

# 浅谈开卷考试下的初中历史教学

石义霞

(江西省南昌市洪都中学 江西 南昌 330024)

**[摘要]** 随着时代的发展,各种新媒介的出现,让信息的传播变得更加方便和快捷,各种新教育理念和 Learning 理念都会以最快的速度传播到各处,但我们是否真的把握住了这“最好的时代”呢?虽然当下各种有关历史学科重要性的文章充斥于各种媒体之上,各类历史科普类节目、书籍也取得了良好的社会反响。但回归到历史教育的最前沿的学校却仿佛与世隔绝一般。不少初中学校领导仍存在“主科”“副科”的偏见,认为既然是开卷考试那就“压力不大”,在课时分配上“倾向于语数外学科”,于是,在中考前才有了“苍蝇腿也是肉”,临阵磨枪的战略。本文结合近年来九年级历史教学实践,对学生思想上存在的误区进行分析,就如何应对初中历史开卷考试提出见解,以抛砖引玉。

**[关键词]** 初中历史;开卷考试;教学开展

初中历史科目在江西省中考中采用开卷考试形式的几年中,贯彻素质教育精神和新课程教学理念,考试要求明确、内容全面、试题规范,注重考查学生的综合能力,促进了历史教学的发展。然而,反思近几年的教学实践,发现部分学生、个别教师甚至学校管理者在中考实行开卷考试的形势下,对初中历史教学有着诸多认识上的误区,并影响了历史教学。为此,本文针对存在的问题,进行了对策研究。

## 一、从意识层面重视初中历史教学的课程价值

在传统的应试教育模式下,初中阶段的历史课程属于非主科课程科目,因此在教学过程中受重视程度较低。再加上当前开卷考试的考察形式,直接造成学生在课堂上未能很好地重视历史课程学习的重要价值,常采用临时抱佛脚的方式将课本知识的学习后延至考场上,不利于初中历史教学目标的实现,也影响学生人文历史素养的提高。

以史为镜,可以明得失。只有了解掌握历史发展的轨迹脉络及深层规律,才能更好地指导实践的发展,迎接时代未来的挑战。初中历史课程作为重要的人文学科,能帮助学生构建正确的世界观、价值观和人生观,通过对于历史知识及发展规律的学习增强思辨能力,提高历史人文素养。因此,优化初中历史教学的有效对策,首先需要从意识层面上重视历史学科的课程价值,在课时安排、课程设置及考查周期上严格按照新课改教学目标和课程标准执行,不删减历史课程教学的数量,不任意挪用。另外,历史教师还应引导学生了解历史课程学习的重要性,同时强化历史教学中的趣味性,提高学生自主参与学习的兴趣,从而在潜移默化之中增加学生的历史文化知识储备。

## 二、扎根教材培养学生自主创新能力

纵观多年的历史开卷考试内容可以知道,考试范围的根本还在于教材之中。有些考试内容的答案本身就是课本原文,但是有些学生却因为题目换了一个问法,就不知道该如何是好,这是典型的分析能力缺失的表现。要想让学生真正能做到举一反三,最好的办法还是让学生明白教材重点段落的真正含义,只有真正理解,才有可能“以不变应万变,答题答到点子上。”而想要加深学生对教材的理解,最好的办法是联系时事热点,用现在联系过去,启发学生对历史的理解和思考,培养学生自主创新能力,能独立明白遇到问题的核心,在答题时切中要点,并切实掌握历史知识。

## 三、适当“串门”

所谓适当“串门”,是指既要注意把握历史事件的横向联

系,把握好不同时代相关历史问题的纵向分析与比较,又要注意对相关学科的能力渗透和能力迁移,注意加强历史与语文、政治、地理等科目知识的结合,形成纵向、横向的知识体系,使学生构建出知识网络。所谓“横串门”,就是要把同一时期的政治、经济、思想文化等方面的知识联系起来复习,所谓“纵串门”,就是要把一个历史事件的前因后果以及它的发展变化联系起来复习,对跨学科的综合能力题,要以全人类共同关心的重大问题为素材,

## 四、导学生掌握有效的历史学习方法

在初中历史教学过程中,教师应有意识地引导学生掌握有效的历史学习方法,不再将历史学习作为枯燥的知识点背诵记忆过程。首先,教师要提高历史教学效率,加强教学过程管理,让学生在四十五分钟的课程时间里高效掌握历史教材中的重要知识点,在日常点滴积累中打下良好的学习基础,在开卷考试的形势下也能游刃有余,尽在掌握。其次,教师要应用科学的历史教学方法,增强历史教学的趣味性,引导学生进行科学理解和思考。例如教师可以采取历史发展的脉络线索及基本规律为记忆连接点,由点及面,为学生建立起历史学习的知识体系框架。在理解记忆过程中,可以采用富有趣味性的记忆方法,让学生感受到历史教学中的丰富内涵,而非枯燥的死记硬背。在此基础上优化历史教学模式,让学生不仅能适应开卷考试的考查形式,而且能提升自身的历史知识能力水平。

## 结语

开卷考试作为现在大部分初中政史地生科目的考查方式,是落实素质教育的重要方式,在实行的数年间也是褒贬参半,但是,我们要知道,任何一项变革都需要逐步的进行。现在的教育需要的是高瞻远瞩的教育方向、匠心独运的教育工作者、勤思乐学的学生共同完成的一项长久的系统工程。

## 参考文献

- [1] 艾锋. 初中历史学科课堂教学质量提升的实践探索[J]. 新教育, 2017(7): 47-48.
- [2] 沈云亮. 开卷考试形势下初中历史教学中存在的误区和对策[J]. 教育教学论坛, 2013(1): 270-271.
- [3] 李立韬. 初中历史新课程课堂教学设计的实践——以人教版七年级下册第一单元为例[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2010.
- [4] 魏恤民, 吴美娟. 初中历史教学关键问题探索[J]. 历史教学问题, 2015, (6): 119-122.