

小学语文课内和课外阅读结合的教学策略探究

袁小平

(江西省宜春市丰城市蕉坑曲源小学 江西 丰城 331112)

【摘要】对于小学生来说,阅读可能是他们学习语文、积累基础知识、提高学生写作水平的最好途径。丰富、大量的阅读不但是提高学生语文综合成绩,增强学生理解能力、写作能力的主要手段,更是培养学生学习语文良好习惯的关键。众所周知,语文是一门语言,语言的学习就是需要天长日久的积累,需要点点滴滴的积累,而最好积累语文基础知识的方法就是阅读。小学阶段正是培养学生积累语文基础,培养学生语言能力的时期,更是提高学生对语言的理解和对文字内涵的领会能力的主要时期。本文基于小学语文课内和课外阅读结合的教学策略探究展开论述。

【关键词】小学语文;课内和课外阅读结合;教学策略探究

引言

在小学语文教学中,引导学生通过大量、广泛、深入的阅读,可以让在学习语文的过程中,对课文内容有更准确、全面的了解,还能学习作者写作手法和技巧,开阔学生视野,拓展学生思维,提高学生想象力。当然,如果在进行阅读教学的时候,老师和学生,或者学生和学习之间进行良性互动,使学生能最大限度地获得更强的情感体验,增强学生心灵上与文章主题思想的共鸣和认识。

1 小学语文阅读教学的重要性

在教学中我们不难发现,小学语文教材中的很多课文也都有着深刻的含义和丰富的内容,都有作者情感的流露,在学生阅读的时候可以使他们在潜移默化中受到熏陶,既掌握了阅读技巧,也提升了阅读能力,对于今后语文的学习有积极的作用。所以,作为新时代小学语文老师,要重视小学语文阅读教学,并在小学语文课堂上加强对小学生阅读方法和技巧的指导,帮助学生高效阅读,使学生积累更多语文基础知识,从而实现小学语文教学综合目的,推动学生全面发展。

2 小学语文阅读教学现状

2.1 重认知,轻情感

语文的诸多能力不是靠直接的讲授与机械的训练获得,而是在语文实践中慢慢地领悟,一点点地积累。但有些老师片面强调语文知识的掌握,死记硬背、机械训练,缺少对阅读兴趣的培养,缺乏对阅读态度的引导和阅读方法的点拨。学生在繁重的学习压力下,能力减弱了,思维僵化了,对阅读存在恐惧感。

2.2 阅读教学目标不够明确

教学目标作为教学活动顺利进行的依据,是小学语文阅读教学有效性的重要元素,目前诸多小学语文阅读教学目标比较模糊,阅读教学效果不够鲜明。同时,小学语文教师对教学的思想观念仍受到应试教育的影响,过于注重学生语文基础知识的掌握,淡化了学生语言应用能力地培养,在制定教学目标时,没有顾及到目标的客观教学标准,导致教学目标呈现出随意化的特征,在一定程度上影响阅读教学质量。

2.3 重分析,轻感悟

阅读教学中,大部分教师把本应该是学生个性化、情感化、创造性的阅读活动演绎成教师对阅读内容的纯理性分析,以教师个人对文本的理解、分析代替了学生的感受体验、读书感悟。这样,不仅抑制了学生的创新思维、独特理解,而且使学生对阅读产生了厌倦心理,久而久之,严重影响语文阅读教学的质量。

3 小学语文课内和课外阅读结合的教学策略

3.1 以学生为中心,整合教学资源

因小学语文阅读教学存在着学生主体性不明显的问题,降低学生学习积极性,影响学生阅读学习效率。因此,小学语文教师要以学生为中心,整合教学资源,确保设计的教学环节能够满足学生身心发展的需求。同时,为了更好的提高学生语言素养,教师可以适当的对教学内容进行扩展,加强学生对文本的认知与感悟,推动阅读教学活动的开展。此外,教师可以设计多元化的教学活动,以情境体验或者角色扮演等形式提高学生学习动力,促使学生全身心投入到语文阅读教学活动中,提高小学语文阅读教

学效率。如在教授小学语文六年级《美与丑》主题单元时,教师需要以学生对美与丑的认知水平与学生现有的生活经验设计教学环节,首先,组织学生阅读文本,初步掌握文本中叙述的内容,激发学生的学习热情。其次,组织学生结合文本的某一情节,发表自己的想法与意见,强化学生对美与丑的认知。最后,扩展文本的内容,引导学生针对“丑公主”中的故事人物进行角色扮演,使学生亲身感受美与丑的含义与两者之间的差别,促使学生以辩证的眼光对待生活中的美与丑,提高学生阅读效率,提升班级内学生的整体阅读水平。

3.2 精读深入文本,习得方法

深思结合,理清文章脉络。学生对文章的整体内容有了一定的把握,对文章的思想感情有了初步的认识,这时可以采取边读边想的读书方法,让学生弄清文章先写了什么,接着写了什么,最后写了什么,主要想表达怎样的思想感情。

3.3 加强语文词句基础训练

在进行小学语文阅读教学活动的过程中,教师先要指导学生理解、理解词句的组成方式,以达到句子理想组合的效果,这样学生才能准确把握文章的内容,理解作者想要表达的情感。在实际教学中,对于所教授的教材内容不管是一段还是一篇,教师都不能产生应付心理,让学生简略地读几次就放手,而应根据所学知识提前给学生布置预习任务,让学生自己在读课文时能够带着问题深入思考,做到随文标注,这样教师在讲授课文内容时就能加深学生对所学内容的理解,从而达到培养学生语文理解能力和阅读能力的目的。

结束语

在小学语文教学中,阅读是教学的重点内容,学生在阅读中能够积累丰富的知识,对学生语文综合素养的培养起到了重要作用,由此表明,语文阅读教学占据主导地位。在小学语文教学中,开展阅读教学活动对增强学生的阅读能力有着密切联系,需要广大师生予以高度重视。但是,在小学语文阅读教学过程中,还面临着一些问题,对教学质量的提升产生了不利影响。因此,为了促进学生掌握正确的阅读方法,激发其学习语文阅读的兴趣,需要采取科学的手段提高小学语文阅读教学的有效性,从而促进学生的发散思维得到培养,也为语文阅读教学质量的提高发挥关键作用。

参考文献

- [1] 洪福贵. 小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(08): 89+54.
- [2] 丁冬宁. 新课程下的小学语文阅读教学[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [3] 李素仪. 浅析小学语文阅读教学与习作教学的结合[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.