

# 提高初中物理课堂教学效果策略浅析

周祖强

(重庆市北碚田家炳中学 重庆 400700)

**【摘要】**在初中物理学习阶段,学生将物理视为一门最抽象的学科,导致学生没有学习的主动性,失去物理学习的兴趣。针对此种状况,现阶段教师应该采取有效的方式引导学生热爱物理。文章通过对现阶段初中物理教学现状进行分析,提出了初中物理教学过程中促进学生有效学习的具体途径。

**【关键词】**初中;物理;课堂教学;策略

随着素质教育不断深入发展,传统模式下的“填鸭式”教学已满足不了新时代的人才需求。物理教师在教学过程中,不仅要让学生掌握扎实的物理知识,还应该培养学生的人文素养。在新时期,初中物理教师应该落实有效的教学方式,帮助更多的学生热爱物理。帮助学生通过有效的学习方法,提高物理学习的实效性,在最大限度上激发物理学习潜能,让学生通过动手实践感知物理的美,畅游在物理知识的海洋里。

## 一、现阶段初中物理教学现状

现阶段,随着“新课标”的不断实施,初中物理教学也有了一定程度的改革。然而大多数物理教师在教学过程中忽视了物理学习的实效性。对物理实验课程重视度不够,在实践教学一味注重课堂知识讲解,忽视了实验教学。导致学生按照自己的思维模式理解物理概念,不可避免地出现以偏概全,断章取义等现象。更有甚者,部分物理教师为帮助学生应对考试,让学生背诵物理实验过程。虽然学生在考试中可能取得较高的分数,但是丧失了实际动手能力。不仅教学效果大打折扣,学生逻辑思考能力也逐渐降低。大多数学校在物理实验过程中投入的资金力度不足,导致教师在教学中并不能开展物理实验,满足不了教学大纲的需求,降低物理教学效果。

## 二、提高初中物理课堂教学效果的具体策略

### (一)应用小组合作学习模式开展物理教学

初中物教学过程中,特别是在实验教学中,教师应该尽量保证每一个组的实验能力相当,不能有较大的能力差别。分小组时应该考虑到每一个小组成员的性格,各方面的成绩、理解能力及家庭等各种因素,将每一组按照一定的人数分开(一般情况下都是3-6人一组,4人左右最好),每组人数不能过多或过少,过多了不能保证每个人的工作效率,过少了又不能保证实验及时有效的完成。分组的同时还要考虑到男女比例的问题,使每一组都有差不多的能力匹配能够进行旗鼓相当的公平竞争。

### (二)应用翻转课堂教学模式开展初中物理教学

在翻转课堂教学模式中,微课是必不可少的课堂元素,在制作微视频时,教师要能结合具体教学内容与学生实际学习能力、学习需求合理调整微视频内容,将重难点知识充分展示出来。通过问题将相的知识点、技能融入到课堂中,使学生能更好地学习。此外,制作的视频要做到知识点全面,语言精练且视频画面和谐美观,要保证视频的制作与上传质量、微视频制作完成后教师将视频发布到班级或年级的物理学习网络平台中观看。通常情况下,供学生根据自身学习情况、学习需求选择在教学过程中教师需提醒上课之前提前观看教学视频,做好预习工作、要求学生在正式有助于学生更加深刻、透彻地理解课木内容,从而为高效的课堂学习奠定基础。

在正式的物理课堂中,教师同样需要通过微视频唤醒学生的记忆,促进课前预习与课堂学习的有效衔接。同时,教师需应用多媒体设备、信息技术为学生一泛搜集多种学习资源,并通过一定的问题情境将学生正式引入到翻转课堂中。这样的教学方式,可有效调动学生的积极性、参与性,让学生积极主动地参与到物

理学习活动中去,从而促进教学效率与教学质量的提高。

### (三)设置的物理问题贴近生活

从生活走进物理,从物理走进生活,是初中物理教学中一贯秉持的原则。然而,在实际物理教学中,教师将过多的注意力用到帮助学生掌握理论概念上,忽视了实践,无法将教学内容和生活实践有机融合,忽视物理学习的时效性。因此,在现阶段进行物理教学过程中,要想激发学生的学习兴趣,教师必须在物理问题设置时更接近生活,在最大限度内提高物理教学的实效性,让更多的学生明白物理知识在生活中扮演着重要的角色。要充分发挥物理知识的作用,让学生在生活感受到物理知识无处不在。声、光、热、电等一系列知识都是物理学习的重点内容,也是难点内容。物理教师在问题设置时,可以结合生活向学生询问。生活中的衣食住行里都有物理现象的存在,贴近生活可以使抽象的物理知识具体化,加强学生对知识的理解,降低物理学学科学习的难度。让物理问题的设置更贴近生活,才能在最大范围内提升学生学习效率,理论联合实际,充分发挥物理的时效性。

### (四)提高对物理实验的重视程度

在初中生物理学习过程中,单纯地使用教材并不能将知识更直观、生动地展现在学生面前。因此,在物理教学中,教师应该重视物理实验的重要性,让学生在实验中感受到物理学科的魅力,最大限度上激发学生对物理的热爱。在实验中,学生能通过自身实践感受物理世界的美好。让学生按照物理大纲的要求进行实验操作,提高学生的动手实验能力。在初中生物理学习过程中,不仅要掌握扎实的理论知识,还要掌握实验操作技能。因此,在初中物理实验设置过程中要融合物理知识内容,引导学生将注意力从掌握物理知识转变到动手实践过程。转变学生对物理学习的方式,全面提高学生的逻辑思维能力。在进行具体知识的讲解过程中,教师首先可以向学生讲解物理现象产生的原因,再帮助学生具体分析。与此同时,在理论讲解过程中,还应该开展一定的物理实验,帮助学生对物理公式和物理内容进行有效掌握。这样在进行物理实验的同时,不仅可以帮助学生掌握物理计算公式,还能让学生充分理解物理现象发生的整个过程,加深学习的印象。因此,广大物理教师在物理教学过程中要充分发挥物理实验的作用,充分提高物理教学的效率帮助学生热爱物理培养学生的物理学科素养。

## 结束语

综上所述,初中物理教师在物理教学过程中,要想促进学生主动学习、自主思考能力,应该改变传统的教学方式,在物理问题设置过程中应融入生活情景,提高对物理实验的重视程度,加强学生的合作探究意识,让每位学生在物理课堂上有所收获带领学生走进物理知识的殿堂。

## 参考文献

- [1]李晶.浅析初中物理多媒体教学的实施策略[J].学周刊,2019,(4):116-117.
- [2]张顺平.浅析如何提升初中物理实验课堂教学有效性[J].考试周刊,2019,(6):178.