

小学语文教学中传统文化融合研究

胡义芳

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 小学是一个十分重要的阶段, 这阶段是孩子建立对世界认知和正确的三观的时候, 因此需要加强对小学生各方面的培养。在语文教学方面, 需要加强对小学生传统文化的培养, 使他们意识到语文的重要性, 感受到语文和传统文化的魅力, 进而提升自身的涵养和语言文字素养。

[关键词] 传统文化; 小学语文; 课堂教学

一、小学语文教学的现状

(一) 家长和学生的不重视

家长收到传统思想比较严重, 现如今还坚守着“学好数理化, 走遍天下都不怕”的悖论, 因此在孩子的语文学习上并没有太多的重视, 这种错误的想法使得学生也开始轻视语文, 降低了语文在学生心中的地位, 不利于学生的全面发展, 不利于教师的教学。

(二) 传统的教学模式降低了学生对学习语文的兴趣

教师受到传统教育模式的影响比较严重, 在进行语文教学时依旧采用的是灌输式教学, 这种教学方式并不利于小学语文的教学。小学生正处于活泼好动的年纪, 死板的教学模式只会降低他们对语文的学习兴趣, 减少了他们的求知欲望, 最后不利于老师教育任务的开展, 不能很好的使小学生进行语文能力的提升和培养。

二、在小学语文课堂中弘扬传统文化的重要性

(一) 使小学生意识到传统文化的重要性

传统文化包含的内容比较广泛和庞大, 是将我国五千多年的历史浓缩融合在了一起, 是精华的所在。因此对小学生进行传统文化的培养, 能够使他们感受到传统文化的魅力, 进而也是到传统文化的重要性, 在日常的生活和学习中, 注重对自己传统文化的培养。而且传统文化对小学生的行为和思想也产生了一定的影响, 使得小学生向着正确的具有文化底蕴的方向发展, 逐渐培养成一个具有高素质高修养的人才。

(二) 激发小学生学习语文的兴趣

通过在课堂上引进传统文化的教学, 有助于活跃课堂的氛围, 激发小学生的学习兴趣, 使小学生意识到学习语文的重要性, 进而提升了语文在小学生心目中的地位, 促进小学生的全面发展, 有效的提升了小学生的语言文字素养。

三、传统文化在小学语文课堂中运用的有效策略

(一) 立足课堂整体上分析

第一, 教师善于创设情境, 营造课堂氛围。教师在进行传统文化教学的过程中, 要注意创设一些有趣的场景, 激发学生的兴趣, 有助于活跃课堂的氛围, 进而推动了课堂效率的提升。例如在进行《北京的春节》一课讲述过程中, 学生本身对春节的概念停留在放鞭炮穿新衣的认识, 老师可以引导学生利用网络进行查阅相关的资料, 搜集关于春节和年的故事, 在课堂上进行展现, 有助于激发学生的兴趣, 建立学生对春节的认知, 一步步引导学生建立对传统文化学习的自觉性。

第二, 注意在课堂中进行有效的渗透。教师在进行传统文化教学过程中, 需要注意传统文化在课堂中的有效渗透, 注重教学的方式方法。在教学的过程中, 将课堂教学作为载体, 强化中华优秀传统文化的教育和普及, 使得传统文化的教学更加生动形象, 加强传统文化在语文课堂中的渗透。

第三, 注重对学生传统文化的培养。学校适当的开设一些相关传统文化才艺的课程, 例如书法和国画等等, 其中书法的培养和语文的教学也是息息相关的, 教师可以利用对学生书法的培养, 使学生进行汉字含义的认知和理解, 更加有利的开展教学任务。此外对学生渗透传统文化, 进行传统才艺的培养, 能够有效

的开阔学生的视野, 增强学生对传统文化的认知。

第四, 进行一系列传统文化活动的举办。教师需要注意在进行传统文化教学的过程中, 不要一味的进行理论知识的培养, 适当的举办一些相关的传统文化的活动, 能够有效的激发学生对学习传统文化的热情, 丰富了教学内容, 促进了传统文化在课堂和生活中的渗透, 使传统文化逐步和学生的生命进行融合, 成为不可分割的一部分。

(二) 立足具体教学内容上分析

第一, 体验中国传统文化从语言文字词上考虑。中国汉字延续的时间较为久远, 汉字中蕴含着丰富的文化内容。每个汉字背后都蕴含特殊的含义。作为一名小学语文教师需要从字词教学上, 引导学生感悟中国传统文化。小学生在记忆汉字的过程中会遇到各种问题, 特别是字形较为相似的字词更是容易混淆。针对此种问题, 老师可以从汉字蕴含的历史意义上为学生讲解, 这样不但可以激起学生学习汉字的兴趣, 还能提高识字有效性。举例来说, “彩虹”中的“虹”字不少学生在书写时, 常常会出现错误, 将“虹”错写成“红”。两个汉字偏旁不同, 呈现出现的意思也就不一样。笔者对小小学生进行调查发现, 多数学生认为“彩虹”中的“虹”是虫字旁, 而彩虹本身是与颜色有关的东西, 与虫子的关系性不大, 因此他们满怀自信心的认为自己所写的“彩虹”是对的。基于小学生的思维意识, 让他们在偏旁部首上区分较为困难。因此老师就可以将“彩虹”引入历史文化的內容。向学生讲述“虹”字的来源, 如远古时代的人们发现出现彩虹时, 往往是在下过雨之后, 因此他们认为“虹”所起到的作用就是呼风唤雨, 因此将“虹”等同于龙。这样就是“虹”字的由来。在此之后又出现了“虹饮于河”的词语, 参照字面的意思就是“虹”在半天空中悬挂, 佝偻着身子正在饮用黄河中的水。

第二, 体验中国传统文化从阅读教学中出发。阅读教学中也可以融入中国传统文化的内容。透过小学课文主体可以, 挖掘其中优秀的传统文化, 便于学生在学习语文知识的基础上, 弘扬传统文化。比如小学语文课本中的《论语》、《三字经》、《百家姓》等, 还有唐诗宋词中也蕴含着丰富的传统文化。以上语文内容蕴含着丰富的传统文化, 其教育意义是非常强大的。因此在教学中需要老师深入性的挖掘, 探索其中蕴含的传统文化。

四、结束语

总而言之, 传统文化是我国的瑰宝, 对小小学生进行传统文化的培养, 能够增强他们对祖国的归属感, 建立对传统的认知, 有效的提高语文的教学质量, 提高了小学生的语言文字素养, 培养了他们自主学习的意识, 使他们在日常的生活, 善于运用网络来进行传统文化的学习, 进而提升了自身的文化涵养, 逐渐培养成具有较高文化修养的人才。

参考文献

- [1] 刘雪来, 程佳. 让优秀传统文化在语文课堂中绽放光彩[J]. 教育, 2016(46): 56-57.
- [2] 高伟. 如何让传统文化在小学语文教学中绽放光彩[J]. 新课程·上旬, 2019(1): 229.
- [3] 李楠. 让传统文化在小学语文课堂中绽放光彩[J]. 学周刊, 2019(18): 106.