

浅析中职学校计算机教学

赵会梅

(新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校 新疆 哈密 839000)

【摘要】由于信息技术发展迅速,许多中职学校的计算机教学未能跟上计算机发展的步伐,使得中职学校计算机教育与社会需求存在差距。笔者经过几年的教学实践,认为在教学中应注重激发学生的学习兴趣,增强信息意识和创新意识,培养学生的综合能力。

【关键词】中职;计算机;教学

一、绪论

信息技术飞速发展的今天,计算机的应用渗透到社会的各个领域,它既为中职计算机专业的发展提供了良好的机遇,同时也对我们的教学提出了更新的要求。随着计算机的不断普及,中职学校的计算机教学既要适应科技的发展和社会的需求,又要顾及现阶段中职生自身的素质。在教学中要把计算机作为一种工具,来提高学生的信息素养,培养他们使用信息技术解决各种问题的能力。

二、当今中职学校计算机教学存在的问题

第一、学生层次不一,大多数学生基础差,兴趣低:计算机学科对于学生的基础课程的要求比较高,而中职院校的学生文化基础恰恰比较薄弱,学生的学习缺乏主动性,对任何基础学科的学习都没有兴趣,热衷于玩手机,打游戏,玩抖音、快手,开直播等。

第二、课程与就业脱节:很多学校由于任课教师的专业水平良莠不齐,合作企业的技术背景各不相同,使得计算机专业的教材选择呈现各具特色但各不相同的局面,计算机专业课程内容过于简单和笼统,有些课程开设不合理,许多实用性强、专业性强的课程和应用软件没有学到,同时由于学校教学条件的限制,学生缺乏较强的实践能力和对计算机知识的更新和应用能力,致使计算机教学与就业需要相脱节。

三、中职学校计算机教学方法分析

1、建立以培养技能为中心的计算机课程体系

中等职业院校计算机教学必须贯彻“以就业为导向”的职教理念,知识学习和技能训练相结合,坚持精理论、多实践、重能力、求创新的原则,在此基础上建立以培养技能为中心的计算机课程体系。计算机课程体系可以分为以下两个模块:一是“基础技能模块”,主要是计算机文化基础课程,计算机的基本操作技能等;二是“专业技能模块”,即根据专业分类、岗位就业目标确定的各类具体学习模块。学校可以从计算机这个大专业中再细分出多个具体的小专业,学生根据自己的爱好可以选择不同的小专业,也可以组合多个模块进行学习。两个模块的具体的内容和分类如下:

1)、基础技能模块。该模块面向各类专业学生开设,可以安排在第一学年内完成。主要分为两个小模块:①计算机基础模块:中心课程为《计算机原理》、《计算机应用基础》、《计算机常用工具软件》等。②办公自动化模块:中心课程为Office办公软件、现代办公设备的使用与维护等。

2)、专业技能模块。在第二、三学年可以根据学生爱好及市场需求,开设多个小专业。主要可以分为:(1)计算机与数码产品维修模块:中心课程为计算机组装和维修、数据恢复及硬盘维修基础、计算机主板检测与维修、计算机的销售与服务;(2)网络技术模块:中心课程为局域网组建与管理、网站建设与网页设计;(3)广告设计模块:中心课程为平面设计、Photoshop;(4)动画设计制作模块:中心课程为FLASH、

3DMAX;(5)影视制作模块:中心课程为Adobe Premiere、Maya;(6)程序设计模块:中心课程为VB 程序设计、C 语言、ASP 程序设计等。该模块对计算机教师的要求比较高,需要老师精通各类软件的应用。

2. 注重学生自主学习能力的培养,全面提高学生素质

目前,学生的计算机基础水平参差不齐,其接受知识的能力不同。学生掌握知识技能的过程一般包括以下几个阶段:引起求知欲,感知教材,理解教材,巩固知识,运用知识,检查知识、技能和技巧。因此,要以学生为主体,引导学生积极思维,变被动接受知识为主动参与教学过程,使学生由“要学”到“学会”,再过渡到“会学”,让学生有一定的文化积淀,掌握本学科的认知规律,并能学以致用。

3. 充分利用教学设备,建立以实验室为主的教学模式

计算机课程具有操作性强、适于视频教学和实践教学的特点。尤其是中职学生的计算机课,在教学过程中不能再沿用“教室+黑板+粉笔”的传统教学模式,而应采用以实验室为主战场的教学模式。加强实习实训,是培养技能型人才的必由之路。在实训中强化知识,采用多种方式,增强学生的实践能力。从理论中来,到实践中去,进而提升技能,真正做到“知行合一”,这已成为职教界人士的共识。

4. 利用现代网络信息技术,丰富创新教学形式、手段和方法

针对中职学生的自学能力差、基础知识环节薄弱等问题,在计算机教学过程中强调发挥学生的学习主体作用,培养学生的自我学习能力。利用多媒体、网络等技术提出“互动式”教学模式。互动学习是指学生主动索取知识、自我理解和掌握学习内容,提高自我认识能力的学习过程。同时让学生通过自身的体验、积极思维去掌握计算机学科的概念、原理和法则,并学会使用所学知识去解决实际问题。中职学生是以实用为目的,“学以致用,学以致用”。学习计算机的目的是为了让他们学以致用,培养学生运用计算机解决实际问题的能力,同时能自觉吸收新知识、新技术,并注重锻炼用计算机去解决学习、科研和生活中的实际问题,而不应把大部分时间花在理论知识的琢磨上。

5. 完善考核评价体系

在进行考核评价时,要采取多种方法,每节课对学生的及时测评,多组织技能比赛、实践操作展示等,开展多种形式的成绩汇报活动,提高学生的技能运用能力,不仅激励学生学习技能,同时丰富了校园文化生活。

四、结论

综上所述,我们应紧跟社会发展的步伐,用先进的知识、教学方法,引导学生学习、探究,潜心研究教材,合理利用教学资源,努力提升学生的计算机应用能力和实践能力,为中职计算机教育作出应有的贡献。