

新课改下初中语文教学中德育教育的实践与思考

钟让葵

(江西省兴国县第五中学 江西 赣州 342400)

【摘要】正处于青春期的学生心智不成熟,辨别是非、对错的能力有限,在生活中很容易受社会上不良思潮的影响,导致身心健康得不到有效发展。新课改强调培养德智体美全面发展的人才,在这样的教学改革号召下,语文教师应当充分利用语文学科较强的人文性渗透德育教育,让学生在习得知识的同时道德品质也能得到有效培养,这对优化语文教学效果、落实新课改教学目标具有重要意义。

【关键词】新课改;初中;语文教学;德育教育

前言

语文学科兼具人文性和工具性特点,在智育、德育方面具有显著优势。然而,一直以来,初中语文教师在教学中偏重于工具性教学,而忽视了对学生思想道德素质的培养。新课改背景下,初中语文教师应当针对传统教学方式和教学理念进行改变、创新,深入挖掘语文学科中蕴含的人文元素,充分利用语文学科的优势,积极渗透德育教育,让学生智力得到开发,情感得到陶冶,心灵得到净化,从而获得更快更好的发展。

一、深入挖掘教材中的德育资源,为德育教育打好坚实基础

语文课本中有很多丰富的德育资源,这些是语文教师在教学中用来对学生进行德育教育的有效载体。然而,这些资源大多数具有隐蔽性特点,隐藏在字里行间,需要去深入挖掘。作为教学组织者、指导者,语文教师必须吃透教材,针对教材中的德育资源进行深入挖掘,为接下来德育教育的实施提供重要支撑^[1]。如《纪念白求恩》这篇课文,从表面来看,仅是一篇议论文,主要是毛泽东为了纪念白求恩而写的一篇悼念文章。但是深入研究文本就会发现,这篇文章中蕴含丰富的人文素材,尤其是人文精神,这些均是有待挖掘的德育资源。在教学过程中,教师除了讲解字词、语法等基础知识点,还要重点给学生讲解白求恩对技术精益求精的精神、毫不利己专门利人的精神以及国际主义精神等。通过这些德育资源的挖掘,丰富教学内容,净化学生的心灵,从而实现对学生思想道德品质的培养。

二、联系实际生活分析文本内容,增强德育教育的感染力

在传统的德育教育中,教师习惯性采取说教式的教学方式。通俗来说,很多教师在对准学生进行德育教育的时候,往往以“讲道理”的形式将德育内容呈现出来。而初中学生正处于青春期,对于教师的说教普遍比较反感,这是德育教育无法取得预期效果的原因之一^[2]。高效德育视角下,语文教师应当改变过去的摆事实、讲道理的教学方式,而是联系学生的实际生活进行分析,这样可以给学生亲切感和熟悉感,能够增强德育教育的感染力,从而提升德育教育实效性。例如,在讲解课文《背影》的时候,教师可以让学生联系自己的实际生活,说一说父亲做过的哪些事情让自己印象十分深刻,最为难忘,并让学生根据自己与父亲之间相处的点点滴滴表达自己的看法和想法。这样的教学方式将课本内容与学生的实际生活联系起来,既可以让准学生能够与作者产生共情,进行跨时空对话,又能让准学生真切感受到亲情的可贵,体会到父母对自己无私的爱与付出。相对于传统教学中的说教式教育,这样的生活化教学更能唤醒学生的情感,培养学生的感恩意识,让学生在生活能够实实在在地孝顺父母、感恩父母^[3]。

三、立足写作教学渗透德育教育,提升学生的思想道德品质

除了以阅读教学为载体渗透德育教育,语文教师还可以利用

写作教学渗透德育教育,以此提升学生的思想道德素质。在传统的写作教学中,教师通常给学生布置一个固定的题目,然后让学生进行创作。这样的写作任务抑制了学生的个性发展,很多学生由此丧失了学习兴趣和写作动力,甚至对写作产生抵触、排斥等各种不良心理。面对这一局面,教师可以采取情境教学法。具体而言,语文教师可以以渗透德育教育为目标创设情境,然后让学生根据情境进行写作。一方面,这样能够唤醒学生写作动力,培养学生的写作兴趣。另一方面,这样可以激活学生的思维,有效渗透德育教育^[4]。例如,教师可以联系新闻热点,如人贩拐卖儿童、借钱不还遇害、撞人逃逸被判刑等事例,然后让学生根据这些新闻事件、社会热点写文章,表达自己的看法和思考。这样既可以提升学生的是非、善恶辨别能力,还能端正学生的态度,帮助学生树立正确价值观和人生观。

四、基于德育教育渗透开展实践活动,提升德育教育实效性

德育教育的实施不能仅仅停留在理论层面,而应当通过具体的行为呈现出来。换言之,语文教师对学生的德育教育不能仅仅停留在认知层面,让学生知道什么是对,什么是错,更重要的是要让学生能够将认知转化为行动,去做正确的事情,不去做错误的事情。这样的德育教育才是有价值、有意义的德育教育。所以,在实际教学中,语文教师应当基于德育教育的渗透开展丰富的实践活动,如组织学生参观红色教育基地、参加社会志愿者活动等。又如,在感恩节、父亲节、母亲节的时候让学生给父母写一封信。通过这些丰富多彩的实践活动加强对准学生道德熏陶,使德育教育取得预期效果,促进准学生身心健康发展。

结论

综上所述,德育教育在语文教学中的渗透是一项长期的、艰巨的工作,并非一朝一夕就能看见成效。在教学实践中,语文教师应当立足实际,深入挖掘语文教材中的人文素材,并且联系实际生活给准学生分析文本内容,同时还要将德育教育有效渗透到写作教学、实践活动之中,在这个基础上引导准学生树立正确的人生观、价值观,帮助准学生塑造健全的人格,为准学生的健康、发展奠定基础。

参考文献

- [1] 颜志礼. 初中语文教学中德育教育开展策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08): 126-127.
- [2] 卢耀东. 试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(10): 41-43.
- [3] 马晓红. 探讨初中语文教学中德育教育开展的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 142.
- [4] 方涛. 在初中语文课堂中渗透德育教育内容的方法探讨[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(07): 78-79.