

如何培养高中学生的英语学习兴趣研究

韩瑜

(贵州省兴义市第三中学 贵州 兴义 562400)

[摘要] 我们都知道,学习兴趣就是最好的老师。有很多学生的英语成绩并不好,其最大的原因就是因为他们学习英语没有任何兴趣,认为学习非常的难。而且高中生属于一个特殊的群体,他们的智力和身体几乎已经完全发育成熟,本身也有学习英语的基础,有的学生表示高中英语课本对于他们来说有点难,还缺少学习英语的信心。本文讲述如何激发学生学习英语的兴趣以及如何培养学生的学习兴趣,进行了探究。

[关键词] 高中; 学生; 英语; 学习兴趣

随着经济全球化的发展,英语作为全世界第二种通用语言,所以,希望老师们一定要重视对学生的英语教育。孔子说“知之者不如好之者,乐知者不如好之”由此可见,学习兴趣才是学生学习的核心。老师在教学生时时一定要发现内在潜藏的发展机制,要知道教学的最大目的就是开发学生的潜能,促进学生健康成长。新课程的标准是学生能够干什么,不是说老师要教什么,因此,我们在教学中要充分发挥和体现学生的创造力和主动性,以此来增加学生学习英语的能力。

一、激发学生学习英语的兴趣,促使学生主动学习英语

如果学生对学习英语产生兴趣,学习的效率会有大幅度的提升,因此教师应想方设法激发学生的学习兴趣。这样的动机激发可以从多个方面入手,比如:在学生学习英语的过程中,家长和教师应该学会给予学生应有的鼓励,让他们有想法且努力地去学习。再如:让学生亲身感受英语学习的魅力。在教学过程中,教师应该采用多种方法激发学生学习英语的兴趣,促使学生主动学习英语,提升自己的能力和水平。

二、创设高中英语教学情景,鼓励学生在课堂上积极参与和表现

高中英语的教学也需要创设适宜的环境条件,让学生积极参与进去。只有多说,多练习,多思考,学生在英语方面才会把基础知识掌握牢固,并且学会如何运用,养成一种英语的使用习惯,形成一定的条件反射。所以,笔者会通过设计一些让学生都能够“广泛参与的英语练习活动来调动大家的学习积极性。在上课之前让大家进行一个三分钟的英语演讲,每个同学都有这样的演讲机会。这对来说,是一种有效提高英语综合能力的训练方式。而且随着多种英语学习互动方式的设计和投入使用,学生们对英语学习有了新的体会,有了成绩的提升,这对于学生来说也是一种鼓舞,从内心中他们英语学习的自信心提升了,形成有效的积极循环。

三、高中英语学习时将课堂还给学生,让学生更喜欢英语

老师在给学生讲解英语时,老师首先要知道自己在课堂上的位置。老师在英语课堂上的位置是引导者,引导学生学习英语,引导学生走入英语的世界,所以,老师在给学生设计问题时,一定要结合现实生活,让学生能够接的上话题,不能太偏离主题,考虑学生的接受能力,可以先从简单在到难。并且,要知道学生学习的动力主要是来源于老师对自己的认可和鼓励,一旦学生能够答上老师设计的问题时,学生内心就是非常的高兴,我们要慢慢增加学生的自信心,在慢慢增加学生学习的兴趣,从而转变学生对于学习英语的态度。如果学生能够长时间处于这样的学习氛围,不仅会让学生更加喜欢学习,还会更有冲劲,从而就能获得相应的成绩,从而产生愉快的心情。这样的情绪会慢慢转化成学生在学习中的兴奋剂。再者,在教学中老师要清楚的认识学生与学生之间的差距,在讲课时要注意学生的理解程度不同,要对问题随时进行补充和讲解。在给于学生批改作业时,可以根据学生最近的表现对学生适当的鼓励,无论是鼓励还是批评一定要

注意说话的方式,因为有时候会因为老师的一句话就会导致学生堕落下去,有的时候适当的鼓励就会使学生更加认真的学习,所以在实际教学中,老师不能单纯的以成绩的好坏评价一名学生,更不能拿成绩好的学生与成绩不好的学生成绩进行对比,这样不仅会伤到学生的自尊心还会使学生备受打击。因此,当老师发现学生成绩进步时要及时表扬,发现学生成绩退步是要及时安慰一下学生,再鼓励学生好好学习,帮助学生树立自信心,使学生感受到自己依旧还被老师重视的感觉,找到自己存在的价值。

四、通过多媒体教学调动学生英语学习兴趣

多媒体教学在高中英语学科教学中的应用可以更好地解决教学中的一些重点和难点,帮助教师克服在教学形式上的单调和内容方面的匮乏,极大地丰富学生的学习体验,扩充课堂教学容量,给高中学生的英语学习创设新的学习路径。提升学生们英语学习中的热情,同时也有效地提高学生自主学习的能力。

多媒体教学可使教师在呈现英语的词汇语法等相对比较抽象的知识时,融入更多的图片、视频等资料,引起学生视觉方面更多的关注,提升学生对于相关抽象知识的理解深度。因此教师要借助多媒体的课堂辅助作用将高中英语课堂教学中必要的知识进行精心的筛选和整理,在课堂上高效地呈现在学生面前,促进学生的理解和掌握,合理分配教学时间,在多媒体教学的辅助之下,让学生进行英语能力方面的练习,从听说读写几个方面给学生强化训练,提高他们的英语综合水平。

五、教师要通过激励学生,提高学生英语学习兴趣

在高中阶段,教师也要从非智力因素方面对于学生的学习兴趣进行调解。非智力因素也会影响学生在课堂学习中的表现,会影响学生在英语学习中经历的投入。所以,教师要善于鼓励学生,提高学生的自信心。从思维方式上去启发学生,让学生在完成英语这门语言类知识的学习中体会到语言作为一种媒介,在现实生活中的重要作用。所以,教师要善于鼓励学生,善于调动学生内在的学习热情,让学生从创新发展的角度去认识英语这门学科。引导学生主动进行拓展式的英语学习。在应用中更好地理解语言的特点,将其中容易混淆的地方通过透彻的理解进行科学的掌握,提高学生兴趣,有效锻炼学生社会交往水平。

结束语

综上所述,随着新课标的改革,学生能否学好英语一直都是备受老师、家长以及社会的关注,因此,老师要先找到属于自己的位置,才能更新教学方法,构建和谐的师生关系,充分利用好现代教学工具,能够进一步提升学生对于学习英语的兴趣。

参考文献

- [1] 田果. 高中生英语学习动机、学习策略与学习成绩的相关性研究[D]. 闽南师范大学, 2018.
- [2] 孙丽丽. 基于语境理论的高中英语词汇教学调查研究[D]. 吉林: 延边大学, 2018.
- [3] 李蓓蓓. 交互阅读模式在高中英语教学中的实效性研究[D]. 福建: 集美大学, 2018.