

# 构建小学体育快乐课堂策略探讨

颜 剑

(湖南省衡阳市衡东县洙水镇迎宾完全小学 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]** 体育文化随着社会的进步和人们对生活品质的要求的提高而不断增强,我国是社会主义国家,不仅关注人民的物质文化增长水平,并且对于体育文化也尤为看重,小学体育作为一切发展的基础和健康的基石,体育教学工作者不仅提高了体育课堂的效率和质量,而且不断增强学生对于体育课堂的兴趣,并提倡快乐体育课堂。

**[关键词]** 小学体育;课堂策略;快乐学习

体育课堂中提倡快乐教学与其他学科是紧密相连的,在学习过程中如何既能让学生热爱课堂、寻找到适合自己的体育锻炼方式并且坚持不懈,保证身体健康和活力是进行生活和学习的前提。对现实生活具有重要影响意义。

## 一、体育课堂的现状和改变的意义

目前我国小学体育教学普遍采用课上和课下;教室上和教室外的教学模式相结合,其主要的目的在于缓解学生的学习压力和对体育的恐惧性,传统的体育教学通常是跑步、跳跃、比赛和自由活动。在此情况下的学生长此以往对体育活动丧失兴趣与活力,并且小学时期的体育课堂上其他文化课占课现象比较严重,学生普遍达不到系统、专业、有效的体育锻炼。体育教学并非只是单纯的运动过程,体育中有较多技巧和各种不同种类的运动,需要锻炼前事先了解与学习,才能在锻炼过程中达到事半功倍、有效强身健体的作用。

小学体育教学目前最大的问题便是破旧立新,改变传统的模式才能有效达到体育课堂快乐教学的目标。教师和学生都需要首先认识问题,而后解决问题,针对学生兴趣和个性特点开展体育教学活动,引导学生树立正确的体育观念是教学的集中目标。

## 二、体育快乐课堂策略方案

根据目前体育教学课堂的问题对于体育快乐教学的改变主要根据“对症下药”的观念实行下列方案。

1. 快乐课堂形式改变:现在多数小学生对于体育的看法基本上等同于运动,然而体育的内涵及其丰富,这将需要体育教师在体育活动之前进行体育知识的传授。通过小学生对体育内容的了解、对体育精神的认可能让学生增强学习体育热情和学习的主动能动性。这类课堂可选择室内教育,通过室内的教学活动运用新媒体教学设备将体育视频和体育重大历史事件展示给学生了解,不仅能有效学习体育技能还能传导给学生正确的三观,例如中国的“女排精神”、“乒乓球外交”等都是我国骄傲的成就和不变的优良价值观念。

2. 快乐教学对象转变:快乐教学的主体应当是学生,学生在学习过程要能够接触到新知识和新的成就感才能感受到快乐。由此小学生学习的过程中应当进一步将教学主体转移至学生,由于小学生的年龄较小、注意力和兴趣点普遍持续性较弱,教师在教学过程中有较大难度。所以教师在教学的过程中应当适当引入不同的体育活动,传统的体育活动中一般只提供羽毛球、乒乓球和篮球,然而体育门类众多,学生的兴趣点也迥异不同。在这个过程中可以转变为学生反选课堂,选择自己喜欢的运动和教学方式,能改善学生学习积极性不高的问题。

3. 体育教学互动交流模式:由于全班学生较多,而课堂教师不足以关注到每一位学生,需要采用分层管理教学的模式进行学习。首先是建立学生与教师的交流模式,教师传授知识和技能,

解决训练过程中的困难;其次是教学小组长引领小组训练,将集中出现的问题统一汇总给教师,再集中二次讲解,能够在学生的学习过程中达到较好的教学成果,节省时间与精力;最后,同学之间两两配对练习,主要目的是养成默契的搭档关系,在不断磨合中增进同学情感,同时更好的配合对方,达到较好的学习成果。

4. 体育教学活动多样化:传统教学过于枯燥与乏味,快乐课堂教学需要以快乐为前提,以活动为契机,以成效为目的展开教学。小学教学活动中,应当将音体美有效结合起来,立足时代发展的趋势,将学生发展的趋势和当代热门的活动结合起来,例如健美操、国标舞、交际舞,各式各样的活动都能在体育课堂上相应的实施,越丰富的活动越能吸引学生的注意力,学生对于课堂的好奇心能有效增强学生在课堂中的快乐获得感。

## 三、快乐体育教学的具体方法

良好的策略要运用搭配适当的学习环境中才能有效发挥作用,在体育课堂中的策略主要将要实施方案不仅要简单易行而且要能达到良好的功效。体育活动的作用在于强身健体,并且从小培养感兴趣的体育活动将会受益终生,在未来工作和学习过程中都是增强体质与减轻压力的重要方法。

体育课堂相较于其他学科而言能有较强的独立性于与自主性,体育上课方式有着较大的灵活性是体育教学的一大优势,在教学活动的设计中可以选择较为灵活多变模式。例如:改变原来竞赛形式的体育模式,改为参与式的教学模式,以往的模式中由于学生的体育素质与自信心的压力,以至于相当一部分学生不愿意参加体育活动。以重在参与为口号的体育活动能有效调动学生参与的积极性,只有当学生有了参与感,才能在课堂上找到存在感,从而提升学习的兴趣。

另一方面,在活动中应当遵循强弱搭档、优势互补的原则,将学生不同层次水平相互结合,互相促进学生进步,让学生体会到学习体育、参与体育的快乐。形成良性循环模式。

## 结语

综上所述:体育教学与体育学习是相辅相成的最终结果,只有当学生具有足够的参与意识与合作意识时,在各式各样的体育活动中就能感受到体育课堂带来的快乐,同时教师与学校对于体育教学机制的改变也刻不容缓。

## 参考文献

- [1]陈国华.如何构建小学体育快乐的课堂效果[D].中国校外教育沈阳体育学院.2019.
- [2]陈宇安.小学体育优质课堂教学行为的特征研究[J].江苏省海门实验学校附属小学.2018.
- [3]黄小燕.构建小学体育快乐课堂的策略初探[D].青少年体育深圳市龙岗区坂田街道花镇小学.2018.