

# 浅谈如何在数学教学中融入生活情趣

高霞

(山西省岚县土峪中心校 山西 吕梁 033500)

**【摘要】** 数学即生活, 只有将学生引到生活中去, 切实地感受数学的价值, 才能使學生真正地理解数学, 从而使他们从小更加热爱数学、热爱数学。

**【关键词】** 生活化; 数学问题; 情趣

正如荷兰数学家、教育家弗赖登塔尔所说的那样: 数学教学就是源于生活、扎根于现实。因为, 离开生活的数学是一片没有魅力的“死海”《数学课程标准》也指出: “要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”因此我们在教学中应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发, 联系生活学数学; 把生活经验数学化, 数学问题生活化, 体现“数学源于生活、富于生活、用于生活”的思想, 让学生体会数学就在身边, 感受到数学的趣味和作用, 体验到数学的魅力。

## 一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过, 数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课, 不同的教师教出来的学生, 接受程度也不一样, 这主要取决于教师的语言水平。尤其是数学课堂教学, 要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识, 没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。鉴于此, 结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向, 将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。

## 二、让学生在生活感悟数学

数学知识在日常生活中有着广泛的应用, 生活中处处有数学。例: 为什么车轮的形状是圆的, 其它形状的行不行? 为什么? 学习了圆的知识, 让学生从数学的角度加以说明; 再如小明到学校小卖部买一把铅笔和一把尺子。一支铅笔的价钱是5角, 一把直尺的价钱是1元5角。小明付出5元钱, 售货员应找给小明多少钱? 通过生活的点滴, 我们可以发现数学的踪影, 更可以根据生活来看数学, 运用数学知识解决生活实际问题, 能实现数学与生活的紧密结合, 帮助学生学会用数学的眼光观察生活, 从而不断体验数学的价值与魅力。

## 三、知识点的理解与生活接轨

新的《课程标准》更多地强调学生从生活中捕捉数学问题, 探索数学规律, 主动地运用数学知识分析生活现象, 自主地解决生活中的实际问题。数学来源于日常生活, 生活中更是充满着数学问题。捕捉生活现象, 把生活中的问题逐步抽象成为数学问题, 是激发学生兴趣, 并使之产生学习需要的有效方法。在教学中我们要善于从学生的生活中抽象数学问题, 从已有的生活经验出发, 提取学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生, 使学生感受到数学与生活的联系——生活处处有数学, 数学无处不在。如: 在教学两位数乘法后, 我设计了一个问题: 少年宫组织师生去科技馆参观, 老师28人, 小朋友150人。门口写着: 门票成人每人30元, 学生每人15元, 团体30人以上每人20元。请同学们设计一种你认为最好的购票方案。对这个问题, 不同的学生有不同的设计方案:

- 1、全买团体票:  $(28+150) \times 20 = 3560$ 元
- 2、不买团体票:  $28 \times 30 + 150 \times 15 = 3090$ 元
- 3、一部分买团体票, 一部分不买:  $(28+2) \times 20 + (150-2) \times 15 = 2820$ 元

通过比较, 学生很自然地知道怎么购票最划算, 培养学生应用数学知识理财的意识。

## 四、捕捉生活素材, 让学习过程生活化

生活中处处有数学。作为教师就应具备生活意识, 用一双慧眼发现数学信息, 挖掘生活中的素材进行教学, 让学生发现数

学就在身边, 并感受数学的作用, 从而激发起学生学习数学的兴趣。如: 在教学《分类》一课时, 我们可以在课前布置学生和家长一起去逛文具超市或超市, 要求学生留心观察商场里面的商品是怎样摆设的。教师可把商场里的商品做成课件, 在新课开始播放课件, 创设情境, 然后问学生: “你们看到了什么? 这些商品是怎样摆放的?” 学生就能联系课前观察的情景很容易回答: “同一种商品摆放在一起”, 这就为分类的认识奠定基础。如此与学生生活密切联系的教学内容, 增强了数学教学的现实性、趣味性, 有效调动了学生学习数学的积极性。

数学学习应该是“书本中学数学”和“生活中做数学”并存, 所以, 要尊重学生的独特体验。苏霍姆林斯基曾经说“有300名学生就会有300种不同的爱好。”在课堂上, 学生们那一双双“生活的眼睛”所看到的事物也是也是多样的, 他们的思维方向、思维结果不一定会顺应教师的教学预设。那么我们的教学是执行预设的教案, 还是开发课堂生成的资源呢? 我们必须把学生看作具有独立个性的人, 而没有个性的教学, 就无法培养和发展学生的个性。“没有个性, 也就没有创新。”教师必须坚持教学目的、课程、方法、教学组织等的多样化、灵活化、个别化; 有效地实施因材施教, 发掘每个学生的特点、优点、闪光点, 为每个学生的发展都提供有力条件。

## 五、开展数学活动——学以致用

教学中, 教师应充分利用学生的生活经验, 结合所学的内容, 开展一些生动有趣、直观形象的教学活动, 如应用讲故事, 小小制作家, 做游戏, 模拟表演等形式, 激发学生的学习兴趣, 让学生在生动具体的情境中理解和应用数学知识。鼓励每一位学生动手、动口、动脑, 主动参与到数学活动中, 真正做到在生活中学, 在生活中用。例如, 在教学“元、角、分的认识”, 教材中创设的情景是“小百货店”。我把学生分成6人一组进行“买卖”物品的交易活动。每次给多少钱, 需要些什么物品, 让他们自己交易。这不仅有助于学生对元、角、分的认识, 而且还培养了学生生活自理的能力。在学习长方体和正方体后, 开展小制作活动, 让学生用硬纸板制作一个百宝箱, 装自己的小玩具。学生经过一系列的剪、拆、拼、贴后, 对长方体(或正方体)的面、棱、顶点、表面积、体积也有了深层次的认识。由于所开展的这些活动都是紧扣教材, 又以他们的生活密切联系, 每个学生都有极高的参与兴趣, 效果也较理想。所学的知识因及时得到应用, 掌握得也较好。又如, 教学“接近整十整百数加减法的简便计算”时, 我设计了这样的场面: 老师有165元, 要买一个97元的录音机, 老师还剩多少钱? $(165-97)$ 但老师付给营业员100元的整钞, 老师现在还有多少元? $(165-100)$ 营业员找给老师3元, 最终老师还剩多少元?你能根据老师和营业员的交易列出一道算式吗?这样, 学生就可以列算式: $165-97=165-100+3$ 。在这一过程中, 学生就很容易地理解“多减要加”这一法则, 进而提升到理论上的简便运算。

## 参考文献

- [1] 王晓宏. 如何把生活情趣融入小学数学课堂[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (41): 181-181.
- [2] 张海霞. 如何让数学课堂和生活联系起来[J]. 学周刊, 2015, (36): 158-158.