

浅析如何提升小学语文课堂教学有效性

陈 珏

(湖南省耒阳市五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 现阶段,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始关注和意识到校园教育工作,对于学生未来的成长和进步所起到的重要作用。所以,本文也就小学校园内部语文课堂教学工作的开展进行分析,希望能够通过科学有效的手段,提高课堂教学的有效性,以此促进学生的成长和进步。

[关键词] 小学; 语文课堂; 有效性

前言

有效课堂环境的创设,不仅仅能够让学生学习到相关的知识内容,也能够利用学科内部所具有的优秀教育资源,对学生进行思想上的引导,使其形成正确的思想价值。观念特别是小学阶段的语文学科,其不仅仅拥有着工具性的特点,也包含着重要的人文教育作用。因此,本文对小学语文课堂教学工作进行分析,提出最新的教学策略,希望能够发挥出学科教育的有效性特点,以此为后期学生的成长和进步奠定坚实的基础。

一、制定科学的教学目标,合理舍弃课文

小学阶段语文课堂上教学工作的有效性,与教学目标制定是否合理有着直接的关系,从某种程度上来看,教学目标对于小学语文课堂教学工作的有效性,起到了关键性的指引作用。所以教师也需要在课堂教学的标准和最终目的角度出发,设置出科学合理的教学目标,着眼于学生终身的可持续发展观,设置出具有整体性的小学课堂教学方式,使课堂教学的最终目的,成为工作开展的总体核心。

还要求教师能够根据课堂所提出的教学大纲,及时的对自己的教学内容进行调整,必要的情况下,需要对教材文本的知识内容进行取舍,因为小学语文课堂上教学的时长有限,面对一些篇幅比较长的课文内容,教师可以采用长文短教的方法,适当的内容进行科学合理的设计,这种设计需要建立在教师对教材内容深层解读的基础上,把学生不太容易理解的问题进行详细的讲解,以此提高课堂教学的有效性。

二、采用多样化的教学设计,调动学生学习积极性

小学阶段的学生年龄比较小,很容易被一些新鲜有趣的生动形象的事物,吸引自己的注意力,但是,与此同时,教师也需要注意到小学生能够持久保持注意力的时间并不长,经常容易受到其他事物的影响而分散注意力,这也要求教师在课堂上能够采用合理有效的多样化教学手段,利用丰富具有创新的教学方式,吸引学生的注意力,调动学生在课堂上进行知识学习的积极性。在结合使用多样化的课堂教学设计时,需要切记教学方法,不可流于形式、浮于表面,更是需要充分的与课堂教学的风格、学生的特点,以及知识的需求相互结合,要求教师能够再深入了解教材的基础上,对教学环节进行创新。

例如:在学习阅读相关知识的时候,因为这一教学内容是课堂的重要环节,教师需要善于对课堂的情景进行创设,让学生在轻松愉悦的环境中,感悟文章所涉及到的语言和意境,通过导入的环节,教师可以设计出与课堂内容相符的、联系学生日常生活的问题,这样既能够调动课堂的氛围,也能够加深学生对阅读文章的理解。

三、突显学生学习的主体地位,提升课堂教学的有效性

教学工作归根结底是需要学生自主进行知识学习的重要内容,所以想要达到最为有效的小学语文课堂教学环境,教师需要

注重的就是突显出学生所具有的主体性地位,使学生能够在课堂中发挥出自身的优势,有效地跟随着教师的脚步进行知识的学习。同时,教师也需要通过自身的引导性作用,鼓励学生能够针对所学习的文章内容,充分的了解文章核心思想,发现问题、思考问题,最终解决问题。例如:在小学语文课堂上,经常能够遇到学生没有举手就随意插话的现象,对于这种情况教师需要详细地对其进行分析和了解,观察插话学生所说出的内容是否与课堂教学有关,如果有关,则分析学生所说出的内容是否是经过用心思考、主动探究,如果能够达到各方面的标准,教师就可以鼓励学生使用这种方式,虽然会打断自己的教学环节,但是,这也是学生自主学习的一种体现。因此,在语文课堂上,教师也需要善于创造出和谐和融洽的课堂氛围,避免对学生随意的职责,让学生能够主动提出问题,鼓励学生发表自己的质疑,以此提高学生对于文章的感悟能力。

四、合理运用教学评价,提升小学语文课堂教学的有效性

在小学语文课堂教学工作实际开展的过程中,有效的教学评价起到举足轻重的作用,教师也需要善于结合使用最为科学的评价方法,提高课堂教学的有效性,所以日常教学工作中,教师就需要留心对学生进行观察,抓住有效的教学契机,精准的掌握评价的节奏,帮助学生通过教师科学直观的评价,正确认识自己,提高学生对于知识学习的自信心。当然,在进行教学评价的时候,教师也需要注意评价的内容需要具体化,而不是简单化,避免采用“真好!真棒!”这类没有针对性的评价方式对学生进行教育,而是需要针对每一个学生学习的特点、态度,以及能力,综合性的给与正确的评价,才能够利用这种评价激发起学生知识学习的兴趣,也能够鼓励学生不断地同成长,提高学生学习的效果,打造高效的语文课堂环境。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部语文课堂教学工作的实际开展情况能够了解到,长久以来,教师在进行知识传授的过程中,仅仅关注学生基础能力的提升情况,而忽略了学生综合素质的培养,这也导致小学语文课堂丧失了其自身的有效性特点。以上内容中,本文重点了解到当前小学语文课堂教学工作的开展情况,提出科学合理的策略,希望能够发挥出课堂教学工作的有效性,不仅提高学生的语文知识掌握水平,同时也促进学生综合素质良好进步。

参考文献

- [1]艾英如.新课程改革背景下如何提升小学语文课堂教学的有效性[J].名师在线,2019(25):29-30.
- [2]王立娟.创设情境教学,提升小学语文生态课堂的有效性[J].课程教育研究,2019(25):37.
- [3]张秀芹.科学创设,提升师生互动品质——小学语文课堂教师师生互动有效性探析[J].内蒙古教育,2015(35):44.