

中学政治课程教学研究及教学提升

王新建

(河南省汝南幼儿师范学校 河南 驻马店 463000)

[摘要] 中学政治教师是我国思想政治教育的中坚力量,肩负着培养学生全面发展、提高中学政治课实效性的特殊使命,中学政治教师人格魅力在一定程度上影响了中学政治课的实效性,在教育改革的大背景下,提升中学政治教师人格魅力已经成为我国确保思想政治教育顺利进行的新方向、新策略,那么探究中学政治教师人格魅力的独特价值、分析总结影响中学政治教师人格魅力发展的主要因素、提出针对相应问题的借鉴策略,对于促进学生全面发展、全面实施素质教育具有重要意义。

[关键词] 中学; 政治教学

1 让学生了解政治这门课程的重要意义和价值

中学政治课概括起来可以分为三个大部分,一是在成长中认识自我、自尊自强、学法用法。初中阶段正是学生人生观和价值观逐步形成的阶段,而初中生在这一时期又处于成长阶段的叛逆期,因此成长中的中学生需要老师在自我认识和法律上给予更多的引导,使学生树立自尊自爱、遵纪守法的好公民意识,在这个基础之上,学生才有可能把责任和思想上升到他人、国家的层面。第二个就是使学生认清和处理好与他人的关系,包括交流与沟通、交往的品德、权利与义务。沟通的艺术是学生在人际交往中必须具备的能力,交往的品德是学生必须具备的良好素质,权利与义务是约束学生在人际交往中的行为界线。第三是知道我与集体、国家和社会的关系,使学生积极适应社会的发展和进步、承担社会责任、遵守法律社会秩序、认识国情、爱我中华。中学生并不是一个完全独立的个体,还是集体、国家、社会中的一份子,只有意识到自己的重要作用,才会使学生树立做一个有用的人的意识。初中生正处于身心发展的上升时期,容易受到外界的干扰,对于社会不良诱惑和违法犯罪的抵制能力不足,学习初中政治知识可以有效引导学生了解违法犯罪行为,增强自我的防范意识,避免初中生陷入生活的误区。初中政治学科具有人文性的特点,政治教材的设计符合初中生的需求,体现了政治学科的人文关怀,政治教师应该采用初中生喜闻乐见的形式组织课堂教学,教育学生知法守法,优化学生的人生观,从而提升初中生的人文素养。

2 创设融洽的师生关系,萌发学生的学习动机

老师作为学生学习的引导者,对于学生的思想、知识、情感的形成会产生非常重要的影响。激情四射的老师会同样使学生热情饱满,使学生更加热爱这门科目,从而由被动地思想灌输转变为主动的知识汲取。相反,冷漠消极的老师会将学生拒绝在课堂门外,学生对这位老师不感兴趣,那么对他所讲的内容也很难提起兴趣。因此老师要先与学生建立好融洽的关系,促使学生萌发正确的学习动机,才能更好的开展政治课程。首先要求老师要有亲和力、幽默感,才能缩短和学生之间的距离,使学生乐于表达自己的思想及情感。在初中政治教材中,《做自立自强的人》《交往艺术新思维》《满怀希望迎接明天》等知识都非常有利于学生的成长,培养了学生的自立自强精神,让初中生懂得如何理论联系实际。针对初中生既要求自尊,又感到自卑的心态,初中政治教师应该从政治教材入手,不断完善初中生的思维方式,调动初中生参与课堂活动的积极性,增强初中生的社会责任感。

3 采用情境教学模式,培养学生的兴趣

情境教学使课堂由“枯燥乏味”变得“生动活泼”,从而

激发起学生的学习兴趣。老师要告别过去“一言堂”的教学模式,把课堂交给学生,充分发挥学生在课堂上的主体作用,才能实现让学生成为学习的主人。多媒体情境教学使教学内容更加直观的展现给学生,又给学生无限思考的空间,在《融入民族文化》这一课的学习,为了展丰富多彩的民族文化,老师可以搜集一些有关民族文化的图片、动画、视频等资料利用多媒体展示,激发学生对于民族文化的兴趣,也为学生补充更多文化知识。还可以采用语言情境教学法,比如在学习《好习惯受用一生》这一课时,老师可以为学生讲一些名人好习惯的励志故事,使学生感受到好习惯所带来的影响,还可以请学生分享自己有哪些好习惯和坏习惯,并一起制定养成好习惯的计划,相互促进。我给初中生播放各类侵害的图片,让学生认真观看图片,并且讨论对于青少年的侵害都有哪些方面?初中生都积极的参与互动,有的说家庭侵害,有的说学校侵害,有的说社会侵害,还有的说意外的事故侵害等等。此时政治教师进行总结:我们身边藏着许多不安全因素,可能会遇到侵害,我们应学会时刻保护自己。最后我让初中生以小组为单位,讲述自己身边遭受侵害的真实事件,师生共同探究:种种伤害究竟给未成年人带来哪些伤害?通过这样的教学方式,有利于改善初中生的社会观念,提高自我防范和保护意识。

另外还有角色扮演(游戏)情境教学法、实物展示情境教学法等,老师要充分利用一切资源为学生创造良好的学习环境,培养学生的兴趣。

4 联系生活实际,增强学生的自主体验意识

虽然中学政治的教材内容已经是贴近我们生活的,但是教材的内容有限,却又容易讲的“宽而空洞”,教材知识最终还是要服务于生活,因此在教学过程中,老师要将教材内容与生活实际紧密联系,使学生能够真正学有所用。俗话说:“编筐编篓,全在收口”。只有做好课堂总结,才能为课堂教学画上圆满的句号,让初中生不再厌烦政治课,使初中政治课焕发生机和活力。在进行课堂总结的时候,需要政治教师运用多种教学方式,以师生互动为主,开展教学实践活动,进一步强化学生的求知欲。通过课堂归纳总结,不仅可以培养初中生的逻辑思维能力和语言表达能力,还有利于优化初中生的应变能力和分析概括能力,提高初中生的思想认识。比如讲初中政治《认清基本国情》,在教学后我对教学目标要求学生掌握的知识点进行归纳,并给学生做出详细的解答,包括:如何认识世界舞台上的中国?如何认识我国正处在社会主义初级阶段?如何认识高举旗帜开创未来?通过我耐心的指导,初中生掌握了解题技巧,学习的信心也得到极大的提升。