取不够恰当

教师在讲课时,往往都是根据教材内容将知识一讲到底,通过灌输的方式将知识传授给学生,使学生被动地接受知识。并且为了提高学生的学习成绩,教师往往采取题海战术,让学生通过不断刷题来适应考试的题目类型,而不是让学生真正的理解知识。教师太过注重成绩,除了在课堂上的知识灌输,在课后还会布置大量作业,这样的方式不进步能帮助学生巩固所学知识,还会使学生产生逆反心理,学习并未取得成效。

### 二、小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略分析

#### (一) 通过游戏来导入课程,激发学生学习兴趣

在传统的教学模式中,课堂的主体往往是教师,课堂是教师的一言堂,学生只能被动接受知识。这样的教学模式课堂效率往往不高,课堂太过枯燥无味,小学生又处于爱玩好动的阶段,这使得它们很难在课堂上集中注意力,思维也很难集中在课堂内容上。为了改变这样的现状,教师必须要转变教学模式,激起学生的学习兴趣,充分学生在课堂的主体地位,其中游戏教学法就是有效措施,教师通过游戏导入课程,激发学生的学习热情。例如教师在讲解“负数的初步认识”时,数学知识本来就太过抽象,学生很难理解,长此以往学生就对学习数学失去了相信,上课也就没有热情,注意力记忆被其他事物分散。为了集中学生的注意力,教师可以提高学生的课堂参与度,以游戏作为课堂教学的开场,先调动起学生的兴趣,再让学生对自己在游戏中所学到的做一个小小的总结,这既培养了学生独立思考的能力,也增强了学生学好数学的自信心,提高了学教学质量。

#### (二) 将教学内容与新颖有趣的实例结合在一起

即使小学数学更加偏向计算性,但学习数学依旧极为考验学生的逻辑思维能力,学生在理解抽象知识上存在着一定的难度,可见数学的复杂性。但事实上小学数学的知识很大程度上与我们的日常生活息息相关,考虑到这样特点,教师在日常教学时,可以将教材内容与学生的日常生活相结合,将数学知识拉下圣坛,拉近彼此间的距离,提高小学生数学学习的自信心。在课堂教学中,教师可以把生活中有趣的事例应用到其中,以此来调动学生的学习热情。例如在“倍数”这一章节的学习中,教师可以自己的年龄为例,要求学生根据教师的提示,来获得倍数的知识,这同时也使学生积极思考,提高了他们的思维能力。

#### (三) 丰富课堂教学内容,激发学习兴趣

数学知识是抽象的,它有别于辞藻语文,在知识概念的表达上也是平铺直述,太过枯燥无味,无法激起学生的学习兴趣。对此教师需要打破传统教学模式,不能只根据教学内容以灌输的方式向学生传递知识,教师在课堂教学中需要丰富教学内容,在激发学生求知欲的同时,培养学生的独立思考能力。例如在学习“长方形与正方形的周长”这一课时时,教师不能仅要求学生记背概念和公式,就开始刷题模式,这样的教学模式太过死板。教师可以组织学生前往一些较为宽阔的地方比如说体育馆、篮球场,要求学生思考如何去计算它们的周长,将抽象的知识具象化,加深学生的知识印象,培养学生的独立思考能力。

#### (四) 营造活跃的数学氛围

不仅是数学课堂,其他的课堂教学也一样都呈现出死气沉沉的现象,都是老师管老师讲,学生很少对教师做出回应,叫人起来回答问题也是一片低头加沉默,学生无法全身心的投入课堂,学习效率低。教师需要解决这样的现状就必须先要为学生营造一个活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,是学生全身心的投入到课堂中,提高学生的课堂参与度。对此教师可以将情景教学法应用到课堂教学中,根据教学内容创设教学情景,为学生创造一个良好的学习环境,推动学生积极思考问题,培养学生的独立思考能力。

## 结束语

综上所述,为了提高数学教学的效率以及质量,培养学生的独立思考能力是极为重要的,教师需要打破传统教学模式,在日常教学中不断改革创新,探索有效的教学教学方法。教师想要培养学生的独立思考能力,其首要任务就是激起学生的学习兴趣。为此,教师可以将游戏教学法和情境教学法应用到课堂教学中,为学生营造一个良好的学习氛围,培养学生独立思考的能力。

## 参考文献

- [1] 刘勇. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 基础教育研究, 2018, 24: 28+30.
- [2] 包艳芳. 关于小学数学教学中学生独立思考能力培养的探析[J]. 文化创新比较研究, 2017, 125: 60-61.
- [3] 王枝. 论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 西部素质教育, 2018, 416: 76.
- [4] 邓淑兰. 对小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略分析[J]. 数学学习与研究, 2018, 04: 49.
- [5] 刘晓红. 如何在小学数学教育中培养学生独立思考能力[J]. 课程教育研究, 2018, 09: 115.