

浅谈道德与法治课的课堂活动式课堂教学模式

宋智慧

(北京第二十四中学 北京 100005)

[摘要] 思想政治学科核心素养,是以公民教育为核心,主要包括政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个关键要素。学科活动是核心素养课堂教学的基本载体,构建活动课堂是发展学生思想政治学科核心素养的主要路径。我们道德与法治教师要在日常教学中要努力通过学科活动来创设课堂教学情境。从而引领学生价值,实现政治认同;启迪学生思维,树立理性精神;塑造学生品格,培养法治意识;培育有担当、有情怀的责任公民。

[关键词] 道德;法治课;课堂教学模式

1 创设以学科活动为主要形式的课堂教学情境的含义

1.1 道德与法治课堂中的学科活动是指在教学过程中设计符合学生年龄特征的,与学生的实际生活紧密相连的活动。并通过活动的开展潜移默化地进行探究,不仅能使学生学到相关的知识,还能使凝结在生活情境中的丰富的政治内涵、政治思想、政治的精神和美,随着学生活动的呈现。

1.2 道德与法治课课堂中的“情境”,是指与学生的生活环境、知识背景密切相关,并且是学生感兴趣的、有利于学生发现政治知识和通过自主探究活动来学习的“政治学科情境”。

1.3 教学情境的创设是指教师在“核心素养”指导下,根据教学内容和教学目标,创设特定的教学情境,引导学生自主探究或合作探究的教学。是教师以教材为基本内容,通过设计多种学生活动并借助各种直观手段创设与教学内容相应的,有利于丰富学生感知,启迪学生的探究,引导学生联想和想象,最终激发学生学生学习兴趣。

2 创设以学科活动为主要形式的课堂教学情境的理论依据

2.1 人的全面发展理论。

马克思主义关于人的全面发展理论认为,人在各个方面都具有一定的潜力,只要给以适当的外部条件,就能调动其主观能动性,使潜能和个性得到最大限度的发挥,这一理论认为人在各个方面只有得到充分而自由的发展,才能适应社会发展的需要。

2.2 建构主义学习理论。

皮亚杰指出,提倡在教师指导下,以学习者为中心的学习,也就是说既要发挥学习者的认知主体作用,又不忽视教师主导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识传授者与灌输者;学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

2.3 人本主义理论。

马斯洛的人本主义理论十分注意人的个性、重视理性和感性的统一,注重人的个性发展。它与“以学生的发展为本”的首都教育理念相统一。因此在情境教学设计中需要坚持人本主义理论关注人;关注人的思维;关注人的发展。

3 创设以学科活动为主要形式的课堂教学情境的目的

3.1 创设以学科活动为主要形式的教学情景,能帮助唤起学生的学习动机。

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。浓厚的学习兴趣会使学生产生强烈的求知欲和积极地学习态度,有助于提高课堂教育教学质量。使学生在开放、轻松,愉悦的环境中敢于表现自己,增强自信心,强化学习意志,产生进一步提高自己的愿望。促进学生参与教学情景创设,改变了平铺直叙的刻板式说教,使教学跌宕起伏,错落有致,在学生的脑海中形成强烈的印象,从而使传递的信息在脑海中不断获得加强。

3.2 创设以学科活动为主要形式的教学情景,能够促进师生感情、有助于师生间、生生间的和谐统一。

创设学生参与的教学情境过程,就是创设师生间、生生间的一种多向交流活动,这样做有助于密切师生关系、生生关系,使教与学能够和谐协调发展。学生在这样的课堂教学情境中通过自主活动产生快乐的情境体验,从而形成一种愉快、和谐、融洽的师生关系、生生关系,最终提升教学效果,促进学生发展。

3.3 创设以学科活动为主要形式的教学情景,能更好地培养

学生认知、理解、分析和运用能力。

传统教育是以应试教育为主的教育,过分强调知识传授的结果,而不注重通过过程培养能力,以提高分数和升学率为目标。在教学方法和教学组织形式上,忽视学生了主体作用和主观能动性的发挥,忽视教学民主,习惯于生硬灌输,学生学得太苦太累,学习过于被动,自主性、创造性受到压制。在以学科活动为主要形式的教学情景中,学生通过自主参与活动改变了以往课程实施中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集信息、提取信息和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

4 通过创设以学科活动为主要形式的课堂教学情境的运用预期达到的目标。

4.1 学生方面:

4.1.1 通过课堂教学情境的创设和运用,唤醒学生的求知欲,满足学生求知的心理需求,激发学生学习的动机和兴趣,提高学生的学习热情。

4.1.2 通过课堂教学情境的创设和运用,使学生在开放、轻松,愉悦的环境中敢于表现自己,增强自信心,强化学习意志,产生进一步提高自己的愿望。使不同层次的学生在原有的基础上都有所发展。

4.1.3 改进学生的道德与法治学习方式。通过研究创设有效的学习情境,转变学生在思想道德与法治课堂上的学习方式,使政治学科情境能有效地提高学生学习道德与法治的能力并提高思想品德素质。使学生搜集信息、提取信息和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力、创新能力有进一步的提高。在情境参与中,学生自主合作、探索意识进一步增强,初步树立正确的世界观、价值观和人生观,形成良好的思想品质。

4.2 教师方面:

4.2.1 转变教师的道德与法治教学观念。通过课堂教学情境的创设和运用,促使教师课堂观念的转变,并对思想政治学科核心素养有更深的认识。由认识到深化、运用,把思想政治学科核心素养的理念进行吸收、内化,转变教学观念。

4.2.2 提高教师的道德与法治教学业务水平。通过研究思想政治学科核心素养,提高教师创设情境的能力,使教师能正确地、有针对性地高质量的创设有效的课堂教学情境。使其专业素养和驾驭课堂的能力得到提高。

4.2.3 通过创设以学科活动为主要形式的课堂教学情境的实践,使教师能充分地利用课程资源,灵活地创设出合理的有指向性的活动形式。对在课堂活动过程中出现的各种情况有较为深刻的预判,从而提高教师组织教学的能力。

参考文献

[1] 苟昭斌. 初中道德与法治课培育学生核心素养的策略[J]. 课程教育研究, 2018(41): 70.

[2] 李宏平. 初中道德与法治课如何培养学生素养[J]. 重庆与世界, 2018(18): 71-72.

作者简介:

宋智慧(1972-1),男,民族:汉,籍贯:北京,学历:本科,职称:高级