

灵活运用教学方法，创建小学英语高效课堂

林 晓

(江西省上饶市广丰区北门小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 小学英语老师在教学过程中要采用多种教学方式，为学生营造一个轻松快乐的学习氛围，激起学生学习的主动性和积极性。老师可以根据学生的学习情况和学习特点对教学方法进行调整，寻找到最好的教学方法，提高教学效率。

[关键词] 小学英语；现状；兴趣；教学策略

一. 引言

英语教学是小学教学过程中的重点和难点，小学英语的教学一直是教育工作者们的重要研究课题。在小学英语教学过程中，老师们应该采取多种多样的教学方式，激起学生的学习兴趣，为学生营造一个良好的课堂氛围，从而提高小学英语的教学效率。

二. 小学英语课堂教学现状

首先，学生的积极性有待提高。在整个小学英语课堂教学过程当中，小学生的积极性发挥着重要的作用，只有建立在一定的积极性基础上，相关的教学活动才能够得到高效的开展。但是从目前调查反馈来看，一些学生对英语感兴趣，但是，对英语课堂的兴趣有待提高。

其次，课堂教学氛围有待营造。一个积极有效的英语课堂教学需要建立在良好的课堂气氛上，有的小学英语教师怕课堂纪律出现混乱状态影响教学的进度与效果。因此，比较强调课堂规则，师生之间互动较少，这种现象也导致了小学英语课堂教学有效性很难得到理想的提高。

三. 改进小学英语课堂的教学策略

1. 巧设情景导入，激发兴趣

小学英语教材基本上是以日常生活中的一些简单的单词和对话为主要教学内容的教材。在教学中，可以利用现有的教具，如投影仪、实物、挂图、卡片等为学生创设一个轻松愉快的，有利于语言学习的学习氛围，激发起学生的“兴奋点”。如在教“Happy birthday!”时，我们可以把讲台布置成为一个生日晚会模式，上课时，组织学生为自己的生日用英语互相祝福。为学生提供了一个实践英语的机会，让学生在实践中学习英语，在实践中运用英语，充分调动起学生自主学习的积极性。通过学习使学生真正体会到外国人过生日的气氛，感受到学习的喜悦，增强了学生学习的“兴趣”。又如学习了见面打招呼，互相介绍的句子后，引导学生模拟真实的生活情景，在课堂上表演出来，从Hello! Nice to meet you! 到Bye—bye. See you later. 从姓名What's your/his/her name? 到年龄How old are you? 亦或其它的问题，老师都可以引导学生按照预订的教学目标进行情景表演。除了真人表演的对话，还可以让学生利用玩具、木偶等自己喜欢的物品来表演木偶戏，自己配音，这样效果也很好。

2. 运用游戏和儿歌展开教学

处于小学阶段的学生比较好动，喜欢游戏和玩耍，我们把游戏活动运用到英语课堂教学之中，能够将他们动手能力强的特征充分的运用起来。例如说对于英语单词的教学一直以来都是重难点，过去学习英语单词很多教师都要求学生机械式的抄写与记忆，学生学习单词的动力不足，导致学习效果很差。针对这一情况我们可以设计出充满趣味性的游戏，利用游戏的趣味来弥补单词学习的枯燥，进而让学生能够乐于学习。比如单词接龙游戏，我们首先给出一个简单的单词，以这一单词的末尾字母作为下一单词的第一字母，让学生一个个接下去。如果接不上来就判定出

局，对游戏的胜出者给予一定的奖励。另外，我们还可以采取儿歌说唱的形式来进行英语知识的教学活动，相信这种方式能够在很大程度上激发学生对于英语知识的学习欲望和积极性。利用这种简单押韵的儿歌，学生不仅非常有兴趣去学，更重要的是运用儿歌说唱的形式让学生牢牢的记住了单词。

3. 实施快节奏的强化教学模式

快节奏教学并非语速快、内容进程快，而是根据儿童心理和语言作为技能来学习的特性进行多形式、多手段、多环节的课堂操练。小学生的年龄特点是有意注意时间短暂，注意力容易分散。教师要抓住注意力集中的短暂时刻的优势，以学生能接受的快节奏来组织教学。对课堂高密度、快节奏的教学设计，可以采用提问法。①全班提问。教师面向全班学生，连珠炮地向学生作一系列的提问，让全班学生迅速回答，培养学生的反应能力和快速运用英语的能力。②“一条龙”提问。针对老师的问题，每个小组的每个成员“onebyone”地回答老师的提问。这样，使每个学生的注意力一下子集中起来，加快了学生的思维速度，迫使他们及时听懂，及时思考，及时反馈，及时会话，收到了良好效果。③随意提问法。老师在学生没有准备的情况下，问题一出口，手指到之处，那个学生或那个小组的学生就要回答。这种提问，学生练习覆盖面广、密度大、节奏快。

4. 提高学生的思维能力

在小学英语教学中，一般教师都比较注重培养学生理解和综合运用语言能力，但发展学生的思维更是不容忽视的。把发展学生的语言和思维统一起来，这样才能有效地提高学生的英语能力，发展学生的智力，促进学生素质的提高。教师在备课的过程中，不管是对教材内容理解上还是对教学方法的设计上，都应考虑是否适合学生的认识水平，要尽可能使学生感兴趣，从而拓展学生的思维，引导学生抓住课堂学习的重点和难点，使英语教学在学生兴致盎然、积极思维的状态中进行。例如，教师在句子教学时，要为学生提供丰富多彩、生动活泼的发展思维的天地，引导他们学会多向思维，使他们的思维伸向更广阔的领域。

四. 结束语

小学英语老师在教学过程中要采用多种教学方式，为学生营造一个轻松快乐的学习氛围，激起学生学习的主动性和积极性。老师可以根据学生的学习情况和学习特点对教学方法进行调整，寻找到最好的教学方法，提高教学效率。

参考文献

- [1]郭莹. 如何让小学英语课堂充满乐趣[J]. 少儿科学周刊(教育版), 2014(9): 199.
- [2]田玉芳. 基于小学英语课堂有效教学研讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(24): 163.
- [3]方宗瑕. 浅谈小学英语课堂教学方法[J]. 英语画刊(高级版), 2016(9): 32.
- [4]付志玲. 小学英语课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(29): 212.