

# 论提升小学数学教学效率的方法及对策

邹国庆

(江西省宜春市丰城市湖塘雄庄小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]** 小学数学是小学生对数学知识学习与理解的初级阶段,从教育心理学的角度来看,小学数学教育不是一个吸收过程,而是对已有知识和经验进行创新和重构的过程,其意义在于让小学数学更为生活化,以此来培养小学生观察、分析、应用的能力,并且随着新课标和个性化培养理念的逐步深入,小学数学的教学效率和教学效果得到了极大的改善。基于此,以下对提升小学数学教学效率的方法及对策进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 小学数学; 教学效率; 方法; 对策

## 引言

教学效率是课堂教学的生命线,基础教育课程改革目标也明确规定:要改变过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。因此,在实际的教学过程中,教师必须把握课堂教学的艺术,提高课堂教学的效率,使学生在有限的时间内掌握更多的知识与技能。

### 1 影响小学数学教学效率的主要因素

#### 1.1 缺乏创新意识

新时期下的小学生所接触的社会环境和事物更为多样化,而小学数学教育还是以传统的教学活动为主,从思想和模式上没有进行改革和创新,导致小学生对数学学习缺乏兴趣,并且教师在备课过程中没有融入新的知识结构,造成整体教学活动缺乏灵活性和吸引力,这也对小学数学的教学效率产生了极大的影响,如:课上专注度不足,作业错误率高,考试成绩不理想等。

#### 1.2 教师能力的因素

无论是哪一门科目,教师的教学水平和教学质量,以及教学效率,都是息息相关的,小学数学教学自然也不例外。因为教师的教學能力,直接影响了教学效果,所以想要提高小学数学教学效果,那么首先就要提高小学数学教师的教學能力,而教學能力高的教师不仅仅具备优秀的教育教学水平,还具备优秀的专业知识素养。一个优秀的小学数学教师,就必须具备上述两点,也只有这样的教师才能让学生受益更多,才能提高小学数学教学的有效性。但是如果小学数学教师不具备优秀的教育教学水平,也不具备优秀的专业知识素养,那么就无法给学生提供更多的帮助,甚至会对学习产生抗拒心理,那么教学效果自然也不是那么理想。

#### 1.3 授课气氛不理想

小学生都存在活泼好动的性格,在数学课堂上教师单一讲解的授课方式无法调动小学生的积极性,主要表现在:课时过长、授课内容固化、缺乏多样的授课模式、课本老化、教学任务繁重等,这使得小学生经常在课上“开小差”,无法集中注意力,进而影响到了数学课程的教学效率和质量,因此教师要科学合理的运用教学手段、教学模式、教学方法,来增强数学课堂的教学效率。

## 2 提升小学数学教学效率的方法及对策

### 2.1 切实提高数学教师的整体水平

教师的教學水平其实和学生的学习情况是息息相关的,因为学生是被教师所影响,也是被教师所引导的,因此,学校应该积极鼓励教师提升自己的专业水平和教育教学水平,可以组织教师进行教育教学培训,又或是采用优胜劣汰的制度,建立一支师资力量强大的师资队伍,让教师之间互相督促,不断学习,不断提升自己。同时学校也应该建立教师管理机制和评价机制,帮助教师积攒教学经验,同时教师也应该及时更新自己的教學理念,充分发挥学生的主体作用,学生也可以成为教学评价体系的一部分,实现真正的教学相长。

### 2.2 拓展学生思维,培养学生的解题能力

思维是认识的高级阶段,是较高级的心理过程,它具有概括性和间接性的特点。小学生思维发展较慢,对事物的认知有限。通过课堂来拓展他们的创新思维,对他们解题能力的提高有着重要的意义。解题时,引导学生总结解题规律:本题最重要的特点

是什么?你是怎样观察、联想、变换来实现转化的?解本题最关键的一步在哪里?你做过与本题类似的题目吗?在解法、思路上有什么异同?本题你能发现几种解法?其中哪一种最优?把这一连串的问题贯穿于解题各环节中,逐步完善,持之以恒,学生解題的心理稳定性和应变能力就可以不断提高,思维能力就会得到锻炼和发展。

### 2.3 做好课堂导入设计

良好的开端是成功的一半。就教学而言,也是如此。良好的导入就像一块磁石,能牢牢吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,为一节课的成功打下坚实的基础。因此,教师一定要精心设计导入环节。导入的方法很多,比如可以创设情境引入,可以利用旧知识引入,可以设置悬念引入,也可以利用数学小游戏进行引入,还可以联系生活实际引入。教学时,教师要根据教学内容的特点灵活选用。比如,教学“认识平行”一课时,教师喊“上课”,学生齐刷刷地站起来,等教师说“同学们好”。然而教师却不吭声,学生惊奇地看着教师。此时,教师故意装出很惊异的表情说:“哦,我们该干什么了?”(这里故意给课堂留空白,再一次冲击学生头脑。)学生偷笑:“师生互相问好!”教师继续提问:“怎么问?”全班哄堂大笑:“您向我们问好,我们向您问好。”谈笑之中,学生领会到“互相”的含义。就在这短短的2分多钟时间里,笔者运用了恰当的情境导入法,引导学生认识生活中的“互相”,为本堂课理解“互相平行”打好了基础。

### 2.4 拓宽课外实践活动

在小学数学应用题教学的时候,教师应该结合素质教育的要求,有计划地带领学生走出狭窄的课堂空间,让学生融入生活,融入社会,去了解、发现生活中与我们息息相关的数学知识,从而培养学生对数学知识的应用意识,实现学以致用的学习目的,同时,也能有效培养学生解决生活中的实际数学问题的能力。例如,教师可以组织学生去调查、了解一些生活中和我们联系非常密切的数学问题,如,去菜市场走走,了解蔬菜、鱼、鸭、鸡,还有米、面、油的价格,让学生在家长的陪同下,用一定的钱数尝试购物,看看付多少,找多少,具体物价又是多少等,从而让学生充分了解生活中的数学,掌握学习数学、分析问题和解决问题的能力。这样在增强学生社会实践能力的同时,也让学生学会归纳有效信息,整理相关数据,为他们更好的学习数学,解决数学问题提供保障,也让他们了解到生活处处有数学,进而增强了他们解决生活问题的能力,提高其学习的效率,实现了教学要求。

## 结束语

在小学数学教学中,教师要通过不断地学习与反思,找到了适合自己所教学生的教学方法,将枯燥乏味的数学课堂变得更加生动具体,从而有效提高学生的学习积极性,增强课堂教学效果。

## 参考文献

- [1] 林志良. 多种教学方法提升小学数学教学效率[J]. 名师在线, 2019(08): 30-31.
- [2] 汪征征. 浅谈如何有效提高农村小学数学的课堂教学效率[J]. 学周刊, 2015(28): 34-35.
- [3] 寇学昭. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2016(32): 125-126.