

初中道德与法治生态型课堂互动教学探究

王 鹏

(万荣县裴庄乡联合学区 山西 万荣 044200)

【摘要】初中阶段的学生正处于青春期,思想活跃、个性突出,在这个阶段,学生的道德观念和法治观念逐渐形成,所以在中学进行道德与法治教育是非常有必要的。新课标也对该课程非常重视,要求教师重视学生的思想教育和法治教育。随着教育观念的不断发展,构建生态型课堂的教学理念已经深入人心,教师要重视教学方法的调整,不断优化教学模式,重视与学生的课堂互动,提高教学效率。

【关键词】道德与法治;初中课堂;生态型课堂

根据以往的教学经验,道德与法治教育经常被教师忽略,一些学校只重视语文、数学等文化课,这是非常不利于学生全面发展的。要想改变这种局面,首先要改变课堂教学,让教师充分重视道德与法治教育。近年来,中学生校园霸凌事件经常发生,各大网络平台都在报道关于中学校园安全的新闻,社会各界都非常关注中学生的心理健康。所以说,在当下重视道德教育是非常有必要的。构建生态型课堂首先要创建情境教学,提高学生的参与度,课堂教学应该尽可能地贴近生活,这样才能提高教学效率。

一、开展互动式教学的意义

互动式教学是一种重视学生课堂参与的教学模式,提倡师生平等、共同探究,这样的课堂气氛活跃、学生积极参与。主要形式有小组讨论、情景教学、案例分析等,初中道德与法治的内容比较贴近学生生活,需要开展互动式教学加深学生的思考。初中道德与法治课程的学科综合性较强,包含了人际交往、社会生活、法律知识等方方面面的内容。如果不重视课堂互动,学生很难对这门课产生兴趣,再加上传统教学不重视思想品德教育,学生自身对该课程的积极性不高,教学效果也非常不理想。通过开展互动式教学,能够强化老师与学生的课上沟通,提高学生的注意力,营造热烈的课堂氛围,师生增加课堂互动能够拉近学生和老师的距离,尤其是在人文教育方面,良好的师生关系能够提高教学效果。

二、强化课堂互动措施

1. 充分利用多媒体技术

初中生正处于一个身心快速发展的阶段,对新事物有非常强的接受能力,好奇心也比较强烈。所以,教学方法应该根据学生的年龄特点来设计,道德与法治的教学内容比较枯燥乏味。传统的教学方法都是老师口头讲述案例,然后根据具体事例分析利弊,拓展相关的法律知识,这样虽然能够把知识完整灌输给学生,但是接受效果却不理想,学生容易走神儿,缺少相应的互动环节,而且口头讲述的方法也不够直观。现在初中的道德与法治学科脱胎于以前的思想品德课,同时又结合了国家层面上依法治国的相关政策,课程的设计包含了成长、学习、师生关系等各个方面,这些内容都和学生的日常生活有关,教师应该抓住学生的心理特征,利用多媒体开展教学。比如七年级下册有一节课的标题是《少年有梦》,这一课重在培养学生的爱国情怀,可以用多媒体播放一些我们国家近些年发展变化的宣传片,让学生增强民族自豪感,还可以播放一些边疆战士辛苦工作的短片,帮助学生更好地体会课本内容。

2. 注意教学内容的完整性

在初中道德与法治教育中,有很多内容是教师容易忽略的,认为学生自己看书理解就够了。但事实上是,学生生活阅历不够,经验不足,不能自己理解课本内容。比如在学习青春期生理和心理变化时,有些老师认为这些内容没必要讲太多,就让学生简单看看书,一带而过,这是非常不利于学生全面发展的,课程的编排本身就是针对学生心理发展情况设计的,所以教师应该注重教学内容的完整性,不同的内容采用不同的教学方法。

3. 增加社会实践

理论学习和社会实践要和谐统一,道德与法治课程也同样如此。在实际的教学中,不但要强化课本理论知识的学习,更要学以致用,把理论深入到社会实践中去。进行社会实践的目的是引导学生展开充分的讨论,对理论知识有一个更加深刻的理解。比如初中道德与法治教材中有关于网络生活的内容,这部分内容主要是锻炼学生甄别网络信息的能力,引导学生正确使用网络。可以针对上网问题,组织学生进行调查或者走访,根据调查结果展开讨论。老师也可以收集一些网络信息,让学生辨别垃圾信息,同时让学生制定计划控制自己的上网时间,避免上网成瘾。这种实践形式是对课堂教学的延伸,能够很好地锻炼学生的交流能力。

4. 运用生活故事创设教学情景

要想增加学生和老师在课堂中的互动,最根本的还是要提高学生的兴趣提起来。用现实生活中的实例进行教学,就是把课本内容与现实生活联系起来,通过生活实例,学生能够由别人联想到自己,知道以后遇到同样的事情应该怎样应对。比如初中道德与法治课本中有关于知法、守法的内容,在学习这些内容时,老师可以采用讲故事的方法进行,可以和学生讲一些未成年人犯法的故事,让学生从侧面感受到法律的威严。这种讲故事的形式能够吸引学生注意力,提高学生在课堂上的积极性,教学效果非常好。教学情景要贴近学生的生活实际,这样学生才能用学到的知识处理现实问题。比如课本中有很多关于处理同学关系的内容,学习这部分时,老师可以创设一些生活化的情景,比如在考试中一个好朋友问另一个朋友选择题选什么,问学生应该怎么做,这是非常常见的生活情景,能够让学生成为情景的主人公,引发学生进行课堂讨论。与此同时,老师一定要进行正确的引导,帮助学生分析利弊,找出正确的做法。

三、结束语

构建生态课堂、实现互动教学不但是新课标的要求,也是新一代课堂教学改革的要求,教师要对新课标正确对待,结合课程内容和学生特点,把新课标的理论要求与教学实践联系起来。生态课堂具有民主性、创造性,能够充分调动学生的学习兴趣,提高学生综合素质。开放性的教学模式能够提高学习效率,让老师和学生有更多交流的机会,学生也更加乐于表现自己。所以教师应该不断改进教学模式,优化教学策略,在反思中提高教学质量。

参考文献

- [1]孙贞丽.新课标下的初中道德与法治课教学方法初探[J].中国校外教育,2018(12):111.
- [2]邵永强.初中道德与法治教学中互动式教学的应用实践[J].文化创新比较研究,2017,1(25):90-91.
- [3]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(07):240.
- [4]陈开洲.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].西部素质教育,2017,3(03):131-132.