

初中语文文言文教学方法探讨

王玲

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

【摘要】初中文言文教学要求学生能借助注释和工具书理解基本内容,背诵优秀诗文,诵读古代诗词,有意识地在积累、感悟和运用中,提高自己的欣赏品味和审美情趣。所以在文言文教学中我们要摸索一套适合学生的有效方法进行教学。

【关键词】初中语文;文言文;新课程理念

初中语文新课程标准所提出的教学理念包括:全面提高学生的语文素养;通过优秀文化的熏陶提高学生的道德修养;积极倡导自主、合作、探究的学习方式;努力建设开放而有活力的语文课堂等等。由此可见新课程理念更加注重学生的学习过程和学习体验,而从教学效果上更注重学生语文素养和道德品质的提升,这对激发学生的学习动力以及真正实现语文教学的价值具有重要意义。因此,本文将从以下几点阐述基于新课程理念的初中语文文言文教学的策略。

一、组织合作探究,强化学习效果

文言文语言晦涩,枯燥难懂,学生在学习时很容易失去兴趣。并且,在传统的文言文教学中,由于学生文言文基础较差,教师常常将语法分析、文章翻译一手承包,使得课堂成为教师展示个人学识的舞台,这进一步消磨了学生的积极性。而新课程理念提出语文课堂教学要倡导学生进行自主、合作、探究式学习,只有这样才能让学生体验到学习过程。并让学生在集体合作中充分发挥智能,以激发学生的学习动力,促进学生文言文水平的提升。

例如:在学习《桃花源记》一课时,因为这篇文章篇幅稍长,但并不复杂,我便组织学生以合作探究的方式进行学习。首先我将学生按座位分成小组,每组负责翻译一个段落。而在翻译之后,各组选出代表说出译文,其他学生则对该组的翻译结果进行补充和评价。比如在翻译课文第二段时,其中一组学生出现几处疏漏,将“仿佛若有光”中的“仿佛”翻译成“好像”;将“黄发垂髫”翻译成“小孩子”,这时其他几组学生便指出这些疏漏。而在语法教学中,我也采取小组合作探究的方式。比如学习“一词多义”时,我便让学生以小组为单位从本文中找出一词多义的例子,看那一组找到的最多。通过这一过程,可以让学生切实体验到学习过程,并激发学生的上进心和学习动力,以促进学生文言文素养的提升,强化课堂教学效果。

二、丰富语文活动,打造活力课堂

初中语文新课程理念提出:教师应努力建设开放而有活力的语文课堂。并且,文言文本就枯燥难懂,如果教师在教学中依然过于保守,使得课堂沉闷无趣,则必然导致教学的低效性。所以在初中语文文言文教学中,教师可以根据教学内容创设精彩的课堂活动,积极引进趣味元素。以活跃课堂氛围,拓宽学生视野,激发学生参与课堂的积极性,从而构建充满活力的高效语文课堂。

例如:在学习《马说》一课时,在学生了解这篇文章的含义之后,我便向学生提问:“这篇文章的观点是什么?”学生答

道:“世有伯乐,然后有千里马。”我追问道:“作者提出了哪些论据呢?你同意作者的观点吗?”这时学生明显活跃起来,开始各抒己见。然后我便提议学生组织一场自由辩论会,辩题为“伯乐重要还是千里马重要”,正方观点为伯乐重要,反方观点为千里马重要。在辩论过程中,一名正方学生说道:“伯乐重于千里马,因为没有伯乐的赏识,千里马就没有出头之日,空有一身才华。”反方学生辩驳道:“是金子总会发光的,只要千里马有真才实学,即使没有伯乐也会受到大家的赏识……”通过这一过程,可以有效构建活力课堂,以激发学生的学习动力,促进学生对于课文内涵的理解,从而提高文言文教学的有效性。

三、注重文化熏陶,学习生活智慧

文言文是我国古代文人智慧的结晶,其中蕴含着很多值得我们学习的思想和精神。并且,“通过优秀文化的熏陶感染提高学生的思想道德修养”是初中语文新课程的理念之一,也是文言文教学的重要目标。所以在初中语文文言文教学中,教师就要注意用文章中所体现的高尚的情怀或者通达的智慧来影响学生,引导学生学习古人优良思想和精神。从而丰富学生的生活智慧,促进学生思想境界的提升。

例如:在学习《鱼我所欲也》时,为了让学生深刻理解中华传统美德中的“义”的精神,我便向学生提问:“作者主要表达了自己的什么志向呢?”学生答道:“当只能在‘义’和‘生’中取其一,作者会选择‘舍生取义’。”我追问道:“那同学们在遇到同样的情况时会怎么选择呢?”学生陷入沉默,于是我便开导学生:“在当下的社会中‘义’是什么呢?”学生思考后给出了很多答案,比如:仁爱、正义、忠诚、守信等等。然后我再引导:“有一个成语叫‘见利忘义’,还有一个成语叫‘见利思义’,同学们愿意做哪一种人呢?你能从生活中找出有关这两个成语的例子吗?”然后我让学生互相讨论。经过这一过程,可以让学生将文章中的思想和精神迁移到现实生活,从而引导学生学习古人的智慧,提升学生的思想境界。

总之,在初中语文文言文教学中,教师要深入落实新课程理念,优化教学策略,以强化教学效果,促进学生文言文素养的提升,从而发挥新课程改革对语文教育的最大价值。

参考文献

- [1]张丽丽.新课改下初中语文教学思考[J].课程教育研究,2017.
- [2]方媛,胡积宝.初中语文文言文有效教学探析[J].文教资料,2017.