

学前教育对幼儿个性发展的重要意义

马春艳

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州新源县坎苏镇幼儿园 新疆 伊犁哈萨克 835800)

【摘要】 加强学前的幼儿教育、培养幼儿的个性发展是至关重要的。本文以学前教育对幼儿个性发展的重要性为出发点,进一步研究当前我国学前教育的幼儿个性发展现状,从中找到提高学前教育对幼儿个性发展影响的策略,进一步完善我国学前教育的幼儿个性发展的研究。

【关键词】 学前教育; 幼儿个性发展; 意义

1 分析儿童个性化养的必要性

1.1 个性影响人未来的发展状况

一个人个性的发展影响着其未来发展成功的与否。但是在通常情况下,对一个人进行评价时,往往体现的是对个人智商高低的关注。事实却证明,一个人的缺乏个性魅力,他的智商再高也不会成功的将事业做好。这就足以说明,一个人要想更长远的发展,就必须注重对个性的培养。其中,个性化对人的发展起着至关重要的作用,一个具有个性魅力的人能够在短时间内了解周围情况的变化,能够在陌生的环境中,有效调整好自己的情绪,掌握与人交往的必要手段,从而更好的融入到集体活动当中。近年来,我国在不断关注儿童智力开发的同时,也意识到儿童个性化发展的重要性,促进学前教育工作顺利开展。

1.2 现在学前教育过程中存在一定问题

近年来,我国儿童安全事故不断增长,造成很多负面新闻的出现。这足以引起教育界对学前教育问题的关注。经过实际调查发现,很多儿童个性化在发展过程中受到抑制,导致学生进一步缺乏与他人的交流沟通能力,不愿意向身边的人表达自己内心的真实想法。长期如此,儿童的内心世界会受到不同程度的影响,个性化能力也难以得到提高,同学之间的关系也会越来越冷漠。所以,在儿童发展的初期阶段,家庭和学校都应该重视对儿童个性化培养的工作,使得儿童能够有效管理好自己的情绪,更好的与同学和老师进行沟通交流,将自己的真实想法准确的表达出来,努力成为一个具有个性魅力的人。

2 学前教育对幼儿个性培养的现状

2.1 思想观念有误区

传统的教学模式和教育理念依旧主宰着当前的学前教育,现代化教育理念还没有被广泛的认可,很多家长和老师并没有从根本上认识到学前教育应该突出的重点。有的家长单纯地认为幼儿园就是托儿所,是帮助自己分担生活压力照顾孩子的场所,今后的成长还是要靠学龄后教育。从校方来说,对幼儿教育理念也存在着一一定的误区,认为教育就是讲授知识,幼儿越早接收知识教育就越能为后期的学习拓宽道路,帮助他们成长进步,至于如何进行幼儿个性塑造、情感教育都是很少涉及的教育领域。

2.2 方式方法不科学

学前教育就是在学龄前对幼儿展开的一系列教育,这其实是范围很宽、教育方式多样化的教育阶段,知识灌输只是很浅显很窄的一个教育面,除此之外还有其他各种的教育内容和模式,其主要的手段就是通过各种方式刺激幼儿五感加深他们对事物的认知印象。而情感和个性的塑造也是这其中的一部分内容,但是教学方和家长关心更多的是孩子学习成绩的好坏,而不关心孩子在为人处事上有没有学到更多的方法。这样类似的想法很明显不正确,作为幼儿教师来讲,不仅要关心孩子的学习更要关注培养孩子的思想品德,为他们塑造正确的价值理念和性格取向,这才是名师应具备的水准。

3 如何在学前教育中促进幼儿个性发展

3.1 增加多样的个性教学方法和模式

在幼儿个性发展教育中,应充分地利用多种个性教学方法,促进幼儿个性全面发展。教师可以通过一些艺术教学方式,如美

术、音乐等文体活动,积极引导幼儿实现个人个性全面发展,通过艺术教学中蕴含的丰富内容,提高幼儿的认知能力。例如:在美术教学中,不应仅局限于绘画教学,也可以增加一些创意的剪纸、折纸、填色等游戏,发挥学生的创造性,开展主题的绘画比赛,培养学生的动手能力及思维能力,对幼儿的个性发展有重要的作用。在我国,幼儿园的学前教育主要以班课的形式进行。除了受资源的限制之外,也存在一定的教育理念问题。幼儿园时期的个性培养是孩子个性成长、心智发展的关键。众多的学前教育机构中,真正将幼儿个性发展运用到实际中的教育机构少之又少。因此,要想加强学前教育阶段的个性发展,必须完善学前教育的幼儿个性教育模式,根据不同的个性特点进行分类,以达到因材施教的教育理念。

3.2 丰富教学内容和活动

学前教育的幼儿,对于很多事物都很感兴趣,都想去尝试。作为幼儿学习的学前教育机构,应该准备丰富多彩的教具,供幼儿选择。因为学期教育的主要教学方式基本是通过游戏的方式进行,丰富多彩的教具可以帮助幼儿认知不同的事物,构建丰富的知识架构。每一个幼儿的兴趣爱好、性格特征均不同,但是对于他们喜爱事物的热爱程度都是一样的,有时候甚至比成人还痴迷自己喜欢的事物。所以,老师可以通过游戏的方式观察幼儿的性格和喜好,对幼儿进行对应式教学,这样,可以为幼儿的艺术修养打下坚实的基础,也能让幼儿慢慢形成健全的人格。

3.3 改进教学方式方法,促进幼儿全面发展

孩子的兴趣爱好、行为特征一部分是与生俱来,也有一部分是后天培养,作为教师和家长要及早地发现孩子性格上的长处和个人的兴趣爱好,只有这样才能针对每个孩子实施不同的教育方针。孩子面对新鲜事物的渴望认知远比成年人来得强烈,幼儿阶段是教会孩子认知世界的最好阶段。因此,教师在因地制宜对症下药的教学上要多下功夫和精力。就性格培养上来讲,经大量的实践表明,幼儿阶段的性格发育往往趋于极端化。受时代发展影响,有的幼儿从小就沉迷于手机游戏,在电子玩具中不可自拔,稍有不满意就撒泼耍赖,甚至有暴力倾向,这极易养成行为暴戾的性格,对今后的发展十分不利。而有的孩子在家庭环境的影响下性格较为自闭,不善与人交往。对于这些性格极端的幼儿,要与他们多沟通、交流,在潜移默化中改变他们的性格趋向。

4 结束语

总之,学前教育时期是一个人个性形成与发展的重要时期,直接关系到其未来的成长方向。在幼儿园教育中,教师应当根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中关于理解和尊重幼儿的个别差异的指引,注重对幼儿个性的培养,重视幼儿魅力塑造,提升学前教育品质,使幼儿更好地成长。

参考文献

- [1] 邵美涵. 学前教育对幼儿个性发展的影响分析[J]. 职业技术, 2017, 16(09): 80-82.
- [2] 毛娜艳. 学前幼儿个性化培养的重要性[J]. 成才之路, 2015(21): 71.