

关于技工院校机械类专业创新人才培养的困境及途径

王超

(山东省滨州市技师学院 山东 滨州 256500)

[摘要] 创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,也是中华民族最鲜明的民族禀赋。由于产业发展的需要,学校急需从提高学生基本能力和职业素养出发,培养能够满足企业的需求的创新型人才。如何能培养出合格的人才当前中职学校机械专业普遍存在的困惑。本文通过规范课程体系,重整教学氛围,推行工学一体化教学模式,重视培养学生的岗位能力,强化学生心理素质训练等途径,尝试培养符合当代企业的用人标准。

[关键词] 技工院校; 机械专业; 困境; 途径

引言

习近平新时代中国特色社会主义思想指出创新、绿色、共享是实现高质量发展的必要条件和重要体现。随着我国经济发展方式的转变以及产业结构的升级,机械专业人才的培养而临前所未有的困境。学校在培养人才方面与企业的要求还有一定差距,将很快被越来越智能化的工业格局所淘汰。要打破这一困境,使培养出来的学生能够拥有高技术水准,针对技工院校机械专业存在的困境,提供一定的理论和实践的借鉴。

1. 当前技工院校机械类专业创新人才培养的困境

目前有关鼓励高校学生创新创业的扶持举措还不能完全惠及技工院校毕业生,技工院校的毕业生相对于大学毕业生而言,喜好动手,实践能力较强,务实且不乏创业激情,但因年纪较轻,缺乏社会经验,依赖性较强,尚未具备成熟的创业心智,有的尚未成年,甚至还不具备完全民事行为能力。多数学校仅开设了“职业素质教育”“职业生涯规划”“就业指导”等选修课,或借用对社会培训更适用的SIYB课程体系,导致课程缺乏针对性、系统性和层次性,未形成适合技工院校的创新创业教育课程体系。在校外设有较为固定的适合创业活动的实训基地和实习基地的技工院校更是凤毛麟角,大部分技工院校的实践教学体系不完善,创业教育难以真正落地。技工院校大多数指导教师创新创业理论水平不高,且缺少创业经验和企业实战经历。另外,有些学校会聘请具有管理和创业经验的企业人士担任创新创业教育的校外导师,校外导师往往业务繁忙,指导多以讲座的形式进行,缺乏针对性和实效性。

2. 培养技工院校机械类专业创新人才的途径分析

2.1 完善教学课程体系

课程标准的制定要严谨,并具有可操作性,既要从本校的实际情况出发,又要考虑企业对人才的需求标准,近几年,随着经济的快速发展,许多加工类企业落户宁德,急需一批高技能创新型人才。很多中职院校地处市区中心,无法购置周边地皮,因此需要充分利用原有的场所,设置这些场所时,需要将普通车工、普通铣工、钳工、电焊、磨削、数控车工、数控铣工等实训场所独门独户,一应俱全;也可以利用企业的场所,扩大校外实训。再次制定合理的课程体系后并严格执行,保证人才培养的有序进行。开设相应的企业管理、质量管理类课程,进行ISO9001质量体系认证培训。企业对所招收的职教毕业生有较高的期望,希望他们具备一定的车间综合管理能力。故学生如掌握企业管理、质量管理的基本知识,则利于毕业生和企业的共同发展。

2.2 强化师资队伍

专业的发展,不能故步自封,师资队伍的强大是推动教学进步的根本,由于编制问题,导致公办中职院校师资配备的不合理,可根据学校具体情况,通过协商政府部门多招聘一些专业能力牢固、动手能力强的应届大学毕业生,特别像天津师范学院的毕业生即熟练掌握专业技能又具备教师资格,入校就能承担专业

课程的授课;老教师通过下企业实践、跟岗培训等多种方式,提高自身素质,跟上专业建设的步伐。同时根据企业情况,不足师资可通过聘请企业专家到学校进行授课,另外除了聘请企业普通兼职教师也需要引入企业高技能人才作为兼职教师,进一步加强对先进制造技术方面内容的教学,如数控加工技术、CAD/CAM,UG软件应用等。这样即解决了教师匮乏的情况,又对当地企业要求有了进一步了解和认识,做到与当地企业的对接;还可以通过结对子的方式培养青年教师,解决青年教师成长慢的问题。此外,心理因素是至关重要的,决定着学生的发展走向。学校可组建各系学生会首先培养了一批学生会干事,其次各系积极组织各种课余活动和专业社团,提高学生的社交能力;通过机械专业社团为学校机械设备加工零配件,为班级课桌椅加工脚垫等。针对学生玩手机情况,学校为每个班级设置了手机袋,把学生从手机游戏中脱离出来,引到学习中来,通过竞赛吸引学生的兴趣。

2.3 重视教学实践

机械类专业实践教学内容非常丰富,专业的实践教学、实践演练等的教学内容复杂多样,学生学习起来也较为困难、复杂。另外,利用“工程生长”式的教学方式把所学的知识综合到每一个实践的专业里,能够让学生更深层次的了解这些知识,并加深印象,有助于提高学生的认知能力。学校可以针对专业的需求对其进行改革,另外,还需要加入一些新鲜的元素,让学生重新拾起对实验的兴趣,以此来激发学生进行实验教学。这样,学生不仅又重新拾起了对实验的兴趣,而且还在实验的过程中加深了对知识点的认知,达到了双赢的目的。学校还应该针对学生的需求引进一些必要的器材,为学生创造足够多的学习机会。学校要重视创新与改革生产性实习的教学内容,帮助学生更快地适应工作环境。

结论

综上所述,职业教育本身具有很多难度,在今后的中职院校机械专业实习教学过程中,应强化各个环节的管理工作,增强实训场地建设投入,不断提升教师的专业素养。根据机械专业学科特点与实训需求,对实训内容与实训方式进行不断完善与创新,以切实提升学生的专业操作技能,将学生培养成符合社会岗位需求的应用型技术人才。

参考文献

- [1]唐新星,韩玲,岳晓峰.基于校企深度合作的机械类专业人才“3+1”培养模式探索[J].内燃机与配件,2019(20):261-262.
- [2]汤迎红,刘冰,蔡颂.工程教育专业认证背景下机械设计课程改革探索与实践[J].内燃机与配件,2019(20):278-280.
- [3]李永梅,张卫芬,钱茹.智能制造背景下传统机械工程专业课程体系的改造与重构[J].内燃机与配件,2019(20):290-291.