

初中历史教学中情境教学应用

王 瑾

(四川省南充市高坪区阙家小学 四川 南充 637000)

[摘要] 新时期,为了保证初中历史教学质量,要重视结合课堂情境的创设,有效的为学生构建教学情境,以帮助学生快速掌握历史知识,从而不断提高历史教学有效性,本文基于教学实践,深入进行了分析,希望研究能够为学生日后发展奠定良好基础。

[关键词] 初中历史;情境教学;研究

引言

情境教学方法被广泛运用到教学课堂,作为历史教师,要有效的分析情境教学方法,积极将其引入到历史课堂,以不断提高学生学习能力。通过进一步研究,本文阐述了情境教学法的含义,总结了具体的教学策略。

1 情境教学法的含义

此方法是借助人为设置的情境,将教师所要传达的思想和内容,通过具体的人物、情节和形象作为载体表现出来,旨在削弱学生与知识中间的阻碍,扩大学生相应的知识范围和心理发展。初中阶段的历史学科,已经可以较为系统和更接近科学的方式呈现历史的理论知识和文化风貌,学生通过教师所列出的具体信息和相关历史陈列场地进行近距离的感受和学习,沉浸于更加真实的带有历史气息的环境中,形成头脑中想象的画面。学生可以通过情境来体验历史风物所带给现代人的神奇趣味,让学生产生不可替代的探索欲,从而带着疑问和感受历史神秘气息的勇气,投入到历史学科的研究和学习中。

2 初中历史教学中情境教学应用策略

2.1 创设故事情境,激发学生学习兴趣

历史学科记录的是一个国家,乃至整个世界人类文明和繁衍的过程,由于其历时久远,因此内容也更为丰富。教师可以根据各阶段的教学目标,为学生设计出风格和氛围各异的情境。讲故事一直是学生乐于接受和投入的方式之一,教师在进行历史内容的传导时,更可以通过故事的叙述来传递历史信息。让学生在故事中了解历史的背景、人物和当时发生的事件,摒弃单纯传授理论的无趣感,更吸引学生主动投入历史学科的研究发现中。例如,教师对《百家争鸣》进行讲解,此阶段的思想主张较为庞杂,对今后教育的影响也十分关键,因此教师在进行介绍时,便可以运用情境展示来降低学生对各类思想和主张的理解难度。教师可以鼓励学生从历史的宏观角度进行辨析,体会各学派的思想异同。如借助《孔子问道图》来说明儒与道的不同主张。历史中,孔子几次向老子请教道学,有一次老子曾经受托去安排一位老友的葬礼,在为死者送行的路上,突然出现了日食现象,老子马上命令所有人停止送行……这个故事非常生动地说明了当时人们对于礼教的认识和理解,同时也借助这个故事,激发了学生研究那个时代不同学派的思想主张精髓所在。

2.2 引入问题情境,引发学生自主思考

学生自发形成疑问,并试图解决问题,这个过程相较于单方面接受信息而言,对学生获取知识的帮助更大。因此,教师可以有意多为学生创造带有问题任务的情境,让学生有意识去分析和解决问题,从而将全部精力都投入到知识探索中。教师可根据当

堂讲授的内容,提出关键性的问题,让学生以解决问题为探索思路,逐步接受知识,进而形成较为系统的知识框架。同时,学生还可以通过问题了解历史,通过局部的现象认识到背后的历史故事。学生带着有针对性的核心问题进行集中探索和思考,逐一将问题的准确答案或者自己的理解进行归纳,最后呈现出较为完整的事件脉络。通过问题的牵引,学生更能抓住核心点来把握整个运动的过程和其背后的历史及影响意义,对该段历史通过自己的总结和理解加以内化,最终完成对该历史事件的把握。

2.3 创设多媒体情境,加深学生知识理解

当下,多媒体已悄然渗透于各教育阶段及各个学科当中。由于多媒体极大程度活跃了课堂的氛围,改善教学内容原本的单一形式,更加缩短了学生对于陌生领域的茫然感,因此被视为有效助推课堂教学的方式。学生可以借助多媒体的展示,对历史事件和隐藏在背后的背景、趣闻等有更深入和宽泛的了解,同时将条框的历史知识转变成生动的奇闻异事,更增添了历史的灵动性。例如,在介绍著名的辛亥革命事件时,为了使能够清晰掌握与该事件相关的几次起义以及对应的主导人,教师可以为学生截取相关影视资料进行展播,让学生能够像了解故事一般去记忆那段历史,同时加入当时历史背景和各种相互作用的关系介绍,让学生从理性角度去掌握特定历史阶段的具体事件和产生的历史意义,以小见大,逐步建立更为完整的历史体系,让学生以历史的眼光和理念去理解和感受历史文化的深厚底蕴。教师借助不同的情境形式对历史知识进行再诠释,较大程度将历史学科知识的呈现形式多样化,让学生在更加宽广的范围内感受历史无尽的浩瀚和文化的深厚,情境是学生眼中模拟的历史,学生通过触手可及的情境,突破了历史为现代人留下的时间障碍,学生可以更加轻松地接触历史,并以历史的眼光重新衡量历史与现代的问题。

结束语

总之,结合进一步研究,在初中历史教学课堂,教师要重视运用更加完善的教学方法,以不断提高课堂教学效率,通过对情境教学方法的分析,提高了教学认识,希望结合有效阐述,能够不断提高历史教学有效性。

参考文献

- [1]陈典.论情境教学在初中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2019(39):54-55.
- [2]刘庆.情境教学在初中历史教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(11):64-65.
- [3]钟苑金.浅析情境教学在初中历史教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(02):141.