

小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究

屈俊

(丰城市同田乡肖家小学 江西 丰城 331138)

[摘要] 随着教育的不断深入,在小学数学教学中培养学生的思维能力是教师的重要任务,小学数学教师要注重学生智力的开发,实现学生学习能力的提升。小学数学是整体数学教育的基础,对学生未来的学习发展具有重要影响,教师在教学中需要引导学生探究数学知识来源,让学生养成良好的学习习惯,提升学生的思维能力,为学生之后深入学习数学奠定良好的基础。本篇文章对小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题进行了分析,并对此提出了对策研究。

[关键词] 小学数学教学; 思维能力; 问题; 对策研究

在当前的小学数学课堂教学中,还存在一些显著问题,影响了学生思维能力的提升,需要教师采取相应的对策解决,以此提升课堂教学效率。数学是一门逻辑性较强的学科,培养学生的数学思维具有重要意义。小学生正处于思维发展重要时期,对很多事物的认识不太全面,需要小学数学教师在关注学生学习成长,给出学生有效的学习建议,以此培养学生的数学思维,促使学生思维能力逐渐提升。

一、小学数学课堂教学中学生思维能力培养存在的问题

在素质教育背景下,力求学生学习能力的提升,使学生在生活实践中能把所学知识灵活运用起来,提高学生的问题解决能力。但目前小学数学课堂教学中,仍然有部分教师没有转变教学理念,保持着原有的教学模式,给学生的学习质量带来了不良影响,降低了课堂教学的有效性,使得学生的思维未能得到有效的锻炼。有些小学数学教师在教学中忽视了学生的实际学习感受,采用题海战术来巩固所学知识,增加了学生的学习压力,影响了学生学习积极性,长此以往,会影响学生的数学学习兴趣。另外,学生的学习水平具有差异性,小学数学教材内容的编排结构并不适合所有学生学习,一些小学数学教师在教学中,忽视了学生的差异性,直接照搬教案进行知识讲解,这影响了学生的学习效率,阻碍了学生思维能力的提升。虽然小学数学知识比较基础,但对于小学阶段的学生而言,学习起来仍然存在一定困难,小学数学教师必须要具体情况具体分析,不断探索适合学生学习的教学方式,让学生在课堂上能够真实有效的学习到相关知识,并能够把所学知识灵活运用起来,从而提升学生的学习效率,达到学生思维能力提升的教学目的。

二、小学数学课堂教学中学生思维能力培养的对策研究

(一) 创新教学模式,优化教学结构

在小学数学课堂教学中,教师要注重学生主体作用的发挥,调动学生的积极性,着重培养学生的学习兴趣。小学数学教师要重视自己的教学模式,确认自己的教学方式是否适合学生学习,能否有效的提高学生质量。学生是课堂学习主人,所有的教学活动都需要围绕着学生进行,教师必须要创新教学模式,优化教学结构,尊重学生的差异性,促进学生水平的提升。小学数学教师需要在课前做好充足准备,仔细研究教材内容,对教材内容进行筛选,重整结构,确保学生学习的有效性。在课堂教学中,教师要引导学生探究数学知识内容,并对知识来源进行推导,让学生了解到知识的形成过程,使得学生活跃思维,从而实现思维能力的培养。比如,小学数学教师在教概念时,要引导学生探究数学概念是怎样形成的,可以利用学习过的旧知识进行推导,或者组织学生动手操作起来,让学生在实践中归纳总结,深刻认识概念知识,使学生的思维得到锻炼。在课堂教学上,为

了能够吸引学生的注意力,教师可以穿插相关的数学小游戏,以此调动学生积极性,促使学生发现数学学习魅力。

(二) 渗透数形结合思想,激活学生思维

数形结合思想很适用于小学阶段的学生,小学生的思维比较直观,把数形结合思想渗透到课堂教学中,能够把抽象的知识变得直观化,便于学生更好理解,有助于激活学生思维。小学数学教师在教学中,可以引导学生运用数形结合思想来看待数学问题,让学生把数量关系用直观的图形表达出来,从而更快速的找到解决问题的思路,提升学生的解题能力。数形结合思想是小学数学教学中常用的数学思想,教师要培养学生的数形结合思想,使得学生能够灵活运用数形结合思想解决数学问题。比如,在解决数学方程问题时,小学数学教师可以引导学生通过已知数量画出对应图形,从直观的图形来分析未知数量,使得学生理清思路,找到解决问题之法。通过这样的方式,能够培养学生的数学思想,有助于学生数学思维的提升。

(三) 设置问题,强化学生对知识理解

小学数学教师在课堂教学中,需要根据教学内容设置相应问题,让学生能够及时的得到训练,以此强化学生对相关知识的理解,使得学生能够把所学知识灵活运用起来,从而提升学生的学习能力。合理的为学生设置问题,还可以提升学生的逻辑思维能力,这对学生的学习成长具有重要作用。值得注意的是,小学数学教师需要站在学生的角度设计问题,确保学生能够有效的解决问题,加深对学生所学内容的理解,同时也使学生的思维得到锻炼,实现课堂教学效率的提升。同时,小学数学教师在设置问题时由浅入深,循序渐进,让学生更加透彻的理解相关知识,使得学生能够把所学知识运用起来,并能举一反三,从而提高学生的逻辑思维能力。

三、结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中培养学生的思维能力极为重要,教师要重视学生思维的锻炼,让学生在课堂上能够高效的学习知识,提升学生的学习效率。小学数学教师要培养学生的数学学习兴趣,使学生被动学习转变为主动学习,引导学生探究数学知识,引发学生思考,实现对学生思维能力的培养。

参考文献

- [1] 刘晓红. 试论小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 中华少年, 2018(12): 232.
- [2] 王欣. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(7): 23.
- [3] 王海侠. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育现代化, 2017(27): 21-22.