

# 如何借助信息技术提升小学语文教学有效性

陈绪福

(南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

**[摘要]** 科学技术的发展给教育行业带来了很大的影响,多媒体的出现,提高了教育的效率。信息化社会的必然趋势就是各项信息技术的应用,目前信息技术已经开始被用到小学语文教学过程中,这不仅仅是语文学科发展的需要,更是社会进步的具体体现。多媒体教学可以让学生更加直观、形象地感受到语文学科的魅力,从而达到激发学生学习兴趣的目的,有利于学生语文学科素养和综合能力的提高,通过多媒体视频、音频的形式学生可以更加深入地感受到一些优秀文学作品表达的思想,因此在小学语文教学中利用信息技术来进行辅助教学有着非常重要的意义。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;语文教学

## 引言

小学语文教学应当立足于学生,充分考虑这个年龄段孩子的特点来展开教学,利用现代科学技术来帮助学生更好地理解文章内容,从而提高课堂教学的质量。小学阶段的孩子虽然想象力比较丰富,对于新鲜事物也充满好奇,但是缺乏知识的储备,思考问题不够系统,也没有足够的自制能力。因此教师应当改变以往单一的教学模式,让学生可以更好的参与到课堂教学中,通过有趣的课堂学习过程来获得各项技能的提高。

### 1、目前小学语文课堂教学存在的问题以及产生的原因

现阶段我国的小学语文教学方式已经在逐渐开始发生转变,教师不再是单一的传输课堂知识,而是将原来枯燥无味的书本知识转变成有趣的动画或者音频通过多媒体展现出来。这样一来有助于吸引学生的注意力,激发学生语文学习的兴趣。另外很多教师在教学的时候也开始注重对学生的提问,并且提问的方式也有所转变,这有助于我国小学语文课堂教学质量的提高。但是还是有部分教师和学校在教学时只注重学习成绩,将语文教学只是流于表面,没有办法真正帮助学生提高能力<sup>[1]</sup>。比如在进行古诗词教学时教师只是单纯的教给学生应当如何翻译古诗词以及了解这篇古文的含义,却没有教会学生这其中的背景只是以及人文含义,甚至作者的资料也没有涉及到,这样一来就导致小学生的学习只是停留在表面,不利于学生能力的提高,还会影响学生的课堂参与程度,在一定程度上影响了学生语文学科的学习。

### 2、信息技术在小学语文教学中的应用策略

#### (1) 充实教材的内容

现阶段的语文学科教材内容是有限的,想要提高学生的语文学科能力单单到课本上的知识是远远不够的,因此教师在教学的过程中要积极应用各种方式来帮助充实学生的语文知识<sup>[2]</sup>。如果教师在进行语文学科的教学时只是按照课本知识来进行教学,就会导致教学的内容过于单一,不利于提高小学生语文学科的学习积极性。教师在教学的过程中应用积极以语文学科知识作为基础,利用现代化信息技术来帮助学生拓宽语文学科的学习,通过视觉化、特效化的方式来帮助学生更好地理解,特别是一些古诗词的学习,教师可以在教学的时候利用信息技术来创设一定的意境帮助优化语文学科教学的效果。

#### (2) 利用信息技术来将课本知识形象化

小学阶段的孩子比较活泼好动,他们不喜欢呆板的说教教学模式,更喜欢去挑战一些新奇的东西,因此教师应当充分考虑孩子的接受能力,在教学的过程中穿插一些有趣的环节。比如,教师可以在教学的过程中多利用信息技术的手段来帮助学生理解文章写作的背景。比如在讲解李白的“静夜思”这一节的时候教师可以首先在大屏幕上向学生展示李白的画像以及李白当时所处社

会的生活环境,还可以多给学生讲一些关于李白的故事以及写这首诗时候的境况<sup>[3]</sup>。这样一来学生就可以首先对于整首诗的背景有一个大体的了解,有助于学生古诗词的学习。另外小学语文教学涉及的范围非常广,它的内容包含古今中外,但是小学生由于没有学习的基础更加没有知识储备和生活经验,学习起来可能会感觉比较吃力,这就要求教师应当不断提高自身能力,利用现代科学技术来帮助学生了解书本知识,帮助提高学生的语文学科素养和综合能力。

#### (3) 创新小学语文课堂教学的模式,开拓语文学习的内容

信息技术的出现在很大程度上影响了教育行业的发展,在小学语文课程教学中的应用也非常广泛。小学语文教师在教学的时候应当积极应用信息技术来进行辅助教学,要知道,人的大脑分为左、右脑,这两个部分分别掌管着不同的行为,左脑主要负责文字、而右脑则主要负责图像<sup>[4]</sup>。信息技术教学可以将图像的内容结合语文知识进行教学,这样一来就可以充分调动起学生的左右脑,更有助于提高学生的学习效率。比如,教师可以利用信息技术将书本中所描述的东西通过更加形象、直观的方式来表现出来,让这些呆板枯燥的书本知识瞬间变得鲜活起来。教师还可以通过图片的形式将书本中的人物形象展现出来,这样一来通过这些文字图像结合的方式学生可以更好的理解书本知识,也帮助加深了学生学习的印象。不过在教学的过程中教师也应当注意根据不同年级学生的特点来选择合适的教学模式。低年级的孩子可以以卡通、动漫为主;高年级则可以通过影像、音频等形式来展现。

## 结束语

总而言之,信息技术的发展和小学语文学科教学之间是相辅相成的,如果过分的关注信息技术的使用就会导致学生语文学科学习出现舍本逐末的情况,忽略了课本知识的学习。利用信息技术教学的目的就是增强语文学科学习的趣味性,充实语文知识,让学生可以更好的体会到语文学科学习的价值,从而更好的投入到语文学科学习中去,达到培养学生语文学科素养的教学目标。

## 参考文献

- [1]赵红梅.小学数学高效课堂教学模式[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(18):142-142.
- [2]李庆玲.小学数学高效课堂教学模式构建与探索[J].中华少年,2018(13):62-62.
- [3]马玲芳.浅谈小学数学高效课堂教学模式[J].中华少年,2018(26):233-233.
- [4]施建国.浅谈如何打造小学数学高效课堂[J].新校园:中旬刊,2018(12):67-67.